

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол от «30» августа 2017 года  
№ 1



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Учим русский с увлечением»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст учащихся: 8-10 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Педагог дополнительного образования  
Моськина Н.А.

Согласовано  
методист ДОД  
Кириенко Г.Н./

Москва  
2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

### 1.1.Общая характеристика учебного курса.

В основных направлениях реформы образовательной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для учащихся, оканчивающих учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, дополнительных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к русскому языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем начальной школы. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Решение этой задачи возможно при проведении дополнительных занятий. Хорошо организованная и систематическая работа дает возможность глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках учебной программы, сформировать умение самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Кроме этого, дополнительные занятия создают благоприятные условия для удовлетворения *индивидуальных интересов учащихся*.

Данная программа «Учим русский с увлечением» имеет чётко выраженную практическую направленность, направлена на выявление и развитие познавательных возможностей детей с целью, как общего развития младших школьников, так и обеспечения основы для прочного овладения специальными предметными ЗУН, развивает алгоритмическое мышление. *Имеет социально-педагогическую направленность.*

### 1.2.Новизна и актуальность программы

**Новизна** предложенной программы заключается в том, что введены новые содержательные блоки, которые удовлетворяют потребности детей 9- 11-летнего возраста, развивают кругозор ученика, формируют его мотивацию к изучению предмета, направлены на зону ближайшего его развития, прогнозируют продолжение изучения языка в среднем звене школы.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она позволяет организовать специальную работу с детьми, имеющими высокий уровень интеллектуального развития, мотивированными на изучение русского языка, а также стимулирует развитие школьников с низкой учебной мотивацией.

### 1.3.Цель и задачи программы

**Целью** данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, следует выделить частные **задачи**, которые решаются в процессе деятельности:

- расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- воспитание любви и уважения к русскому языку, интереса к чтению литературы.

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки.

Организация занятий «Учим русский с увлечением» позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

**Форма и режим занятий:** групповые занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут + 15 минут организационные моменты.

**Логика построения занятий:**

- Активизация мыслительной деятельности учащихся;
- Выполнение проблемно-поисковых заданий (в основном творческого характера);
- Работа со словарем, с произведениями художественной литературы и устного народного творчества.

**Ожидаемый результат:** повышение качества знаний, качественное участие учеников в школьных, муниципальных, городских олимпиадах.

#### **1.4. Особенность данной программы.**

К особенностям данной программы следует отнести **принципы** научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику.

В основе создания данной программы лежат **общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности**. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной

стороны, **содержание**, с другой – **формы, виды и методы** проведения занятий. Основными из них являются следующие:

***принцип систематичности в подаче языкового материала;***

***принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.*** Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

***принцип занимательности.*** Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – *игр, шарад, ребусов, загадок*, а также путем привлечения средств наглядности – *картин, слайдов, презентаций*. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком;

***принцип разнообразия форм и видов работы.***

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

**Следует также отметить, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируются и совершенствуются интеллектуальные качества личности: *восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.***

## **1.5 .**

Данная программа рассчитана для учащихся 3 классов. Срок ее реализации – 1 год. Форма организации – блок дополнительного образования. Курс включает 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия -45 мин.

## **1.6.Формы организации образовательного процесса:**

- игровые занятия;
- творческие лаборатории;
- практическая, групповая и индивидуальная работа с использованием тестов, карточек, диктантов;
- уроки с использованием ИКТ
- работа в группах постоянного состава;
- работа в паре взаимоконтроля,

- работа с таблицами, словарями, дополнительной литературой,
  - практикумы,
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя игры, соревнования, беседы, путешествия.

### **1.7. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:**

занимательность;  
научность;  
сознательность и активность;  
наглядность;  
доступность;  
связь теории с практикой;  
индивидуальный подход к учащимся;  
преимственность.

### **1.8. Методы и формы организации занятий.**

**Формы и методы занятий:** конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей уч-ся.

#### **На занятиях проходит:**

комплексная работа с текстом,  
«самодиктанты»,  
«лексические разминки»,  
«коммуникативные и игровые ситуации»,  
различные виды диктантов,  
мини-изложения и мини – сочинения.

