



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»

Основная образовательная программа основного общего образования,  
реализующая стандарты ФГОС

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
Протокол № 3  
Руководитель МО  
 Хромова Т.Д.  
«21» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
гимназии по реализации  
образовательных программ  
 Шахметова Е.Н.  
«21» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом №323/2  
Директор  
ГБОУ Гимназия № 1534  
 Шейнина О.С.  
«23» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
для 5-8 классов  
(лингвистические классы)**

**Составитель программы:**

Володина И.Б., учитель высшей квалификационной категории

**Нормативная основа разработки программы:**

Программы общеобразовательных учреждений. Учебник немецкого языка Горизонты 5-9 классы  
(немецкий как второй иностранный язык)

под ред. М.М. Аверин, Ф.Джин, Москва. Просвещение.

Москва  
2017

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов создана на основе программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./ М.М. Аверин и др. для общеобразовательных учреждений со вторым иностранным языком – немецким). М.: Просвещение, 2011 г.

### **Планируемые результаты**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

- Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

## Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

## Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

## Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

### 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie)',
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)',
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)',
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor-ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen)',
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwer-fen.

### 2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer)-,
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)-,
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache)-,
- глагол + существительное (die Schwimmhalle)-,

### 3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)-,
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Пред-ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо-сти, многозначности.

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwer-fen.

### 1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer)-,
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)-,
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache)-,
- глагол + существительное (die Schwimmhalle)-,

### 2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)-,
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Пред-ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо-сти, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра-фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)-,
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую-щими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge

das Bild an die Wand);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, Vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*)';
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*)';
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*)';
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*)';
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*)';
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*)';
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*';
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*)';
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*)';
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*)';
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*)';
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*)';
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*)';
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран,



говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях.

**Таблица тематического распределения количества часов**

| №<br>п/п | Разделы, темы  | Количество часов    |                   |                              |          |          |          |          |
|----------|--|---------------------|-------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|          |  | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |          |          |          |          |
|          |  |                     |                   | 5 кл.                        | 6 кл.    | 7 кл.    | 8 кл.    | 9 кл.    |
| 1.       | <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</b> |                     | <b>44</b>         | 12                           | 5        | 15       | 5        | 7        |
| 1.1      | Решение конфликтных ситуаций.                                  |                     |                   | -                            | -        | 6        | 2        | 4        |
| 1.2      | Внешность и черты характера человека.                          |                     |                   | 12                           | 5        | 9        | 3        | 3        |
| 2.0      | <b>Досуг и увлечения.</b>                                      |                     | <b>65</b>         | 15                           | 18       | 15       | 9        | 8        |
| 2.1      | Чтение, кино, театр, музыка.                                   |                     |                   | 5                            | -        | 4        | -        | 2        |
| 2.2      | Виды отдыха, путешествия.                                      |                     |                   | 4                            | 9        | 5        | 8        | 3        |
| 2.3      | Молодежная мода.   |                     |                   | -                            | 5        | 3        | -        | -        |
| 2.4      | Покупки.   |                     |                   | 6                            | 4        | 3        | 1        | 3        |
| 3.0      | <b>Здоровый образ жизни.</b>                                   |                     | <b>54</b>         | 12                           | 13       | 6        | 9        | 14       |
| 3.1      | Режим труда и отдыха.  |                     |                   | 9                            | 4        | 4        | -        | -        |
| 3.2      | Спорт.   |                     |                   | 3                            | -        | 2        | 8        | 8        |
| 3.3      | Сбалансированное питание.                                      |                     |                   | -                            | 9        | -        | 1        | 4        |
| 3.4      | Отказ от вредных привычек.                                     |                     |                   | -                            | -        | -        | -        | 2        |
| 4.0      | <u>Школьное образование.</u>                                   |                     | <u>26</u>         | <u>6</u>                     | <u>6</u> | <u>6</u> | <u>5</u> | <u>3</u> |
| 4.1      | <u>Школьная жизнь, изучаемые</u>                               |                     |                   | <u>6</u>                     | <u>2</u> | <u>-</u> | <u>4</u> | <u>2</u> |
| 4.2      | <u>предметы.</u>   |                     |                   | <u>-</u>                     | <u>1</u> | <u>-</u> | <u>-</u> | <u>1</u> |
| 4.3      | <u>Переписка с зарубежными сверстниками.</u>                   |                     |                   | <u>-</u>                     | <u>3</u> | <u>6</u> | <u>1</u> | <u>-</u> |

|     |   |     |           |    |    |    |    |    |
|-----|---|-----|-----------|----|----|----|----|----|
|     | <u>Каникулы в различное время года.</u>                   |     |           |    |    |    |    |    |
| 5.0 | <b>Мир профессий.</b>                                     |     | <b>18</b> | 5  | -  | 7  | -  | 6  |
| 5.1 | Проблемы выбора профессии.                                |     |           | 5  | -  | 7  | -  | 4  |
| 5.2 | Роль иностранного языка в планах на будущее.              |     |           | -  | -  | -  | -  | 2  |
| 6.0 | <b>Вселенная и человек.</b>                               |     | <b>49</b> | 9  | 12 | 3  | 12 | 13 |
| 6.1 | Природа: флора и фауна.                                   |     |           | 9  | -  | 1  | -  | -  |
| 6.2 | Проблемы экологии.  |     |           | -  | -  | -  | 3  | 2  |
| 6.3 | Защита окружающей среды.                                  |     |           | -  | -  | -  | 3  | 4  |
| 6.4 | Климат, погода.   |     |           | -  | 2  | 2  | 2  | -  |
| 6.5 | Условия проживания в городской/сельской местности.        |     |           | -  | 7  | -  | 2  | 5  |
| 6.6 | Транспорт.  |     |           | -  | 3  | -  | 2  | 2  |
| 7.0 | <b>Средства массовой информации и коммуникации.</b>       |     | <b>17</b> | -  | -  | 8  | 5  | 4  |
| 8.0 | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>    |     | <b>67</b> | 9  | 14 | 8  | 23 | 13 |
| 8.1 | Географическое положение, столицы, достопримечательности. |     |           | 2  | 9  | 2  | 11 | 1  |
| 8.2 | Культурные особенности.                                   |     |           | 7  | 5  | 4  | 7  | 5  |
| 8.3 | Страницы истории.   |     |           | -  | -  | -  | 3  | 3  |
| 8.4 | Выдающиеся люди.  |     |           | -  | -  | 2  | 2  | 4  |
|     | Итого:  | 340 | 340       | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

## Аннотация к рабочим программам дисциплины «Немецкий язык»

Рабочие программы для 5-9х классов разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в ОО основного общего образования на основе линии УМК авторов М.А. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты» для 5-9 классов (издательство Просвещение).

Предлагаемый учебник предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского. Рабочая программа по предмету «Немецкий язык, как второй иностранный язык» разработана на основе Федерального компонента гос. стандарта основного общего образования по немецкому языку (Утвержден Правительством РФ № 1756-р от 29.12.2001 ИЯШ №4 ,5 2004 г.),

«Примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089).

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

К основным отличительным характеристикам УМК следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие структуры учебного материала полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Серия «Горизонты» построена на принципе сотрудничества учителя и учащихся. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей. Данный курс направлен на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции; основных видах речевой деятельности) грамматическими средствами в соответствии с темами и ситуациями) страны изучаемого языка)
- познавательная компетенция (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире, осознание важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном обществе; учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, национального самосознания и толерантного отношения к проявлениям иной культуры; иностранного языка.