

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы

«Кадетская школа № 1784 имени генерала армии В.А. Матросова»

(ГБОУ Кадетская школа № 1784)



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ  
Кадетская школа № 1784  
С.А. Кондратьева

2017г.

«Согласовано»  
Зам. директора по оценке  
и содержанию качества  
образования ГБОУ  
Кадетская школа № 1784

2017г.

«Согласовано»  
Председатель МО ГБОУ  
Кадетская школа № 1784

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**2 уровень обучения**  
**6 класс**

2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2017-2018 учебный год составлена на базе примерной программы общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы (автор Трунцева Т.Н.; Издательство «ВАКО», Москва, 2014) и на учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**1.Общая характеристика учебного предмета.** Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; содержание программы учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся; средства контроля; перечень учебно-методических средств обучения; календарно-тематическое планирование.

Количество часов соответствует программным требованиям: **170** часов, т.е. 5 часов в неделю.

В планировании предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для 6 класса:

Контр. диктанты ( контрольные работы)	Контр. изложения	Контр. сочинения
9	2	2

Отдельные часы выделены на анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ (систематизация и обобщение материала на основе диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ), а также на повторение изученного материала.

В рабочей программе большое внимание уделяется формированию умений, связанных с адекватным восприятием прослушанных или прочитанных текстов разных функциональных стилей и типов речи. Это объясняется и возможностями программного материала, и необходимостью осуществлять рассредоточенную подготовку к государственной итоговой аттестации. В этой связи важно осмысление требований к уровню подготовки обучающихся, поскольку общие положения государственного стандарта обязывают учителя ознакомить обучающихся со всеми жанрами письменных работ.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности обучающихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей обучающихся.

Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну преподавания курса русского языка в основной школе.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении той или иной темы одна из компетенций является доминирующей (см. календарно – тематический план), но в реальном учебном процессе формирование вышеуказанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи, так как в основу разработанной программы положена актуальная в настоящее время идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития учащихся..

В соответствии с вышеуказанным подходом содержание представленной программы направлено на совершенствование речевой деятельности обучающихся на

основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. На уроках русского языка, устанавливая взаимосвязь между процессами осознания языковой системы и личным опытом использования языка в определенных условиях, ситуациях общения, данная программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в основной школе.

Также в процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**2. Содержание программы по русскому языку в 6 классе.** Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения.

Овладение курсом русского языка в 6 классе предполагает изучение следующих разделов:

#### **Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч)**

Связь русского языка с другими славянскими языками. Русский язык – один из развитых языков мира.

#### **Повторение пройденного в 5 классе (9 ч+2 р.р.)**

Обобщение и систематизация изученного в 5-м классе. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи (12 ч+2р.р.)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи (19 часов)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,

бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-.  
Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (22 часа, из них 3 часа развития речи)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное - 25 часов ( из них 6 часов развития речи)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах

–ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения,

определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

#### **Имя числительное - 11 часов ( из них 1 час развития речи)**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.

Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение - 18 часов ( из них 5 часов развития речи)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол - 25 часов ( из них 6 часов развития речи)**

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.

Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Textoобразующая роль

глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева (ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (23ч.)**

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся.** В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  - основные единицы языка, их признаки;
  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- слова с непроверяемыми орфограммами;
- уметь
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать словарные слова и слова с изученными орфограммами;
  - находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;
  - ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных членах, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении; выделять вводные слова и вводные предложения;
  - ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;
  - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
  - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и вводными словами, обращениями;
  - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
  - определять тип и стиль текста;
  - подробно, кратко и выборочно излагать тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников;
  - писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этическую и дискуссионную темы;
  - совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью, стилем; находить и исправлять речевые ошибки;
  - создавать тексты публицистического стиля;
  - уметь просто и доступно выступать перед слушателями по общественно важным темам;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе;
- составлять предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 6 классе:

- Буквы о и а в корне –кос- - -кас-;
- Буквы о и а в корне –гор- - -гар-;
- Буквы ы и и после приставок;
- Гласные в приставках пре- и при-;
- Соединительные о и е в сложных словах;
- Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя;
- Не с существительными;
- Буквы щ и ц в суффиксе –чик- (-щик-);
- Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик- ;
- Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;
- Не с прилагательными;
- Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных;
- Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных;
- Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-;
- Дефис в сложных прилагательных;
- Мягкий знак в середине числительных;
- Буква и в окончаниях количественных числительных;
- Не в неопределенных местоимениях;
- Дефис в неопределенных местоимениях;
- Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях;
- Слитное и раздельное написание не- и ни- в отрицательных местоимениях;
- Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения;
- Гласные в суффиксах глаголов –ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-)
- правильно писать изученные в 6 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания природы;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;



- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **4. Средства контроля**

Методы и формы контроля:

- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного плана и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста.