## **2. Основные содержательные линии.**

**В программе выделено 6 разделов, подчиняющихся общему направлению курса.**

**Раздел «Фонетика»** предусматривает выработку у учащихся фонематических навыков и умений в тесной связи с навыками и умениями по другим аспектам языка. Фонематический материал органически включается в лексический материал, связанный, в свою очередь, с изучением определённых грамматических норм. У учащихся накапливаются знания о звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, ударных и безударных и т.д. В разделе используются загадки, шарады, проблемные задания.

**Раздел «Морфемика» (словообразование)** расширит и углубит представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Учащиеся познакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально-

окрашенным, узнают смысловозначительную функцию однокоренных слов. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

**Раздел «Орфография»** обогатит словарный запас, разовьёт внимание, память. В программе предусмотрено усвоение объёма знаний, выработка умений и навыков, необходимых для письменного общения. Раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Знания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела **«Морфология»**. В данном разделе учащиеся шире познакомятся с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. Используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

**Раздел «Развитие речи»** В данном разделе учащиеся научатся различать устные и письменные формы общения, составлять предложения на заданную тему, составлять тексты разных типов и стилей, правильно оформлять их на письме и в устной речи.

**Раздел «Лексика»** углубляет и расширяет знания о слове как части речи, о связи слов в словосочетании, о простом предложении, расширяет лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру, обогащает словарный запас. Учащиеся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

Каждый раздел программы предполагает определённый объём и содержание, предъявляет требование к тому, что должны знать и уметь учащиеся.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **Содержание программы «Учим русский с увлечением» (34 часа)**

### **Фонетика – 3 часа.**

Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

**Понимать:** преимущества звуко-буквенного письма ; понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; понимать отличие

алгоритма объяснения проверяемого и непроверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных.

**Уметь:** объяснять случаи расхождения в написании и произношении при подаче звуков в слабых позициях.

**Применять:** орфографический и орфоэпический словари.

### **Морфемика (словообразование) - 8 часов.**

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

**Знать/понимать:** принцип единообразного написания морфем.

**Уметь:** составлять слова с предложенными морфемами.

**Применять:** правильно употреблять окончание в устной и письменной речи.

### **Орфография – 9 часов.**

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

**Знать/понимать:** правила русской орфографии.

**Уметь:** безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов, писать под диктовку тексты объёмом 50- 60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Применять:** правила правописания( в объёме содержания курса) в письменных работах.

### **Морфология - 4 часа.**

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

**Знать/понимать:** грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи.

**Уметь:** определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам.

**Применять:** уметь применять в устной и письменной речи прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы.

### **Развитие речи- 6 часов**



Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Тема текста, опорные слова, связь между предложениями в тексте. Деление текста на части. Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

**Знать понимать:** виды текстов, самостоятельно озаглавливать тексты, составлять планы, создавать тексты по предложенному заголовку.

**Уметь:** оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, пересказывать текст от другого лица, составлять рассказ на определённую тему.

**Применять:** в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

**Лексика – 4 часа.**

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

**Знать/понимать:** принцип возникновения нескольких значений у одного слова, различать омонимы и многозначные слова.

**Уметь:** подбирать антонимы к словам разных частей речи, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае.

**Применять:** выразительные возможности фразеологических оборотов

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Обучающиеся должны:**

**Знать/понимать.**

*Термины:* фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, эпитет.

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Состав слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время

глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

**Обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

работы со словарём;

соблюдения орфоэпических норм;

создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу

**Календарно- тематическое планирование  
«Учим русский с увлечением» 3 класс**

**34 часа за год (1час в неделю)**

| №                    | Тема занятия.   | Теория   | Практика |
|----------------------|---|----------|----------|
| <b>ФОНЕТИКА- 3 ч</b> |   |          |          |
| 1.                   | «Пульс» слова. (О значении и функциях ударения)                     | 15 минут | 30 минут |
| 2.                   | Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов. «Беззвучные» буквы. | 10 минут | 35 минут |
| 3                    | Фонетика и Орфография. Можно ли «сломать» язык?                     | 10 минут | 35 минут |
| <b>МОРФЕМИКА-8 ч</b> |   |          |          |

