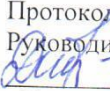
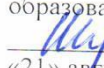


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»

Основная образовательная программа основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
Протокол № 3  
Руководитель МО  
 Дибирова В.А.  
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
гимназии по реализации  
образовательных программ  
 Шаяхметова Е.Н.  
«21» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ гимназии № 1534  
Г. Москвы  
 Шейнина О.С.  
«23» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
для 5-7 классов  
(базовый уровень, 2ФГОС)  
*5-е классы – 1 ч/нед. (34 ч. в год)*

Составитель программы:

Новожилова М.Б., учитель высшей квалификационной категории

**Нормативная основа разработки программы:**

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы:

М.: Просвещение, 2016.

Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.(ФГОС) (УМК  
Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. Рабочие программы, М, Просвещение, 2016.

Москва  
2017

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «**Обществознание**». 5 – 9 классы» и учебного курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков — М.: Вентана-Граф, 2013 Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

### Нормативные и программные документы

#### Нормативно-правовая база рабочей программы

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями) и [Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"](#)
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. [Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"](#)
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"](#)

8. Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»](#)

9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

13. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).

14. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

15. Базисный учебный план ГБОУ Гимназия № 1534 на 2016-2017 учебный год

### **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета **«Обществознание»** является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Основопологающим элементом учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является формирование уважительного отношения к культуре своего народа и других народов, живущих в РФ и за ее пределами, формирование у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- ✓ Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной, в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- ✓ Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- ✓ формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг

социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Груд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Цели изучения обществознания в основной школе**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, формирование социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умениях сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умениях объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умениях выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

**Обществознание** в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» составляет 17 часов и изучается интегрировано с курсом «Обществознание»

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**в соответствии с Рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.):**

**Вводный урок- 1 час.**

**Глава I. Человек – 5 часов.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. *Почему надо беречь природу. Природные заповедники России. (ОДКНР)* Культура поведения человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. *Человек как носитель культуры*

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. *Этикет в разных жизненных ситуациях (ОДКНР)*

**Глава II. Семья – 7 часов.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. *Дом и семья в православной культуре(ОДКНР)*. Семейные ценности и нормы. *Дом и семья в Исламе, Иудаизме и Буддизме (ОДКНР)*. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. *Семейные традиции народов России(ОДКНР)*. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. *Спортивные традиции народов России (ОДКНР)*.

**Глава III. Школа – 6 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. *Великие просветители народов России (Ушинский, Тукай, Гафури и др.)(ОДКНР)*.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. *Дружба в фольклоре народов России (ОДКНР)*. Буддизм, ислам и христианство о труде и трудолюбии *(ОДКНР)*.

**Глава IV. Труд – 5 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. *Национальное творчество народов России (ОДКНР)*. Творчество в искусстве. *Роль религии — Христианства, Буддизма и Ислама - в развитии культуры(ОДКНР)*.

**Глава V. Родина – 7 часов.**

Наша Родина – Россия. *Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом (ОДКНР)*. Российская Федерация. Субъекты Федерации. *Государственная символика субъектов РФ (ОДКНР)*. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. *Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию (ОДКНР)*. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о



человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе. *Что составляет твой духовный мир (ОДКНР) Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (ОДКНР)*

### Итоговое повторение и контроль – 1 часа

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Резервный урок «Примени знания на практике» - 1 час.

### Учебно-методический комплекс:

1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ под ред. Л.Н. Боголюбова, изд. Просвещение, 2014.
2. Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.(ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. Рабочие программы, М, Просвещение, 2013.
3. Иванова Л. Ф.,Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику. Боголюбова. ФГОС
4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 20104
5. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2015
6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков — М.: Вентана-Граф, 2013
7. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013
8. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2015.
9. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ под ред. Л.Н. Боголюбова, изд. Просвещение, 2014.  
2016-2017 уч. год

№ Ур.	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Д/З
	План	Факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Вводный урок- 1 час.</b>										
1	5 Д 07.09. 5Е 07.09. 5Ж 04.09. 5З 07.09.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Что изучает обществознание	УФНЗ	СД	<b>Научатся</b> определять содержание предмета, цель, задачи, осознать конечный результат. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться в основных разделах курса	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Презентация к уроку "Обществознание-новый учебный предмет. Человек-часть природы и общества." <a href="http://nsportal.ru/sh">http://nsportal.ru/sh</a>	Введение