#### **5. Учебно – методические средства обучения**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: «Просвещение», 2011 г.

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык . 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение», 2013 год.

Н. В.Егорова. «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «ВАКО» , 2008.

Л.А. Тростенцова, М.М. Стракевич, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. М.: «Просвещение», 2011 год.

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: «Просвещение», 2013 год.

Г.П. Попова. Русский язык. 5-6 классы: тематический контроль знаний (упражнения, задания, самостоятельные работы). Волгоград: «Учитель», 2007г

Г.А. Богданова Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2014.

Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: «Просвещение», 2012 г.

Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г.

Т.В. Шклярова, Т.Н. Трунцева. Сборник диктантов с заданиями по русскому языку: 5 – 7 классы, М.: «Грамотей», 2009 г.

О.А. Дюжева. Русский язык. 5 – 9 классы: современные диктанты, Волгоград: «Учитель», 2012 г.

•

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
---	-----------------	------------	------------------------------------

Введение (2 часа)

1,2		Русский язык – один из развитых языков мира	Знакомство с учебником, беседа о богатстве русского языка, работа со словарями
-----	--	---	--

Повторение изученного в 5 классе - 11 часов ( из них 2 часа развития речи)

3		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетический разбор слова	Беседа по изученному в 5 классе материалу, работа над фонетическим разбором слова, лингвистические загадки
4		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	Морфемный разбор слов, практикум по нахождению, графическому обозначению и объяснению орфограмм
5,6		Части речи. Морфологический разбор слова.	Морфологический разбор слов, составление таблицы «Части речи и их грамматические категории»
7		Орфограммы в окончаниях слов. Проверочная работа	Практикум по нахождению, графическому обозначению и объяснению орфограмм, проверочная работа
8		Развитие речи. Сочинение « Памятный день	Отбор материала

		летних каникул» (по упр.25)	к сочинению, подготовка к сочинению
9		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Синтаксический разбор, практикум по пунктуации
10		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Синтаксический разбор, практикум по пунктуации
11		Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Практикум по пунктуации, самостоятельная работа
12		Развитие речи. Текст. Официально-деловой стиль	Повторение материала о типах и стилях текста, работа с таблицей
13		Вводный контрольный диктант	

**Лексика и фразеология. Культура речи - 14 часов ( из них 2 часа развития речи)**

14		Повторение изученного в 5 классе	Работа над понятиями «лексическое», «грамматическое значение» слова, «однозначные и многозначные слова», «антонимы», «синонимы», работа со словарями
15		Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя». Собираание материалов к сочинению	Сбор материалов и подготовка к сочинению, словарная работа
16		Общеупотребительные слова	Словарная работа, работа с таблицей, занимательная лингвистика
17		Профессионализмы	Работа со словарями, практикум
18		Диалектизмы	Работа над понятием, беседа о великих

			лексикографах и диалектах Тверского края
19		Развитие речи. Сжатое изложение (по упр.75)	Подготовка и написание изложения
20		Жаргонизмы	Работа со словарями, занимательная лингвистика
21		Эмоционально окрашенные слова	Словарная работа, занимательная лингвистика
22		Устаревшие и новые слова	Работа со словарем, практикум
23		Исконно русские и заимствованные слова. Контрольный словарный диктант	Работа со словарем, практикум
24, 25		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Работа со словарем, занимательная лингвистика
26		Контрольный тест	
27		Анализ контрольного теста	Работа над ошибками в тесте

**Словообразование и орфография. Культура речи -19 часов ( из них 5 часов развития речи)**

28		Повторение изученного в 5 классе	Практикум по изменению и образованию слов, морфемный разбор, самостоятельная работа
29, 30		Развитие речи. Описание помещения. Сочинение	Словарная работа, обучение описанию помещения, составлению сложного плана
31, 32		Основные способы образования слов в русском языке	Практикум по словообразованиям
33		Этимология слов	Работа со словарем
34		Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Подготовка к сочинению
35		Буквы О и А в корне -кос-/-кас-	Работа по выявлению общего в правилах правописания корней -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рощ-,

