

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1259»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы № 1259

(Круглова О.С.)

«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
содержанию и управлению
качеством образования

(Чуб Н.С.)

«25» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании кафедры
иностраных языков

Протокол № 1 от

«24» августа 2017г.

Рабочая программа
на 2017 - 2018 учебный год
по английскому языку
для __2 "Е"__ класса
УМК «Английский язык» для II класса школ с
углублённым изучением английского языка, лицеев и
гимназий И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко,
Т.А.Притыкиной.

Составитель программы Наумова Г. Н., Божко Е. М.

3

количество часов в неделю

102

количество часов в год

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность изучения предмета

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

- совершенствования профессиональной деятельности в условиях резкого возрастания объема информации; использования новых информационных технологий; межлического общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов); доступа к ценностям мировой культуры; гуманизации школьного образования;
- открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры в этом и заключается актуальность изучения иностранного языка.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для II "Е" класса ГБОУ Школы № 1259 и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для 2 – 4 классов, а так же концептуальных положений программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков в 2-4 классах и на основе рабочей программы к УМК “Английский язык” для II классов авторов И.Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А.Бондаренко, учебник для II и III классов школ с углубленным изучением английского языка и дополняется темами разделов из других учебных пособий. В настоящей программе учтены основные требования к формированию универсальных учебных действий в начальной школе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Предполагается, что на начальном этапе (2-4 классы) владение английским языком в российских школах с углубленным изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

1.2. Цели и задачи изучения английского языка

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в ГБОУ Школа № 1259 направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся,

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплекта реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

*Говоря об **общеобразовательной цели** обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.*

Общее образование в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений плакатов, меню,

театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием и звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Основные задачи изучения английского языка

К основным задачам обучения иноязычному общению на английском языке на первой ступени относятся следующие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация изученного материала: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого

языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в других странах;

Таким образом, методика проведения занятий на основе УМК «Английский язык» направлена на их развитие; обучение младших школьников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Особенности организации обязательной части образовательного процесса для учащихся 2-е класса:

80% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме;

20% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия во внеурочных формах учебной деятельности, реализуемые через организацию проектной деятельности и проведение творческих мастерских.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы начального (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю и предполагает проведение занятий по УМК “Английский язык” для II классов авторов И.Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А.Бондаренко, учебник для II-III классов школ с углубленным изучением английского языка.

Учебно-методический комплекс “Английский язык” для II классов авторов И.Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А.Бондаренко был выбран для реализации программы по английскому языку во 2-4 классах, так как обучение английскому языку по данному курсу в начальной школе обеспечивает устойчивое развитие коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 2-4 классов. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

В ГБОУ «Школа № 1259» реализуется модульная система обучения английскому языку, в связи с этим содержание тем учебного курса включает в себя разделы, которые соответствуют УМК «Английский язык» для II классов авторов И.Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А.Бондаренко, учебник для II, а также для III класса для школ с углубленным изучением английского языка и дополняются темами разделов из других учебных пособий.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку во 2 Е классе и отводит 102 часа на изучение учебного предмета «Английский язык» углубленно и интенсивно.

Продолжительность урока во 2 классе -45 минут.

Продолжительность учебного года во 2 классе- 34 учебные недели.

По данной рабочей программе учебный курс во 2 классе рассчитан на 102 учебных часа, из расчета 3 учебных часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

При этом курс предусматривает небольшой резерв свободного времени от общего объема часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий.

1.4. Учебно-тематический план.

Lesson	Разделы	Количество во часов
1-5	<i>Давайте познакомимся.</i>	5
6-10	<i>Семья.</i>	5
11-32	<i>Мир моих увлечений.</i>	22
33-39	<i>Моя будущая профессия.</i>	7
40-51	<i>Спорт</i>	12
52-58	<i>Мир вокруг нас</i>	7
59-81	<i>Повседневная жизнь</i>	23

82-92	<i>Мы читаем сказки</i>	11
93-102	<i>Праздники</i>	10
Итого		102

1.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Компоненты УМК «Английский язык»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Учебник имеет модульную структуру. Всего в учебнике восемь модулей, которые содержат следующие разделы:

- *Let Us Read* - предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации.
- *Let Us Learn* - даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике.
- *Let Us Talk* – предлагает задания на развитие навыка говорения
- *Let Us Write* – даёт возможность развивать и совершенствовать навык письменной речи
- *Puzzle time* – предлагает увлекательные задания-головоломки

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с каждым разделом. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

CD для работы в классе и дома

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника.

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Интернет- поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/element/english-vereshchagina>.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском МР3). — М., 2016.
2. Верещагина И. Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2016.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.. — М., 2016.
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К.А.. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2016.