							<b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	предпочтении социального способа оценки знаний	<a href="http://kola/obshchestvoznanie/library/prezentsiya-k-uroku-obshchestvoznanie-novyi-uchebnyi-predmet-chel">kola/obshchestvoznanie/library/prezentsiya-k-uroku-obshchestvoznanie-novyi-uchebnyi-predmet-chel</a>	
<b>Глава I. Человек – 5 часов.</b>										
2	5 Д 14.09. 5Е 14.09. 5Ж 11.09. 5З 14.09.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Природа человека. Человек биологическое существо Почему надо беречь природу (ОДКНР)	УИНМ	СД	<b>Научатся</b> определять понятия: наследственность, биологическая сущность, эмоции, способности, суждение, социальное существо. <b>Получат возможность научиться:</b> называть отличия человека от животных, объяснять, что такое наследственность, давать характеристику наследуемых качеств человека	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Познавательные:</b> при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнёра, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация «Природа человека. Человек биологическое существо» <a href="http://nsportal.ru/ap/shestvoznanie/library/ta-k-uroku-v-6-m-kl-cpriroda-obshchestvo">http://nsportal.ru/ap/shestvoznanie/library/ta-k-uroku-v-6-m-kl-cpriroda-obshchestvo</a>	§ 1
3	5 Д 21.09. 5Е 21.09. 5Ж 18.09. 5З 21.09.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Сходство и различие человека и животных. Человек как носитель культуры (ОДКНР)	К	ЛЮ	<b>Научатся</b> определять понятия: человек разумный, способности, суждение, социальное существо. <b>Получат возможность научиться:</b> выстраивать логическую схему с целью доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация «Сходство и различие человека и животных» <a href="http://www.mirgeo.grafii.ru/kak-chelovek-izmenil-zemlyu-urok-prirodovedeniya-v-5-klasse.html">http://www.mirgeo.grafii.ru/kak-chelovek-izmenil-zemlyu-urok-prirodovedeniya-v-5-klasse.html</a>	§ 1
4	5 Д 28.09. 5Е 28.09. 5Ж 25.09. 5З 28.09.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Отрочество – особая пора жизни Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях	УФНЗ	СД	<b>Научатся</b> определять термины: отрочество и отрок подростковый возраст, болезни роста, страхи, мечта и желание. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать этапы	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются	Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии	Презентация «Отрочество – особая пора жизни» <a href="http://pedsovet.su/load/130-1-0-30697">http://pedsovet.su/load/130-1-0-30697</a>	§ 2

			(ОДКНР)			подросткового возраста, объяснять особенности физического и душевного состояния подростков, оценивают степень значимости общения и качество общения	мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений		
5	5 Д 05.10. 5Е 05.10. 5Ж 02.10. 5З 05.10.	5Д 5Е 5Ж 5З	Самостоятельность – показатель взрослости	К	П	<b>Научатся</b> определять термины: самостоятельность, личность <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать признаки самостоятельности, приводить примеры из художественной литературы и личного опыта	<b>Регулятивные:</b> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей <b>Познавательные:</b> сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <b>Коммуникативные:</b> используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.	Презентация по теме «Самостоятельность – показатель взрослости» <a href="http://pedsovet.su/oad/130-1-0-30697">http://pedsovet.su/oad/130-1-0-30697</a>	§ 2
6	5 Д 12.10. 5Е 12.10. 5Ж 09.10. 5З 12.10.	5Д 5Е 5Ж 5З	Практикум. Цели и ценность человеческой жизни	УОиС	СД	<b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме <b>Получат возможность научиться:</b> сопоставлять возраст человека с временами года и проводить сравнительные характеристики подросткового возраста с другими возрастными периодами человека	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация по теме Ученические презентации	§ 1-2
<b>Глава II. Семья – 7 часов.</b>										
7	5 Д 26.10. 5Е 26.10. 5Ж 23.10. 5З 26.10.	5Д 5Е 5Ж 5З	Семья и семейные отношения	УИНМ	ФКМ	<b>Научатся</b> определять термины: семья, брак, семейные обязанности, <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать собственное определение	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> высказывают	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	Презентация «Семья и семейные отношения» <a href="http://pedsovet.su/oad/340-1-0-33057">http://pedsovet.su/oad/340-1-0-33057</a>	§ 3

