

Аннотация к рабочей программе
по физической культуре
для детей от 2 до 7 лет

1. Рабочая программа по физической культуре для детей от 2 до 7 лет.
2. Программа по физической культуре является составляющей основной части общеобразовательной программы дошкольного образования подразделения дошкольное образование детский сад комбинированного вида ГАОУ ЦО № 548 №Царицыно».
3. Программа утверждена 22.05.2014г. заместителем директора по УВР Ларионовой М.О.
Должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы:
 - Зам. директора по УВР Ларионова М.О.
 - Старший воспитатель Давыдова А.В.
 - Логопед Черникова М.А.
 - Воспитатель по физической культуре Фомина М.Н.
 - Психолог Баталина И.С.
4. При реализации программы количество часов для детей раннего возраста составляет:
 - в неделю - 1 час;
 - в год – 37 часов;
 - за 4 года – 148 часов.Для детей с 3,0 до 7,0 лет количество часов составляет:
 - в день – 6 часов;
 - в неделю – 30 часов;
 - в год – 1110 часов;
 - за 4 года – 4440 часов.
5. Соответствует пункту № 3.
6. Цели реализации программы:
 - охрана и укрепление здоровья детей;
 - создание условий для реализации потребности детей двигательной активности;
 - воспитание потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
 - обеспечение физического и психологического благополучия.
7. В рамках реализации программы используются следующие учебники и пособия:

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозайка – Синтез, 2011. – 336 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 128 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112 с.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа/ авт. сост. Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова, М. Н. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 113 с.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/ авт. сост. Т. И. Кандава, И. А. Осина, Е. В. Горюнова, М. Н. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 158 с.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт. сост. И. А. Осина, Е. В. Горюнова, М. Н. Павлова, Т. И. Кандава. – Волгоград: Учитель, 2012. – 169 с.
- Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»/ сост. П. П. Балдурчиди. /Ставрополь. 1990. - 87
- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ сост. и авт. Степаненкова Э. Я. –М.: Мозайка-синтез, 2012. -144 с.
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2005.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Ранний возраст – к концу третьего года жизни дети должны:

- ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением в перед и т.д.;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно лежащее на полу.

Младший дошкольный возраст - к концу четвертого года жизни дети должны:

- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться;
- бегать сохраняя равновесие, изменяя направления, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 метра;
- уметь выполнять движения проявляя элементы творчества и фантазии.

Средняя дошкольный возраст - к концу пятого года жизни дети должны:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движения;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, ползать разными способами;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.;
- ловить мяч с расстояния 1,5 м.;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.

Старший дошкольный возраст - к концу шестого года жизни дети должны:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направления и темп;
- лазать по гимнастической стенке с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие, прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м., владеть школой мяча;
- знать исходное положение, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительный дошкольный возраст - к концу седьмого года жизни дети должны:

- выполнять правильно все виды основных движений;
- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см.; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см., с разбега 180 см.; в высоту с разбега – не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- владеть школой мяча;

- перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после расчета;
- сохранять правильную осанку;
- активно участвовать в играх с элементами спорта.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Целевые ориентиры не подлежат не посредственной оценки, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.