Планируемые результаты

1.6.1 Требования к уровню подготовки учащихся

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию *лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода* к обучению английскому языку. *Лично-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

1.6.2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразия природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
- 3) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- 4) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 5) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 7) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 8) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

9) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

10) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

11) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

12) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, готовность слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления;

- умение систематизировать слова;
- умения пользоваться языковой догадкой;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Графика и орфография

- учащиеся владеют алфавитом изучаемого языка, основными буквосочетаниями.
- учащиеся знают и умеют прочесть знаки транскрипции
- учащиеся знакомы с типами слогов, знают правила чтения и умеют применять эти знания

Фонетическая сторона речи.

- учащиеся адекватно произносят и различают на слух звуки английского языка, различают краткие и долгие звуки
- у учащихся отсутствует смягчение согласных перед гласными (нет палатализации)
- учащиеся правильно ставят словесное и фразовое ударения, правильно членят предложения на смысловые группы
- учащиеся выдерживают интонацию в различных типах предложений (повествовательных, отрицательных и вопросительных)

Лексическая сторона речи

- учащиеся умеют правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса
- учащиеся употребляют в диалогической речи устойчивые выражения, клише, выученные ранее в диалогах

Грамматическая сторона речи

- учащиеся умеют употреблять глагол-связку *to be*, модальный глагол *can*, времена *Present Simple* и *Present Progressive*.
- знают об артиклях *a- the*
- учащиеся знают счет от 1 до 12
- учащиеся употребляют в речи и распознают предлоги места и направления существительные в единственном и множественном числе
- местоимения (личные, притяжательные)

Раздел 2.Содержание обучения

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: знакомство, прием и угощение друзей, мои друзья, здоровый образ жизни, семейные праздники, любимое время года, мои друзья и я, письмо зарубежному другу, мой день (распорядок дня), мир моих увлечений.

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи:

-Участие в диалоге-расспросе - уметь расспрашивать Кто? Что? Где? Когда? Куда?.

-Участие в диалоге- побуждение к действию - уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/ отказ, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принимать/ не принимать в нем участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

-Участие в диалоге этического характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться. Вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Умения монологической речи:

-Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинок; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравиться/ не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

Умения письменной речи:

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

-писать буквы английского алфавита;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

-восстанавливать слово, предложение и текст;

-заполнять таблицы по образцу;

-записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

-заполнять простую анкету, сообщая о себе основные сведения;

-писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт;

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения восприятия на слух.

При овладении восприятием на слух младшие школьники учатся:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

-понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

-понимать с опорой на наглядность и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

-технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

-читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

-узнают названия стран, говорящих на английском языке, некоторых городов;

-знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;

-знакомятся с некоторыми праздниками;

-знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

-учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;

-знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине)

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

-сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

-списывать слова/предложения/небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

-действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

-пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

-группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

-применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

-пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

-комплексно использовать разные компоненты УМК.

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники в 2 классе должны:

-знать все буквы английского алфавита и буквосочетания писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

-знать основные правила орфографии и чтения;

Младшие школьники учатся:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать долготу и краткость гласных;

-не оглушать звонкие согласные в конце слов;

-не смягчать согласные перед гласными;

-соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

-соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

- | | |
|---------------------------|----------|
| 1) Давайте познакомимся . | 5 часов |
| 2) Семья | 5 часов |
| 3) Мир моих увлечений | 22 часа |
| 4) Моя будущая профессия | 7 часов |
| 5) Спорт. | 12 часов |
| 6) Мир вокруг нас | 6 часов |
| 7) Повседневная жизнь. | 23 часа |
| 8) Мы читаем сказки | 11 час |
| 9) Праздники | 10 час |

Содержание тем учебного курса.

Тема	Кол-во часов
1. Давайте познакомимся - структуры I am..., I am from..., Who are you? - Буква M	5
2. Семья - структуры He is....She is...I've got - Буквы N, L, S, F, B	5
3. Мир моих увлечений -числительные - личные местоимения - названия игрушек - цвета - буквы D, V, G, K, T, C, H, J, P, R, W, Q, X, Z, I, E, Y, A, O, U - структуры в Present Simple - буквосочетания	22
4. Моя будущая профессия - название профессий Структуры Present Simple	7
5. Спорт - названия видов спорта - модальный глагол can	12

6. Мир вокруг нас - притяжательный падеж - предлоги места - множественное число существительных	6
7. Повседневная жизнь - время -Present Continuous	23
8.Мы читаем сказки	11
9. Праздники - Present Continuous	10

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;

Основные методы и формы обучения

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом,

их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию *лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного* подхода к обучению английскому языку. В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа обучения английскому языку нацелена на реализацию *лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного* подхода к обучению английскому языку.

