

Департамент образования города Москвы  
ГБОУ Гимназия № 1530 «Школа Ломоносова»  
Кафедра начального образования

---

*«Утверждаю»*

Директор ГБОУ гимназии № 1530  
«Школа Ломоносова»

Е.В. Кузнецова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Начальное общее образование**

**1 КЛАСС**

**2015 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы учебного курса «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков.

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение **целей**:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры,

патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные **задачи**:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

### Распределение часов в течение учебного года.

Период обучения	Количество часов	Из них:		
		Практических работ	Проверочных работ	Экскурсий
1 четверть	18 часов	2	-	3
2 четверть	14 часа	3	-	-
3 четверть	18 часа	5	1	-
4 четверть	16 часов	1	1	-
Итого за год	66 часов	11	2	3

### Содержание учебного курса.

Задавайте вопросы!	1 час
Что и кто?	20 часов
Как, откуда и куда?	12 часов
Где и когда?	11 часов
Почему и зачем?	22 часа
Итого за год	66 часов

### Используемый УМК

Программа	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Школа России. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
Методическая литература Материалы для проведения проверочных работ	Плешаков А.А., Александрова А.А., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты: 1 класс. М.: Просвещение, 2010
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
Технические средства обучения	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Телевизор. Видеоплеер. Музыкальный центр. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Ноутбуки.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие учебные цели:

**развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В результате освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие умения, навыки и способы деятельности:

- речевые;
- организационные;
- коммуникативные.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе» является формирование следующих умений:**

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

*Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

*Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

**Познавательные УУД:**

*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*

*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).*

*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;*

*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*

*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*

*Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.*

*Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.*

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

**Коммуникативные УУД:**

*Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).*

*Слушать и понимать речь других.*

*Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.*

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).*

*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).*

*Формировать умение работать в группах и парах.*

*Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;*

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

**Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (66**

ч)

№	Тема	Дата	Планируемые результаты	
			Предметные	Мет
<b>1 ТРИМЕСТР</b>				
1.	<p>Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>		<p>Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	<p>Пози</p> <p>Обу</p> <p>науч</p> <p>орие</p> <p>учеб</p> <p>возм</p> <p>науч</p> <p>поль</p> <p>усло</p> <p>обоз</p> <p><u>Ком</u></p> <p><u>УУД</u></p> <p>науч</p> <p>учеб</p> <p><i>зада</i></p> <p><i>пом</i></p> <p><u>Регу</u></p> <p>обуч</p> <p>возм</p> <p>науч</p> <p>резу</p> <p>рабо</p>
Раздел «Что и кто?» - 20 ч.				
2.	<p>Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о</p>		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- правильно переходить улицу;</li> <li>- различать изученные камни, растения, животных и</li> </ul>	<p>Пози</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ор</li> </ul> <p>свое</p> <p>отли</p> <p>изве</p> <p>пом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Де</li> </ul> <p>пред</p> <p>отбо</p> <p>инф</p> <p>орие</p> <p>учеб</p> <p>разв</p> <p>огла</p>

	<p>своей малой родине</p>		<p>созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; -изготавливать модели Солнца и созвездий. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - проводить наблюдения в окружающем мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• До</li> <li>знан</li> <li>отве</li> <li>испо</li> <li>свой</li> <li>и</li> <li>полу</li> <li>выпо</li> <li>инди</li> <li>зада</li> <li>• Пе</li> <li>полу</li> <li>инф</li> <li>выво</li> <li>совм</li> <li>всег</li> <li>• Пе</li> <li>полу</li> </ul>
<p>3.</p>	<p>Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>		<p>- определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</p>	<p>инф</p> <p>срав</p> <p>груп</p> <p>пред</p> <p>обра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ум</li> <li>мыс.</li> <li>моде</li> <li>схем</li> <li>• Пр</li> <li>инф</li> <li>форм</li> <li>подр</li> <li>пере</li> <li>небо</li> <li>назь</li> <li>Ком</li> <li>УУД</li> <li>• До</li> <li>пози</li> <li>офор</li> </ul>



4.	<p>Что мы знаем о Москве?          Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>		<p>мыс.          (на          пред          небо          • Сл          речь          • Уч          диал          жизн          • Со          дого          прав          • Уч          разл          групп          испо          осва          игр          • Ум          пара          • Со          небо          зада          Регу          • Оп          форм          деят          с по          • Пр          посл          дейс          • Уч          выс          пред          (вер          рабо          илл          учеб          • Уч          пред          учит          • Уч          выст          проб</p>

5.	<p>Проект «Моя малая Родина».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта:</p> <p>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>			<p>диал</p> <p>колл</p> <p>реш</p> <p>вопр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уч</li> </ul> <p>верн</p> <p>зада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уч</li> </ul> <p>учит</p> <p>учен</p> <p>эмоц</p> <p>оцен</p> <p>клас</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уч</li> </ul> <p>оцен</p> <p>обра</p> <p>дост</p> <p>успе</p>
----	---	--	--	---

6.	<p>Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>		
7.	<p>Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).</p>		

Представление о  
значении камней  
в жизни людей.  
Распознавание  
камней

8. Что общего у  
разных  
растений?  
Части растения  
(корень, стебель,  
листья, цветок,  
плод, семя).  
Представление о  
соцветиях.