			предупреждение неправильного использования проверочных слов при написании слов с чередующимися гласными
36		Буквы О и А в корне -гор-/-гар-	Работа по выявлению общего в правилах правописания корней -зор-/-зар-, -тер-/-тир-, работа со словарными словами
37		Буквы Ы иИ после приставок	Вывод правила через морфемный состав слова (по Н.В. Егоровой), практикум по написанию букв И иЫ после приставки меж-
38, 39		Гласные в приставках пре- и при-	Работа по предупреждению трудностей при выборе Е или И в омонимичных словах (по Н.В. Егоровой), практикум
40		Соединительные О и Е в сложных словах	Словарная работа, практикум по орфографии
41		Сложносокращенные слова	Практикум по образованию сложносокращенных слов, словарная работа
42, 43		Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Подготовка и написание сочинения
44		Морфемный и словообразовательный разбор слова	Практикум
45		Контрольный диктант	
46		Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками

Морфология и орфография. Культура речи

**Имя существительное 22 часа ( из них 3 часа развития речи)**

47, 48		Повторение изученного в пятом классе	Повторить изученные грамматические признаки существительного, словарная работа, беседа о русских именах, ИКТ
49		Развитие речи. Письмо другу (по упр.195)	Подготовка и написания письма
50		Разносклоняемые имена существительные	Познакомить с новым понятием, практикум по орфографии
51		Несклоняемые имена существительные	Практикум по орфографии, занимательная лингвистика
52		Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Практикум по определению рода, словарная работа
53		Род несклоняемых имен существительных	Практикум
54		Имена существительные общего рода	Словарная работа
55		Морфологический разбор имени существительного	Практикум по морфологическому разбору, занимательная лингвистика
56, 57		Развитие речи. Сочинение по собственным впечатлениям «Первый раз в музее»	Подготовка и написание сочинения
58, 59		НЕ с существительными	Повторение написания НЕ с глаголом, практикум по новому материалу, работа над лексическим значением слов (невежа, невежда и т.д)
60, 61		Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик-/-щик-. Контрольный словарный диктант	Проверка знаний, практикум по орфографии, словарная работа
62, 63		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Знакомство с новым правилом, практикум, занимательная лингвистика
64, 65		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Знакомство с новым правилом,

			практикум, ИКТ
66		Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Подготовка к контрольному диктанту
67		Контрольный диктант, тест	
68		Анализ контрольных работ	Работа над ошибками

Имя прилагательное - 25 часов ( из них 6 часов развития речи)

69, 70		Повторение изученного в 5 классе	Практикум по орфографии, словарная работа, самостоятельная работа
71, 72		Развитие речи. Тип речи – описание. Описание природы	Работа над составлением плана, его обсуждение, классное сочинение
73, 74		Степени сравнения имен прилагательных	Знакомство с новым понятием, синтаксической ролью прилагательных сравнительной и составной степени
75		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Знакомство с новым понятием, словарная работа
76		Относительные прилагательные	Знакомство с новым понятием, словарная работа
77, 78		Развитие речи. Выборочное изложение (по упр.297)	Подготовка и написание изложения
79		Притяжательные прилагательные	Знакомство с новым понятием, словарная работа
80		Морфологический разбор имен прилагательных	Практикум, самостоятельная работа
81, 82		НЕ с прилагательными	Повторение правил правописания НЕ с разными частями речи, занимательная лингвистика, словарная работа
83		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Практикум, предупредительный диктант



84		Развитие речи. Устное описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Подготовка и написание сочинения
85, 86		Одна и две Н в суффиксах прилагательных	Работа со словарными словами, практикум
87		Различение на письме суффиксов прилагательных -к-/-ск-	Знакомство с новым правилом, упражнения, ИКТ
88, 89		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Знакомство с новым правилом, объяснительный диктант, упражнения
90		Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Подготовка к промежуточному контролю
91		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний
92		Анализ контрольной работы	Анализ работ, работа над ошибками
93		Развитие речи. Устное публичное выступление на тему «Народные промыслы» (по упр.392, 393)	Обучение публичному выступлению, развитие навыка монологической речи