						семьи и брака, оценивать место и значение семьи в обществе	предположения на предмет особенностей отношений в семье, специфику формирования семейного бюджета <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	религий		
8	5 Д 26.10. 5Е 26.10. 5Ж 23.10. 5З 26.10.	5Д  5Е  5Ж  5З	Семейные ценности и нормы Дом и семья в православной культуре (ОДКНР)	К	П	<b>Научатся</b> определять термины: Семейный кодекс, Конституция РФ, конституционные права и обязанности, типы семей <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Семейные ценности и нормы» <a href="http://nsportal.ru/shkola/korreksiionnay-a-pedagogika/library/semyasemeinye-traditsii">http://nsportal.ru/shkola/korreksiionnay-a-pedagogika/library/semyasemeinye-traditsii</a>	§ 3
9	5 Д 09.11. 5Е 09.11. 5Ж 30.10. 5З 09.11.	5Д  5Е  5Ж  5З	Забота и воспитание в семье. Дом и семья в Исламе, Иудаизме и Буддизме (ОДКНР)	УФНЗ	СД	<b>Научатся</b> определять термины: потребности, рачительный хозяин, ресурсы семьи <b>Получат возможность научиться:</b> связывать потребности семьи с домашним трудом, оценивать важность семейного хозяйства для нормальной жизни всех членов семьи	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация «Забота и воспитание в семье» <a href="http://pedsovet.su/load/330-1-0-11792">http://pedsovet.su/load/330-1-0-11792</a>	§ 4
10	5 Д 16.11. 5Е 16.11. 5Ж 13.11. 5З 16.11.	5Д  5Е  5Ж  5З	Семейные традиции народов России (ОДКНР)	УФНЗ	СД	<b>Научатся</b> определять термины: потребности, рачительный хозяин, ресурсы семьи <b>Получат возможность научиться:</b> связывать потребности семьи с домашним трудом, оценивать важность семейного хозяйства для нормальной жизни всех членов семьи	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины	Презентация «Забота и воспитание в семье» <a href="http://pedsovet.su/load/330-1-0-11792">http://pedsovet.su/load/330-1-0-11792</a>	§ 4

								(не)успешной деятельности		
11	5 Д 23.11. 5Е 23.11. 5Ж 20.11. 5З 23.11.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Распределение обязанностей в семье	УИНМ	П	<b>Научатся</b> определять термины: экономика, финансовые ресурсы,, материальные ресурсы, трудовые ресурсы <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться в источниках экономики, составлять план рассказа «Рачительный хозяин»	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Распределение обязанностей в семье». <a href="http://900igr.net/prezentatsii/obschestvo-znanie/Semejnye-tsennosti/005-Blok-Semejnye-tsennosti-5-klass.html">http://900igr.net/prezentatsii/obschestvo-znanie/Semejnye-tsennosti/005-Blok-Semejnye-tsennosti-5-klass.html</a>	§ 4
12	5 Д 30.11. 5Е 30.11. 5Ж 27.11. 5З 30.11.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Свободное время. Увлечения.	К	ФКМ	<b>Научатся</b> определять термины: свободное время, формы досуга, хобби. <b>Получат возможность научиться:</b> отличать бесполезное времяпрепровождение от рационального использования свободного времени	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация по теме «Свободное время. Увлечения» <a href="http://presentaci.ru/prezentacii-raznie/2577-moi-uvlecheniya.html">http://presentaci.ru/prezentacii-raznie/2577-moi-uvlecheniya.html</a>	§ 5
13	5 Д 07.12. 5Е 07.12. 5Ж 04.12. 5З 07.12.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Физкультура и спорт в жизни подростка Что такое нравственное Спортивные традиции народов России (ОДКНР)	К	П	<b>Научатся</b> определять термины: физическая работа, активный отдых <b>Получат возможность научиться:</b> описывать формы активного отдыха, оценивать значение спорта в жизни каждого человека	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация по теме «Физкультура и спорт в жизни подростка» <a href="http://fc-fulham.ru/powerpoint-prezent/prezentaciya-na-temu-sport-v-nashey-zhizni-b7.html">http://fc-fulham.ru/powerpoint-prezent/prezentaciya-na-temu-sport-v-nashey-zhizni-b7.html</a>	§ 5