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Контроль уровня обученности учащихся

Контроль уровня обученности учащихся в 2 классе осуществляется следующими способами:

- Контроль знания букв и звуков алфавита
- Промежуточный контроль навыков чтения
- Промежуточный контроль навыков письменной речи (диктант)
- Контроль навыка устной речи
- Обобщающие уроки после прохождения каждой темы, которые включают в себя:
- Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание

Тематическое планирование учебного материала в ___2 е___ классе по английскому языку

Количество часов в неделю ___3___

УМК И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко "Английский язык", учебник для II класса школ с углубленным изучением английского языка, Workbook «Английский язык» для II класса и Звуковое пособие II

Планирующий учитель: Наумова Г. Н., Божко Е. М.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
1. Давайте познакомимся - 5 часов				
1-5	Знакомство с английскими, американскими ребятами и сказочными героями	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) ЛЕ по теме «Знакомство»: hello, hi, name, good morning, good bye, my, вопросительные слова: who, where, how. Буквы Mm, Nn, Ll, Ss, Ff .	<u>Совершенствование навыка аудирования</u> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. <u>Совершенствование навыка говорения</u> Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, 	Урок усвоения новых знаний Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний

			<p>используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's your name? How old are you? Where are you from? <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита (полупечатным шрифтом). <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <p>Распознавать и употреблять в речи глагол связку to be</p>	
Семья - 5 часов				
6-10	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность	<p>ЛЕ по теме «Семья»: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, son, daughter.</p> <p>Употребление конструкции have got с местоим I, we, you, they.</p> <p>Употребление конструкции has got с местоим he, she, it.</p> <p>Буквы Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj</p>	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять 	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>

			<p>членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from? <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and. • Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. • Употребление конструкций I've got. Have you got ...? <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита (полупечатным шрифтом). 	
Административный контроль-1 час				
Мир моих увлечений-22 часа				
11-32	Любимые игрушки, питомцы, хобби, игры и аттракционы	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Цвета. Названия животных . Названия игр и аттракционов. Указательные местоимения this, that, these, those</p> <p>ЛЕ по теме "Мои занятия и увлечения": play with, I'd like to, run, jump,</p>	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. • Отрабатывать ритмико- 	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>

		<p>duck, green, yellow, blue, white, grey, black, brown, doll, kitten, many, let`s, read, watch TV, play the piano, hide-and-seeK, tag, leap-frog, swing, dance, bear, how many, elephant, monkey, big, little, funny, with, fine, pive, take, play, here it is, not at all, here they are</p> <p>Буквы Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu</p>	<p>интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Адекватно произносить новые звуки [ʃ], [i], [Á], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели Have you got ...? Объём — 5—6 предложений. • Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals, like to draw, Let`s play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine. • Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (he, she, it). • Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red. • Активизировать коммуникатив- 	
--	--	--	---	--

			<p>ную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (have you ...?), побудительных (Let's ...) и на основе моделей и разных образцов (watch TV, play computer), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.</p> <p><u>Развитие навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). • Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца. <p><u>Развитие навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are. • понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать языковую догадку, контекст; • игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания <p><u>Развитие навыка грамматики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение форм глагола to be и кон- 	
--	--	--	---	--

			<p>струкции have/has got</p> <ul style="list-style-type: none"> • множественное число существительных • числительные от 1 до 10 • образование вопросительного предложения с I, we, you, they в Present Simple 	
Административный контроль-1 час				
Моя будущая профессия-7 часов				
33-39	<p>Названия профессий. Профессии родителей. Интересные профессии. Мир профессий. Кем ты хочешь быть?</p>	<p>ЛЕ по теме "Профессии": a pilot, a teacher, a housewife-housewives, структура: a teacher of. Reader, writer, Russian, English. Спряжение глагола -to be-. Правила чтения буквосочетаний -ir, -er, -wh-, or, ar.</p>	<p><u>Развитие навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. - Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. - Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. <p><u>Развитие навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh. - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. - Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предло- 	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>

			<p>жения в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). - Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...? - Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. - Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. <p><u>Развитие навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах <p><u>Развитие навыка грамматики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V + -er для образования существительных (work — worker); N + -y для образования прилагательных (wind — windy). 	
Административный контроль-1 час				
Спорт-12 часов				
40-51	<p>Спортивные игры. Виды спорта. Спортивные игры в России и Америке. Название мест для занятий спортом. Зимние виды спорта.</p>	<p>ЛЕ по теме "Спорт": hide-and-seek, hopscotch, leapfrog, tag, basketball, volleyball, football, tennis, table tennis, skate, ski, skip, think, stadium, playground, swimming pool, gym, court, skating-rink, ice, on the ice, skate(r), skating-rink, ski(er), hockey.</p> <p>Употребление модального глагола can в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Знакомство со временем Present Simple.</p>	<p><u>Развитие навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание небольшого диалога при прослушивании аудиозаписи. <p><u>Развитие навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. - Чтение текста про себя с извлечением нужной информации 	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>