|     |  |          |          |
|-----|--|----------|----------|
| 4   | «Мы знаем дом – родственники живут в нём!» (О родственных словах). | 15 минут | 30 минут |
| 5   | «Смотри в корень!» (О значении корня).                             | 15 минут | 30 минут |
| 6.  | Морфемы. Образование сложных слов.                                 | 15 минут | 30 минут |
| 7.  | Основа слова.  | 5 минут  | 40 минут |
| 8.  | «Парный выход». (О приставках с парными согласными).               | 10 минут | 35 минут |
| 9.  | «Ах, эти безобидные хвостики!»( О суффиксах.)                      | 10 минут | 35 минут |
| 10. | «Легко ли быть связующими?» Об окончаниях и способах их проверки.  | 10 минут | 35 минут |
| 11. | Занимательное словообразование.                                    | 10 минут | 35 минут |

#### **ОРФОГРАФИЯ- 9ч**

|     |  |          |          |
|-----|--|----------|----------|
| 12. | Ударение над гласной может сделать букву ясной ( две безударные гласные в корне слова).        | 15 минут | 30 минут |
| 13  | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.                   | 10 минут | 35 минут |
| 14  | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Секреты орфографии. | 15 минут | 30 минут |
| 15  | «Опасные» согласные. (О парных согласных).   | 10 минут | 35 минут |
| 16  | Когда согласные в «подполье». (О непроизносимых согласных).                                    | 15 минут | 30 минут |
| 17. | «Молчаливые» буквы. «История беззвучия». Мягкий знак.  | 15 минут | 30 минут |

|                       |   |          |          |
|-----------------------|---|----------|----------|
| 18.                   | Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.                                      | 15 минут | 30 минут |
| 19.                   | Волшебный клубок орфограмм.<br>Выведение общего правила проверки орфограмм.                                   | 20 минут | 25 минут |
| 20.                   | Волшебное слово «самоинструкция». Инструкция к «фонемным» и «нефонемным» правилам                             | 20 минут | 25 минут |
| <b>МОРФОЛОГИЯ-4 ч</b> |   |          |          |
| 21.                   | Существительные- слова с предметным значением.  | 15 минут | 30 минут |
| 22.                   | Прилагательные – слова называющие признаки.<br>Дружба имени существительного с прилагательным.                | 15 минут | 30 минут |
| 23.                   | Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!   | 15 минут | 30 минут |
| 24                    | «Так ли мы служебны?»<br>(О служебных частях речи).   | 15 минут | 30 минут |
| <b>ЛЕКСИКА- 4ч</b>    |   |          |          |
| 25                    | Слово и его лексическое значение.<br>Однозначные и многозначные слова<br>Прямое и переносное значение слова.  | 20 минут | 25 минут |
| 26                    | «Слова-друзья».Синонимы.<br>Новые слова в русском языке.<br>Словари синонимов.                                | 20 минут | 25 минут |
| 27                    | «Слова-враги». Антонимы . Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью словаря-антонимов. | 20 минут | 25 минут |

|                          |   |          |          |
|--------------------------|---|----------|----------|
| 28                       | «Слова-близнецы». Омонимы.<br>Определение значения слов с помощью толкового словаря.              | 20 минут | 25 минут |
| <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ-6 ч</b> |   |          |          |
| 29                       | Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Опорные слова. Связь между предложениями в тексте. | 35 минут | 10 минут |
| 30                       | Деление текста на части. Редактирование текста.   | 35 минут | 10 минут |
| 31                       | Типы текстов.   | 35 минут | 10 минут |
| 32                       | Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.  | 35 минут | 10 минут |
| 33                       | Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.                                 | 35 минут | 10 минут |
| 34                       | Олимпиада «Грамотей»  | 5 минут  | 40 минут |

## Список литературы

1. Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. 2014г
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа 2012г

3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа 2012г
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение 2014г
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение 2014г
6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание 2015г
7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение 2015г
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ 2013г
9. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение 2016г
10. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей 2012г
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар 2016г
12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар 2016г
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар 2016г
14. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2012г
- Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс 2013г
15. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера 2014г
16. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития 2013г