

АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Геометрия 7 б класс (Общее образование | основное общее образование).

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

В учебном предмете «Геометрия» для 7 класса ведущую роль играют содержательно-методические линии: *планиметрия и логика*.

Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими в учебных курсах. В своей совокупности эти содержательно-методические линии базируются на содержании фундаментального ядра школьного математического образования, раскрывая детальное наполнение каждого содержательного блока ядра применительно к основной школе. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

2. Нормативная основа разработки программы.

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // Вестник образования России. – 2004. – № 12, 13, 14);
3. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Дрофа, 2004;
4. Примерной программы по геометрии для 7 – 9 классов по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка, И.И. Юдиной. - М.: Просвещение, 2002.

3. Количество часов для реализации программы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение курса геометрии в 7 классе отводится в год – 68 часов, по 2 часа в неделю.

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Программа составлена учителями математики Ключниковой А.Н., Смирновой И.С., Леоновой Н.А., рассмотрена руководителем методического объединения Лаврентьевой О. А., принята на заседании МО 12 мая 2014 года единогласно, согласована с заместителем директора по УВР Конюшенко Л.В. 25 августа 2014 года и утверждена приказом директором Центра образования Рачевским Е.Л. №134/4 от 27.08.2014.

5. Цель реализации программы:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

6. Используемые учебники и пособия.

1. *Алтынов П.И.* Тесты. Геометрия 7-9 – М: «Дрофа», 2000 [45]
2. *Атанасян Л.С.* Геометрия 7–9; учебник – М.: «Просвещение», 2006
3. *Атанасян Л. С. , Бутузов В. Ф. , Кадомцев С. Б. и др.* Учебно-методический комплект «Геометрия, 7–9» - М.: «Просвещение», 2000 г.
4. *Бурмистрова Т.А.* Геометрия 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009.
5. *Гилярова М.Г.* Геометрия 7 класс. Поурочные планы. – Волгоград, «Учитель», 2003 [147]
6. *Гусев В.А., Медяник А.И.* Дидактические материалы по геометрии, 7 класс – М.: «Просвещение», 2003 [72]
7. *Дорофеев Г. В. и др.* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., «Дрофа», 2001.
8. *Звавич Л.И., Рязановский А.Р.* Новые Контрольные и проверочные работы по геометрии, 7-9 кл. Метод. Пособие. – М.: «Дрофа», 2002 [113]
9. *Знаменская Е.В., Шуранова О.Б., Ананьева Н.В.* Задачи по планиметрии на готовых чертежах. 7 класс – Тверь: «Чудо», 2002 [110]
10. *Альхова З.Н.* Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии 7 класс – Саратов: «Лицей», 2001 [106]
11. *Максимовская М.А.* Тесты по математике 5-11 классы - М: Олимп, 2003 [128]
12. Концепция модернизации российского образования на период до 2010// «Вестник образования» -2002- № 6 - с.11-40.
13. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. – № 2. – с.13-18.
14. *Короткова Л.М. Савинцева Н.В.* Геометрия: Тесты. Рабочая тетрадь, 7 класс – М.: Рольф, 2002 [88]
15. *Корнеева А.О.* Тетрадь на печатной основе. 7 класс – Саратов: Лицей», 2001 [109]
16. *Кукарцева Г.И.* Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7-9 классы. Учебное пособие- К.: ГИППВ, 1998 [34]
17. *Розулёва А.В.* Геометрия 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. - Саратов: Лицей», 2008 [168]
18. *Саврасова С.А. Ястребинецкий Г.А.* Упражнения по планиметрии на готовых чертежах. – М.: «Просвещение, 1997 [35]
19. Стандарт основного общего образования по математике//«Вестник образования» - 2004 - № 12 - с.107-119.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Уроки геометрии 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Электронное издание, 2006.
2. Открытая математика 2.5. Планиметрия. ООО «Физикон», 2003.

3. Планиметрия 7-9. ООО «1С – Паблишинг», 2006
4. Математика 5-11 класс. Учебное электронное издание. НПФК, Издательство «Дрофа» и ООО «ДОС», 2005.
5. Математика и конструирование. ЭУП. ООО «ДОС», 2005.
6. Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет-ресурсов:

Интернет – ресурсы:

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;
<http://www.edu.ru/>

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>,
<http://www.zavuch.info/>, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>,
<http://www.it-n.ru>, <http://www.prosv.ru>, <http://www.rusedu.ru>, <http://www.openclass.ru/>,
<http://pedsovet.su/>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru>

7. Используемые технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: формирующее оценивание, перевернутый урок, работа в мини-группах, игровые технологии, блочно-зачетная система.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

должны знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

9. Методы и формы оценки результатов освоения.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.