14	5 Д 14.12. 5Е 14.12. 5Ж 11.12. 5З 14.12.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Практикум. Что такое здоровый образ жизни.	УОиС	СД	<b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Индивидуальные презентации учащихся	Повторить § 4-5
<b>Глава III. Школа – 6 часов.</b>										
15	5 Д 21.12. 5Е 21.12. 5Ж 18.12. 5З 21.12.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Роль образования в жизни человека. Великие просветители народов России (Ушинский, Тукай, Гафури и др.) (ОДКНР)	К	П	<b>Научатся определять термины:</b> образование, алгоритм. <b>Получат возможность научиться:</b> называть учебные заведения, давать краткую характеристику учебным заведениям, давать собственную оценку роли образования в жизни человека и общества	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	Для чего нужно учиться <a href="http://www.protema.ru/competitions/se_nsei/item/140-classhour#.UhZXNI0Ghdg">http://www.protema.ru/competitions/se_nsei/item/140-classhour#.UhZXNI0Ghdg</a>	§ 6
16	5 Д 11.01. 5Е 11.01. 5Ж 25.12. 5З 11.01.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Ступени школьного образования	УИНМ	СД	<b>Научатся определять термины:</b> основная школа, полное образование, профессиональное образование. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с исторической картой и историческими источниками.	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Ученические презентации «История школы»	§ 6



17	5 Д 18.01. 5Е 18.01. 5Ж 15.01. 5З 18.01.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Образование и самообразование	УФНЗ	СД	<b>Научатся определять термины:</b> самообразование <b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно называть формы самообразования, давать оценку чтению как одной из основных форм самообразования	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Разработка урока «Образование и самообразование» <a href="http://tal-school.ucoz.ru/load/predmety/istorija_i_obshestvoznanie/obshhestvoznanie_i_samoobrazovanie/9-1-0-1119">http://tal-school.ucoz.ru/load/predmety/istorija_i_obshestvoznanie/obshhestvoznanie_i_samoobrazovanie/9-1-0-1119</a> презентация <a href="http://vret.info/rgh.php">http://vret.info/rgh.php</a>	§ 7
18	5 Д 25.01. 5Е 25.01. 5Ж 22.01. 5З 25.01.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Учёба – основной труд школьника	К	ИТ	<b>Научатся определять термины:</b> самообразование <b>Получат возможность научиться:</b> составлять рассказ о формах самообразования в прошлом и самообразовании в XXI веке	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке <b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества	Презентация «Учёба – основной труд школьника» <a href="http://ppt4web.ru/obshestvoznaniya/professiya-uchenika.html">http://ppt4web.ru/obshestvoznaniya/professiya-uchenika.html</a>	§ 7
19	5 Д 01.02. 5Е 01.02. 5Ж 29.01. 5З 01.02.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Отношения с одноклассниками и и друзьями	УФНЗ	ИТ	<b>Научатся определять термины:</b> дружба, общение <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать собственное отношение к дружбе и товариществу, систематизировать примеры значения дружбы и товарищества, формулировать формы	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и	Презентация «Отношения с одноклассниками и друзьями» <a href="http://ppt4web.ru/obshestvoznaniya/odnoklassniki-i-druzja.html">http://ppt4web.ru/obshestvoznaniya/odnoklassniki-i-druzja.html</a>	§ 8

						взаимопомощи.	суждения	чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
20	5 Д 08.02. 5Е 08.02. 5Ж 05.02. 53 08.02.	5Д  5 Е  5 Ж  53	Практикум. Значение образования для общества.	УОиС	СД	<b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Индивидуальные презентации учащихся	§ 6-7 повторить
<b>Глава IV. Труд – 5 часов.</b>										
21	5 Д 15.02. 5Е 15.02. 5Ж 12.02. 53 15.02.	5Д  5 Е  5 Ж  53	Труд – основа жизни. Буддизм, ислам и христианство о труде и трудолюбии (ОДКНР)	К	ИТ	<b>Научатся определять термины:</b> труд, товар, богатство, бедность, зарплата <b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно формулировать понятие «труд», называть источники материального благополучия, а также источники богатства и причины бедности	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	Презентация «Труд – основа жизни» <a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-25047">http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-25047</a>	§ 9
22	5 Д 22.02. 5Е 22.02. 5Ж 19.01. 53 22.02.	5Д  5 Е  5 Ж  53	Содержание и результаты труда	К	ИТ	<b>Научатся определять термины:</b> товары и услуги, благотворительность <b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с	Презентация «Содержание и результаты труда» <a href="http://festival.1september.ru/articles/594677/">http://festival.1september.ru/articles/594677/</a>	§ 9



