

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Полное наименование образовательной организации с указанием уровня образования, вида программы.

Основная образовательная программа начального общего образования Автономной некоммерческой организации Общеобразовательной организации Школы «Ирида» (АНО ОО Школа «Ирида»).

2. Основная образовательная программа начального общего образования АНО ОО Школы «Ирида» разработана в соответствии с нормативно-правовыми обеспечением введения ФГОС НОО.

3. Срок реализации программы – 4 года.

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Образовательная программа НОО НОУ школы «Ирида» разработана на основе примерной основной образовательной программы с учетом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Разработка образовательной программы НОО осуществлялась самостоятельно с привлечением Учредителей школы, администрации школы и Рабочей группы, рассмотрена и принята на педагогическом совете № 1 28 августа 2015 года, доработана по результатам плановой документарной проверки Управлением государственного надзора и контроля в сфере образования ДогМ (Предписание № 2015-438/ПД-НК от 30 сентября 2015 года «Об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании»), рассмотрена и принята в новой редакции на педагогическом совете №2 от 23 октября 2015 года. По мере накопления опыта в данную программу могут вноситься дополнения и изменения.

5. Характеристика контингента обучающихся. В школу поступают как успешные дети (с целью получения более глубоких и прочных знаний), так и дети с проблемами обучения в большом коллективе (психологические проблемы); учащиеся с ограниченными возможностями; учащиеся с пробелами в знаниях (с целью их ликвидации). Программа направлена на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6. Цель программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

7. Основные задачи программы:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационным технологиям, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально значимого результата (уровня) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

8. Основные требования к результатам освоения.

Планируемые результаты освоения ООП НОО понимаются нами как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом школы и системой оценки результатов освоения ООП НОО. В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых метапредметных и предметных результатов строится нами с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшие перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов,

обучающихся. С этой целью выделяются два блока предметных и метапредметных результатов:

- «выпускник научится»;
- «выпускник получит возможность научиться».

В блок «Выпускник научится» включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группой выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам блока «Выпускник получит возможность научиться», демонстрируют только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Задания такого рода включаются в контроль для того, чтобы предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, карта достижений учащегося) и учитывается при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по учебным предметам: Русский язык, Математика и информатика, Литературное чтение, Иностранный язык, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Музыка, Изобразительное искусство и художественный труд, физическая культура.

9. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении.

Организация образовательного процесса опирается на систему учебников «Школа 2100» и «Школа 21 век», Программу формирования УУД, Программу духовно-нравственного развития и воспитания, Программу формирования здорового и безопасного образа жизни, а также на программу организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования. ООП НОО включает Учебный план начального образования, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Система учебников по данным УМК представлена в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

10. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровне методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники школы имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, учитель-логопед, классные руководители.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации программы являются обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиады;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия реализации программы. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. В области материально-технического обеспечения в школе оборудовано: кабинет информатики с выходом в интернет, обеспечена медиаресурсами на CD и DVD-дисках, телевизорами, магнитофонами, ноутбуками, имеет зал для музыкальных занятий и проведения внеклассных мероприятий, читальный зал, кабинеты предметные, обновляемые и постоянно пополняемые программно-информационным обеспечением, имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт, пополняется библиотечный фонд. Школа

располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся современным требованиям ФГОС. Имеются прогулочные площадки, спортивные площадки, кабинет логопедической службы.

Учебное и информационно-методическое обеспечение. ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам). Для организации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, словари, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин. Библиотечный фонд укомплектован печатными пособиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания по предметам учебного плана.

Информационно-техническое обеспечение. Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. Информационно-техническое оснащение связано с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда. Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована информационная среда образовательного учреждения, представляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого образовательного курса, реализации образовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся; планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (технологическими, сервисными, человеческими) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;

- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;

- перехода на систему цифровой отчетности школы, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Активное и грамотное использование современных компьютерных технологий позволяет учителям школы и управленческому аппарату не только быстро обмениваться информацией, но и формировать необходимые документы, не затрачивая для этого лишнего времени.

11. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Разработанная система оценки ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только учителей, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям. С этой точки зрения особенностью системы оценки является ее «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся УУД. Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе, во-вторых, методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, через карту достижений обучающегося. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, так как оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг **умения учиться**. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.. Оценка предметных достижений ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных

работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного контроля, фиксируются в карте достижений учащегося и учитываются при определении итоговой отметки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП является достижение предметных и метапредметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике (с использованием КИМов) и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы НОО ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются выводы:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен реализовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. (Условия: если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. (Условия: если в материалах накопительной системы оценок зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. (Условие: если в материалах накопительной системы оценок не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне и о правильном выполнении учебных действий для решения простых учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач, как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные и трансформируя их.