

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1191»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 1191  
С.И. Васильева  
Приказ № 29 ДО  
От 31.08.2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Социально-педагогического направления  
«Практикуем английский»

Автор-составитель:  
Учитель английского языка  
Трепольская Д.С.

2016 г.

**Цель:** создание комфортных условий через игру для изучения иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Ожидаемый результат:** дети должны знать транскрипционные знаки, правила чтения, лексику по темам «Семья», «Внешность», «Мой дом» и т.д.; уметь читать тексты с полным пониманием, с выборочным пониманием, понимать просьбы, указания, короткие сообщения на слух, осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, составлять связное высказывание в пределах тем, указанных в программе, описывать животных, внешность, комнату, задавать вопросы в пределах программы, писать открытку по образцу.

К концу обучения по программе у ребят должны быть сформированы коммуникативные навыки.

**Категория обучающихся:** 2-4 класс (8 – 11 лет)

**Срок обучения:** 2 года, 140 часа

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

**Форма итоговой аттестации:** тест, спектакль

Тема	Общее кол-во часов	Форма контроля
Буквы и звуки	5	Диктант
Правила чтения	5	Чтение рассказа или текста
О себе.	5	Письменная работа – открытка другу.
Семья.	4	Проект, тест.
Внешность.	3	Проект.
Мой дом.	4	Проект, игра, конкурс.
Одежда.	4	Игра, тест.
Еда.	4	Тест.
Времена года.	3	Игра, конкурс.
Спорт.	4	Проект, игра.
Мой день.	4	Проект, игра.
Часы.	3	Игра, тест.
Профессии.	4	Проект, игра.
Повторение.	10	Итоговый тест, спектакль

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «**Практикум английский**» имеет образовательную и коммуникативную направленность.

Уровень освоения программы – общеразвивающий, обучающий.

**Новизна и актуальность** программы заключается в том, что методика обучения построена на добровольности, целостности получаемых знаний. Обучение основано на игре, что дает возможность детям легко усваивать грамматический и лексический материал. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается под углом зрения обучения коммуникативной деятельности и, прежде всего, умению общаться. Для организации изучения используются разные методы и формы работы. А учение – это мотивированный процесс. По мнению психологов (А.А. Леонтьев) мотивация, создаваемая игрой, должна быть представлена наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической. Игра является действенным инструментом обучения, который помогает сделать обучение привлекательным и интересным.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, через игру у детей повышается уровень владения иностранным языком, что повышает интерес к изучению иностранного языка, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий дают возможности ребятам преодолеть трудности, связанные с изучением языка. С помощью игры хорошо отрабатываются произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования и устной речи.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что она ориентирована на детей, которые желают изучать иностранный язык, расширять, углублять свои знания через игру. «Чрезвычайно важны и полезны игры на иностранном языке. Они помогают естественному изучению языка», писал К.Д. Ушинский: «В малолетней школе не учатся, а играют, а, играя, развиваются, обучаются». Эта программа расширяет и углубляет знания детей, которые они получают в школе. Темы, которые изучаются в этой программе, рассчитаны на детей второго и третьего года обучения иностранному языку.

**Целью данной программы** является создание комфортных условий через игру для изучения иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции.

В процессе осуществления программы решаются следующие задачи.

### **Обучающие:**

- Создать у учащихся прочный фундамент знаний английского языка
- Обучение основным видам речевой деятельности (чтению, говорению, письму, аудированию)
- Тренировать в употреблении лексики, грамматики
- Создавать мотивационную основу для изучения иностранного языка

### **Развивающие:**

- Развивать внимание, память, мышление
- Развивать творчество, воображение детей
- Расширять кругозор детей
- Развивать интеллектуальные и познавательные способности детей
- Развивать речевую реакцию

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к изучению иностранного языка
- Воспитывать умение работать в группе, коллективе
- Формировать уважение к культуре и народу страны изучаемого языка
- Создавать психологическую готовность детей к речевому общению

**Возраст детей, участвующих в реализации программы, 8-11 лет (2-4 класс).** Программа рассчитана на 2 года обучения (140 часов, 2 раза в неделю). Основной упор в программе делается на практические занятия: обучение чтению, говорению, аудированию, письму, ознакомление с лексикой, грамматикой. Большое внимание уделяется фонематической стороне речи. В каждом разделе имеются задания для систематизации знаний.

#### **Формы организации занятий.**

Используются различные формы организации занятий:

- групповые
- индивидуальные
- в парах
- практические
- тесты
- игры, в том числе и ролевые игры

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

#### **К концу учебного года дети должны**

##### знать:

- транскрипционные знаки;
- правила чтения
- лексику по темам

##### уметь:

- читать тексты с полным пониманием, с выборочным пониманием,
- понимать просьбы, указания, короткие сообщения на слух
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне
- составлять связное высказывание в пределах тем, указанных в программе
- описывать внешность, комнаты, свой день и т.д.
- задавать вопросы в пределах программы
- писать открытку по образцу.

К концу обучения по программе у ребят должны быть сформированы коммуникативные навыки.