#### Имя числительное - 11 часов ( из них 1 час развития речи)

94		Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные	Знакомство с новой частью речи, её грамматическими признаками и синтаксической ролью, развитие речи
95, 96		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Практикум по орфографии, словарная работа, занимательная лингвистика
97		Разряды количественных числительных. Целые числа	Знакомство с разрядами числительных, практикум по орфографии, работа со

			словарными словами
98		Дробные числительные	Практикум по склонению дробных числительных
99		Собирательные числительные	Практикум по употреблению собирательных числительных
100, 101		Порядковые числительные	Сопоставление порядковых числительных и прилагательных, практикум
102		Морфологический разбор числительного	Практикум
103		Проверочный диктант по теме «Имя числительное»	Обобщение и проверка знаний
104		Развитие речи. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	Работа по предупреждению речевых ошибок, отработка навыка монологической речи

Местоимение - 18 часов ( из них 5 часов развития речи)

105		Местоимение как часть речи	Повторение и обобщение изученного, практикум по замене частей речи местоимением
106		Личные местоимения	Знакомство с новым понятием, развитие речи
107		Возвратное местоимение СЕБЯ	Знакомство с новым понятием, занимательная лингвистика
108, 109		Развитие речи. Рассказ по сюжетным картинкам. Сочинение Упр. 448	Подготовка к сочинению, самостоятельная работа
110		Вопросительные местоимения	Практикум, развитие речи
111		Относительные местоимения	Знакомство с новым понятием, упражнения
112		Неопределенные местоимения	Знакомство с новым понятием, словарная работа

113, 114		Отрицательные местоимения	Практикум по орфографии, словарный диктант
115		Притяжательные местоимения	Знакомство с новым понятием, развитие речи
116		Развитие речи. Сочинение-рассуждение (по упр.479)	Подготовка к сочинению, самостоятельная работа
117		Указательные местоимения	Знакомство с новым понятием, практикум
118		Определительные местоимения	Знакомство с новым понятием, упражнения
119		Морфологический разбор местоимения	Практикум по морфологическому разбору
120, 121		Развитие речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Подготовка и написание сочинения
122		Обобщающий урок. Контрольная работа	Проверка знаний

**Глагол - 25 часов ( из них 6 часов развития речи)**

123, 124		Повторение изученного в 5 классе	Обобщение и систематизация ранее изученного, упражнения
125, 126		Развитие речи. Сочинение-рассказ «Степа дрова колет» (по упр.517) Рассказ по сюжетным картинкам	Подготовка и написание сочинения
127, 128		Разноспрягаемые глаголы	Знакомство с новым понятием, практикум
129, 130		Глаголы непереходные и переходные	Знакомство с новым понятием, практикум
131, 132		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Знакомство с новым понятием, практикум по употреблению глагола
133, 134		Развитие речи. Изложение (по упр.485)	Подготовка к изложению, самостоятельная работа
135, 136		Условное наклонение	Знакомство с новым понятием, развитие речи

137, 138		Повелительное наклонение	Знакомство с новым понятием, упражнения
139		Употребление наклонений	Практикум по употреблению глаголов в речи
140, 141		Безличные глаголы	Знакомство с новым понятием, работа с мультимедийным оборудованием
142, 143		Развитие речи. Рассказ на основе услышанного (по упр.520). Сочинение	Подготовка к сочинению, самостоятельная работа
144, 145		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Орфографический практикум, занимательная лингвистика
146		Обобщающий урок	Обобщение и систематизация знаний
147		Контрольная работа по теме «Глагол»	Проверка знаний

#### Повторение и систематизация изученного - 23 часа

148, 149		Разделы науки о языке	Повторение
150, 151		Орфография и орфографический разбор	Повторение
152, 153		Пунктуация и пунктуационный разбор	Повторение
154		Итоговый контрольный диктант	Проверка знаний
155, 156		Лексика и фразеология	Повторение
157, 158		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Повторение
159, 160		Морфология. Морфологический разбор	Повторение
161, 162		Синтаксис и синтаксический разбор	Повторение
163, 164		Повторение. Работа с тестами (КИМы)	Практикум
165, 166		Комплексный анализ текста	Практикум
167- 170		Резервные уроки	