9.	<p>Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>			

10.	<p>Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>			

11.	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям		
-----	---	--	--

12.	<p>Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>			
13.	<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак</p>			



насекомых —  
шесть ног.  
Разнообразие  
насекомых

14. Кто такие рыбы?  
Рыбы — водные  
животные, тело  
которых (у  
большинства)  
покрыто чешуёй.  
Морские и  
речные рыбы.

15. Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.			
--	--	--	--

16.	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни		
-----	---	--	--

17. Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению			
---	--	--	--

18.	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним			
-----	--	--	--	--

19.	<p>Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>		

20.	<p>На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>			
<b>2 ТРИМЕСТР</b>				
21.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>		<p>Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Обучающийся научится оценивать свои достижения</p>

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

<p>22.</p>	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>		<p>Обучающийся научится: - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - отдельно собирать мусор; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; - мастерить кормушки и подкармливать птиц.</p>	<p>Пози • Ор свое отли изве пом • Де пред отбо инф орие учеб разв огла • До знан отве испо свой и полу вып инди зада • Пе полу инф выв совм всег • Пе полу инф срав груп пред обра • Ум</p>
------------	--	--	---	---



<p>23.</p>	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>		<p>мыс.  модс  схем  • Пр  инф  фор  подр  пере  небо  назь  Ком  УУД  • До  пози  офор  мыс.  (на  пред  небо  текс  • Сл  речь  • Уч  диал  жизн  • Со  дого  прав  пове  след  (осн  прив  благ  изви  куль  общ  мест  • Уч  разл  груп  испо  осва  игрь  • Ра  пара  • Со  небо</p>
<p>24.</p>	<p>Откуда в наш дом приходит</p>		

	<p>электричество?  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>			<p>зада  Регу  • Оп  фор  деят  с по  • Пр  посл  дейс  • Уч  выск  пред  (вер  рабо  илли  учеб  • Уч  пред  учит  • Уч  выст  проб  (сит  колл  реш  вопр  • Уч  верн  зада  • Уч  учит  учен  эмоц  оцен  клас  • Уч  оцен  обра  дост</p>
25.	<p>Как путешествует письмо?  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>			(уче

26.

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

27.	<p>Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>			
28.	<p>Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p>			

29.	<p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p>			

30.	<p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>	
31.	<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту.</p>	

	Необходимость			
	<p>соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p>			
32.	<p>Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в</p>			

	<p>окружающей среде</p>			
<p>33.</p>	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</p>		<p>Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Обучающийся научится оценивать достижения</p>

Раздел «Где и когда?» (11ч)



34.	<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое настоящее и будущее;</li> <li>- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;</li> <li>- находить на глобусе холодные и жаркие районы;</li> <li>- различать животных холодных и жарких районов;</li> <li>- подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему смены времён года и месяцев;</li> <li>- характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> </ul>	<p>Познание</p> <p>УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительное отборочное информирование: ориентироваться в учебнике (на развороте, оглавлении).</li> <li>• Доказывать знания: отвечать на вопросы, используя свои знания и умения.</li> <li>• Получать информацию из различных источников: выбирать индивидуальную или совместную задачу.</li> <li>• Передавать информацию в устной и письменной форме: составлять сообщения по плану, сопоставлять свои впечатления с впечатлениями других, высказывать своё мнение относительно прочитанного текста, прослушанного сообщения, сообщения в大众传播 средствах массовой информации.</li> <li>• Мотивировать и оценивать: экологическое поведение и гражданские обязанности; потребности личности, группы, общества в развитии культуры и культуры личности; способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию; влияние общества и культуры личности на развитие личности.</li> <li>• Уметь работать с информацией: мыслить творчески, обрабатывать и передавать информацию в устной и письменной форме.</li> </ul>
-----	--	--	---	---