### Формы подведения итогов реализации программы:

- тесты
- письменные работы
- конкурсы
- игры

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Темы уроков	Всего часов
1.		О себе. Введение лексики.	4
2.		Найдем друзей по переписки.	4
3.		Пишем ответное письмо.	4
4.		Семья. Введение лексики.	5
5.		Проект «Моя семья»	4
6.		Игра «Расскажи о своей семье»	4
7.		Внешность. Введение лексики.	4
8.		Описание своей семьи.	4
9.		Мой кумир.	4
10.		Мой дом. Введение лексики.	4
11.		Проект «Мой дом»	4
12.		Давай сравним наши комнаты.	4
13.		Одежда. Введение лексики.	4
14.		Какой у тебя стиль?	4
15.		Школьная форма.	4
16.		Еда. Введение лексики.	4
17.		Полезная и вредная еда.	4
18.		Моя любимая еда.	4
19.		Времена года. Введение лексики.	4
20.		У природы нет плохой погоды.	4
21.		Игра «Времена года»	4
22.		Спорт. Введение лексики.	4
23.		Популярные виды спорта в России и Великобритании.	4
24.		Проект «Мой любимый вид спорта».	4
25.		Мой день. Введение лексики.	4
26.		Проект «Мой рабочий день»	4
27.		Игра «Как провести выходные».	4
28.		Часы. Цифры.	4
29.		Обозначение времени.	4
30.		Игра «Который час?»	4
31.		Профессии. Введение лексики.	4
32.		Профессии моих родителей.	4
33.		Кем я стану, когда вырасту.	4

34.		Повторение.	4
35.		Итоговый тест.	1
36.		Анализ результатов теста.	5

## Методическое обеспечение образовательной программы

### Форма занятий.

Занятия проходят в традиционной и нетрадиционной форме. Среди нетрадиционных форм используются метод проектов, игры, праздники, конкурсы, творческие работы и т. д. Нетрадиционные формы занятий реализуются, как правило, после изучения темы или нескольких тем. Такие уроки проходят в необычной обстановке, которая создает атмосферу праздника, снимает психологический барьер, возникающий из-за боязни совершить ошибку в обыкновенной обстановке.

Развитию познавательных интересов способствуют разнообразие видов деятельности (чтение, аудирование, письмо, ролевые игры), создание ситуации достижения успеха.

### 1. « О себе».

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы : Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name ( surname) ?

Where do you live?

I live in London.

How old are you ?

I am ( 6, 7).

Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: « What is your name?»

### 2.«Семья».

Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану.

Ответы на вопросы о своей семье.

Речевые образцы: What is your sister`s name?

My sister`s name is ...

Have you an uncle ? Have you an aunt?

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: вопросы с глаголом to have , утвердительный и отрицательный ответ.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованный материал: « Good night, father, good night, mother»

### **3. «Внешность».**

Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall.

Грамматический материал: повторение исключений при образовании мн.ч. существительных. Составление высказывания от 3-го лица ед. ч.

Произношение звуков: [ɛə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou].

Рифмованный материал: «Hokey- Pokey».

### **4.«Мой дом».**

Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

There is a kitchen in my flat.

There are two bedrooms in my flat.

Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.

Произношение звуков:[æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

### **5.«Одежда».**

Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

## **6.«Еда».**

Вредная и полезная еда. Предпочтения в выборе еды. Национальные блюда России и других стран.

Речевые образцы: What is your favourite food?

For breakfast I want...

Give me some juice, please.

Грамматический материал: будущее время-Future Simple. Утвердительная форма.

Произношение звуков:[ʌ], [ɪ], [k], [v], [eɪ], [ʃ].

Рифмованный материал: «I like ice-cream...»

## **7.«Времена года».**

Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко- буквенные соответствия:

Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc- [si:],Dd- [di:].

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

## **8.«Спорт».**

Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта.

Речевые образцы: What do you like to play ?

I like to play tennis.

I like to ski.

Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive )

Письмо и произношение: Kk- [keɪ ], Ll- [el ], Mm-[em], Nn-[en].

Рифмованный материал: « Work while you work...»

## **10.«Мой день».**

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели.

Речевые образцы: I get up at ...

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi: ], Qq- [kju:],Rr- [ɑ:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»



## 12.«Часы».

Понятие времени, который час.

Речевые образцы: What time is it ?

It`s one o`clock.

It`s half past one.

It`s a quarter past ( to) two.

Письмо и произношение : Ww- [dʌblju:], Xx- [eks ], Yy- [waɪ], Zz- [zed].

Рифмованный материал: песня «ABC».

## 13. «Профессии».

Профессии родителей. Кем ты хочешь быть.

Речевые образцы: What do you want to be?

I want to be ...

My mother is a teacher.

He wants to be...

Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам.

## 14.«Повторение».

Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок-инсценировка о том, как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих семьях, квартирах, каким будет дом, в чем они пойдут на новоселье, как подпишут открытки.

Чтение и письмо простых предложений типа:

I see a cat. I have a pen. I have no dog.

I like a pig. It is big.

I have a big lamp.

## Дидактический материал.

- лексические, грамматические карточки
- карточки по обучению чтению
- игры
- разработки игр
- разработка праздников
- тесты

## Техническое оснащение занятий.

Занятия проводятся в хорошо освещаемом помещении. На занятиях применяются грамматические таблицы, таблицы по обучению чтению, материал по страноведению, диски, интерактивная доска.

## **Список используемой литературы**

1. Брюсова Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 классы. М.: Дрофа, 2003.
2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 1.-С-Пб.: КАРО, 2007.
3. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы. М.: Вако, 2006.
4. Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 2 класса общеобразовательных учреждений./ Н.И.Быкова, ДЖ. Дулли. Просвещение, 2015
5. Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 2-4 класс общеобразовательных учреждений./ Н.И.Быкова, ДЖ. Дулли. Просвещение, 2015

## **Литература для детей**

1. Макарова Т.С., Грамматический тренажер английского языка . Сборник упражнений. 2 класс – Москва, «Вако» 2016
2. Макарова Т.С., Грамматический тренажер английского языка . Сборник упражнений 3 класс – Москва, «Вако» 2016
3. УМК Spotlight. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В.Эванс, Дж.Дули, Просвещение, Москва, 2013.
4. УМК Spotlight. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В.Эванс, Дж.Дули, Просвещение, Москва, 2013