						результатом труда, объяснять, почему не всякие физические усилия можно назвать трудом, давать собственную классификацию профессий	решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	правилами поведения		
23	5 Д 29.02. 5Е 29.02. 5Ж 26.02. 5З 29.02.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Труд и творчество Творчество народов России (ОДКНР)	К	ИТ	<b>Научатся определять термины:</b> творчество, виды творчества, ремесленник, мастер, художник <b>Получат возможность научиться:</b> называть творчество как отличительную особенность человека от животного, приводить собственные примеры творческой деятельности человека.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Презентация «Труд и творчество» <a href="http://5klass.net/obshchestvoznanie-6-klass/Trud-i-tvorchestvo.html">http://5klass.net/obshchestvoznanie-6-klass/Trud-i-tvorchestvo.html</a>	§ 10
24	5 Д 07.03. 5Е 07.03. 5Ж 04.03. 5З 07.03.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Творчество в искусстве Человек — творец культуры (ОДКНР)	К	ИТ	<b>Научатся определять термины:</b> творчество в искусстве <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать суждения о человеке творческих профессий, высказывать собственное мнение о творческой личности	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация «Творчество в искусстве» <a href="http://metodichka.ucoz.ru/load/istorija_i_obshchestvoznanie/prezentacii/prezentacija_k_uroku_obshchestvoznaniya_quot_mesto_iskusstva_v_dukhovnoj_kulture_quot_dlja_11_klassa_profil/7-1-0-152">http://metodichka.ucoz.ru/load/istorija_i_obshchestvoznanie/prezentacii/prezentacija_k_uroku_obshchestvoznaniya_quot_mesto_iskusstva_v_dukhovnoj_kulture_quot_dlja_11_klassa_profil/7-1-0-152</a>	§ 10
25	5 Д 14.03. 5Е 14.03. 5Ж	5Д  5 Е  5 Ж	Практикум. Труд – условие благополучия человека и общества	УОиС	СД	<b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации	Индивидуальные презентации учащихся	§ 9-10

	11.03. <b>53</b> 14.03.	<b>53</b>				мысли как в устной, так и в письменной форме <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения	поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
--	-------------------------------	-----------	--	--	--	---	---	--	--	--

**Глава V. Родина – 7 часов.**

26	<b>5 Д</b> 28.03. <b>5Е</b> 28.03. <b>5Ж</b> 25.03. <b>53</b> 28.03.	<b>5Д</b>  <b>5 Е</b>  <b>5 Ж</b>  <b>53</b>	Наша Родина – Россия Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. (ОДКНР)	К	П	<b>Научатся определять термины:</b> Российская Федерация, субъекты федерации, государственный язык, патриот <b>Получат возможность научиться:</b> давать развернутое определение слову «федерация», формулировать собственную гражданскую позицию, высказывать суждения на предмет необходимости государственного языка	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Методическая разработка и презентация «Наша Родина – Россия» <a href="http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/stsenarii-uroka-prezentatsii-rossiya-nasha-rodina">http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/stsenarii-uroka-prezentatsii-rossiya-nasha-rodina</a>	§ 11
27	<b>5 Д</b> 04.04. <b>5Е</b> 04.04. <b>5Ж</b> 01.04. <b>53</b> 04.04.	<b>5Д</b>  <b>5 Е</b>  <b>5 Ж</b>  <b>53</b>	Государственная символика РФ Государственная символика субъектов РФ (ОДКНР)	К	СД	<b>Научатся определять термины:</b> символика, герб, флаг, гимн. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать государственные символы России, писать эссе на тему государственная символика, высказывать суждения о смысловом содержании Государственного гимна	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация «Государственная символика» <a href="http://www.myshare.ru/slide/213121/">http://www.myshare.ru/slide/213121/</a>	§ 12