35.	<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>		- изготавливать маскарадный костюм.	<p>схем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пр</li> </ul> <p>инф</p> <p>фор</p> <p>подр</p> <p>пере</p> <p>небо</p> <p>назь</p> <p>Ком</p> <p>УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• До</li> </ul> <p>пози</p> <p>офор</p> <p>мыс.</p> <p>(на</p> <p>пред</p> <p>небо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сл</li> </ul> <p>речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уч</li> </ul> <p>диал</p> <p>жизн</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со</li> </ul> <p>дого</p> <p>прав</p> <p>пове</p> <p>след</p> <p>(осн</p> <p>прив</p> <p>бла</p> <p>изви</p> <p>куль</p> <p>общ</p> <p>мест</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уч</li> </ul> <p>разл</p> <p>груп</p> <p>испо</p> <p>осва</p> <p>игрь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ра</li> </ul> <p>пара</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со</li> </ul> <p>небо</p> <p>зада</p> <p>Регу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оп</li> </ul>
36.	<p>Когда придёт суббота?</p> <p>Время и его течение.</p> <p>Прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Последовательность дней недели</p>			

37	<p>Когда наступит лето?  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>		<p>фор  деят  с по  • Пр  посл  дейс  • Уч  выск  пред  (вер  рабо  илли  учеб  • Уч  пред  учит  • Уч  выст  проб    диал  колл  реш  вопр  • Уч  верн  зада  • Уч  учит  учен  эмоц  оцен  клас  • Уч  оцен  обра  досл  успе</p>
----	--	--	---

38.	<p>Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>			

39.	<p>Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>			

40.	<p>Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>			

41.	<p>Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>		
42.	<p>Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>		

43.	<p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>			



3 ТРИМЕСТР

44. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.

Обучающийся научится оценивать достижения

Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)

45. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Обучающийся научится:  
 -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;  
 - объяснять причины возникновения дождя и ветра;  
 - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;  
 - различать овощи и фрукты;

Познакомится с...  
 • Ориентироваться в...  
 свое...  
 отли...  
 изве...  
 пом...  
 • Де...  
 пред...  
 отбо...  
 инф...  
 орие...  
 учеб...  
 разв...

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды транспорта;</li> <li>- описывать по плану своего домашнего питомца;</li> <li>- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</li> </ul>	<p>огла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• До</li> </ul> <p>знан</p> <p>отве</p> <p>испо</p> <p>свой</p> <p>и</p> <p>полу</p> <p>вып</p> <p>инди</p> <p>зада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пе</li> </ul> <p>полу</p> <p>инф</p> <p>выв</p> <p>совм</p> <p>всег</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пе</li> </ul> <p>полу</p> <p>инф</p> <p>срав</p>
46.	<p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>			<p>груп</p> <p>пред</p> <p>обра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ум</li> </ul> <p>мыс.</p> <p>мод</p> <p>схем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пр</li> </ul> <p>инф</p> <p>фор</p> <p>подр</p> <p>пере</p> <p>небо</p> <p>назь</p> <p>Ком</p> <p>УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• До</li> </ul> <p>пози</p> <p>офор</p> <p>мыс.</p> <p>(на</p> <p>пред</p>

47.

Почему идёт дождь и дует ветер?  
Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

небо  
• Сл  
речь  
• Уч  
диал  
жизн  
• Со  
дого  
прав  
пове  
след  
(осн  
прив  
благ  
изви  
куль  
общ  
мест  
• Уч  
разл  
груп  
испо  
осва  
игрь  
• Ра  
пара  
• Со  
небо  
зада  
Регу  
• Оп  
форм  
деят  
с по  
• Пр  
посл  
дейс  
• Уч  
высн  
пред  
(вер  
рабо  
иллн  
учеб

48.	<p>Почему звенит звонок?          Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.          Необходимость беречь уши</p>	

• Уч  
 пред  
 учит  
 • Уч  
 выст  
 проб  
 (сит  
 колл  
 реш  
 вопр  
 • Уч  
 верн  
 зада  
 • Уч  
 учит  
 учен  
 эмо  
 оцен  
 клас  
 • Уч  
 оцен  
 обра  
 дост  
 успе

49.	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира.			
	Цвета радуги. Причины возникновения радуги			

50.	<p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>			
51.	<p>Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>			

52.	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>		

53.	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>			



54.	<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>			

55.	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p>			
	<p>Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>			

56.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  
Важнейшие правила гигиены,  
необходимость их соблюдения. Освоение  
приёмов чистки зубов и мытья рук

57.	<p>Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>		

58.	<p>Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>		
59.	<p>Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>		

60.

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).

Устройство корабля

61.

Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения

(пассажирские,  
грузовые, военные,  
спортивные).  
Устройство самолёта

62.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  
Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

63.

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.  
Спасательные средства на корабле и в самолёте



64.	<p>Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>			
65.	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>			

66.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.

Обучающийся научится оценивать достижения