28	5Д 11.04. 5Е 11.04. 5Ж 08.04. 5З 11.04.	5Д 5Е 5Ж 5З	Права и обязанности граждан Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. (ОДКНР)	УИНМ	ЛО	<b>Научатся определять термины:</b> гражданин, референдум, выборы, права и обязанности <b>Получат возможность научиться:</b> определять смысловое содержание слова «гражданин» и «права человека», формулировать значимость связи «права и обязанности», называть международные документы о правах человека	<b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <b>Познавательные:</b> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Презентация «Права и обязанности граждан» <a href="http://nsportal.ru/shkola/pravo/library/prezentaciya-grazhdanskie-prava-i-svobody">http://nsportal.ru/shkola/pravo/library/prezentaciya-grazhdanskie-prava-i-svobody</a>	§ 13
29	5Д 18.04. 5Е 18.04. 5Ж 15.04. 5З 18.04.	5Д 5Е 5Ж 5З	Декларация о правах ребенка Что составляет твой духовный мир. (ОДКНР)	УФНЗ	П	<b>Научатся определять термины:</b> декларация, права ребенка, гуманизм <b>Получат возможность научиться:</b> определять сходства и различия между Декларацией прав человека и Декларацией прав ребенка, называть основополагающие права.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Презентация «Декларация о правах ребенка» <a href="http://www.myshar.ed.ru/theme/prezentatsiya-prava-rebenka/8/">http://www.myshar.ed.ru/theme/prezentatsiya-prava-rebenka/8/</a>	§ 13
30	5Д 25.04. 5Е 25.04. 5Ж 22.04. 5З 25.04.	5Д 5Е 5Ж 5З	Россия – многонациональное государство	УИНМ	П	<b>Научатся</b> определять термины: нация, народ, многонациональный состав <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о многонациональных странах, называть преимущества и сложности взаимоотношений в многонациональных странах, перечислять национальности РФ	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация «Россия – многонациональное государство» <a href="http://www.myshar.ed.ru/theme/prezentatsiya-prava-rebenka/8/">http://www.myshar.ed.ru/theme/prezentatsiya-prava-rebenka/8/</a>	§ 14

31	5 Д 16.05. 5Е 16.05. 5Ж 29.04. 5З 16.05.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Народы России – одна семья Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (ОДКНР)	УФНЗ	П	<b>Научатся определять термины:</b> национальность, народный фольклор, народ, многонациональная культура <b>Получат возможность научиться:</b> составлять сочинение-эссе о многонациональной культуре РФ, выдающихся деятелях культуры и науки разных национальностей, внесших большой вклад в развитие мировой культуры	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Презентация «Народы России – одна семья» <a href="http://www.myshare.ru/theme/prezentatsiya-narodyi-rossii/2/">http://www.myshare.ru/theme/prezentatsiya-narodyi-rossii/2/</a>	§ 14
32	5 Д 23.05. 5Е 23.05. 5Ж 06.05. 5З 23.05.	5Д  5 Е  5 Ж  5З	Практикум. Что значит быть патриотом. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (ОДКНР)	УОиС	СД	<b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация «Что значит быть патриотом». <a href="http://festival.1september.ru/articles/624112/">http://festival.1september.ru/articles/624112/</a>	§ 11-14
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>										
33	5Ж 06.05.	5Ж	Итоговое повторение.	УОиС	СД	<b>Научатся определять термины,</b> изученные в курсе «Обществознание», уметь называть главные сферы жизнедеятельности человеческого общества, значение школы и семьи в жизни человека и общества,	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <b>Познавательные:</b> классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.		

					формулировать собственное суждение на тему «Для чего нужен предмет «Обществознание».	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации			
34	<b>5Ж</b> 13.05	<b>5Ж</b>	Резервный урок						
35	<b>5Ж</b> 20.05	<b>5Ж</b>	Резервный урок						

**Условные обозначения.**

**Типы урока:** УИНМ – Урок изучения нового материала, УФНЗ – урок формирования новых знаний; К – комбинированный; УСЗУН – урок совершенствования знаний умений навыков; УСЗУН – урок обобщения и систематизации знаний

**Технологии обучения:** П – проблемное; ЛО- лично-ориентированное; ФКМ – формирование критического мышления; СД- системно-деятельностный; ТОО – технологии опережающего обучения; ИТ – интерактивное обучение; МОД – методика обучения диалогу