			<p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. - Формирование навыков и умений монологической и диалогической речи - Составление предложения по картинке <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование модального глагола can в утвердительных и вопросительных предложениях <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. 	
Административный контроль-1 час				
<i>Мир вокруг нас - 7 часов</i>				
52-58	Предлоги места. Притяжательный падеж имён существительных. Множественное число существительных-исключений. Семейное дерево. Моя семья.	<p>Глаголы действия: put, take;</p> <p>Множественное число существительных-исключения: a child-children, a wife-wives, a man-men, a woman, women.</p> <p>ЛЕ: under, on, in, chair, happy, fall, clever</p>	<p><u>Развитие навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание небольшого диалога при прослушивании аудиозаписи. <p><u>Развитие навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. - Чтение текста про себя с извлечением нужной информации <p><u>Развитие навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. - Формирование навыков и умений мо- 	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>

			<p>нологической и диалогической речи</p> <p>- Составление предложения по картинке</p> <p><u>Развитие навыка грамматики</u></p> <p>- Употребление модального глагола can в утвердительных и вопросительных предложениях</p> <p><u>Развитие навыка письма</u></p> <p>- Владеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	
Административный контроль-1 час				
Повседневная жизнь-23 часа				
59-81	<p>Определение времени. Мой рабочий день. Рабочий день семьи Макдональд. Рабочий день Китти. Разговор по телефону.</p>	<p>ЛЕ по теме "Повседневная жизнь": o'clock, eleven, twelve, to get up, usually, an exercise, a shower, to take a shower, числительные (1-12), everyday, breakfast, lunch, it's time, excuse, certainly, to wash, a face, morning, afternoon, walk, homework, supper, have supper, evening, in the evening, chess, play chess.</p> <p>Конструкция it's time to...</p>	<p><u>Развитие навыка аудирования</u></p> <p>- Понимать основное содержание небольшого диалога при прослушивании аудиозаписи.</p> <p><u>Развитие навыка чтения</u></p> <p>- Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.</p> <p>- Чтение текста про себя с извлечением нужной информации</p> <p><u>Развитие навыка говорения</u></p> <p>- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- Формирование навыков и умений монологической и диалогической речи</p> <p>- Составление предложения по картинке</p> <p><u>Развитие навыка грамматики</u></p> <p>- Употребление в речи времени Present</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>

			<p>Simple</p> <p><u>Развитие навыка письма</u></p> <p>- Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	
Административный контроль-1 час				
Мы читаем сказки - 11 часов				
82-92	Сказка «Маленькая рыжая курочка», «Моя маленькая кузина Энн», «Почему у зайца длинные уши», «Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?»	<p>ЛЕ по теме "Сказки": lake, near, hen, know, help, lazy, make, bread, begin, tired, ready, eat, hungry, always, give, bed, ill, kind, get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close, everything, boast, tooth-teeth, mouth, to a boaster, to shake, shake hands with..., rabbit, fox, well, other, each other, hard, fish, (have)dinner, go fishing, to have (for) dinner, silly.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Спряжение глаголов to have, to be.</p> <p>Специальные вопросы в Present Simple.</p> <p>Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).</p>	<p><u>Развитие навыка аудирования</u></p> <p>- Понимать основное содержание небольшого диалога при прослушивании аудиозаписи.</p> <p><u>Развитие навыка чтения</u></p> <p>- Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.</p> <p>- Чтение текста про себя с извлечением нужной информации</p> <p><u>Развитие навыка говорения</u></p> <p>- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- Формирование навыков и умений монологической и диалогической речи</p> <p>- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Познакомиться с детским англоязычным фольклором.</p> <p><u>Развитие навыка грамматики</u></p> <p>- Употребление в речи Present Simple</p> <p>- Научиться спрягать глаголы to have, to</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>

			<p>be</p> <p>- Отработка навыка употребления в речи притяжательного падежа имён существительных</p> <p><u>Развитие навыка письма</u></p> <p>- Владеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	
Административный контроль-1 час				
Праздники - 10 часов				
93-100	Праздники российских и английских школьников.	<p>ЛЕ по теме "Праздники": holidays, presents, special days, cards, a birthday party, decorate, celebrate, cake, candle, wear, dress up, costume, draw a picture, write a poem, flowers, have a big meal</p> <p>Употребление Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</p>	<p><u>Развитие навыка аудирования</u></p> <p>- Понимать основное содержание небольшого диалога при прослушивании аудиозаписи.</p> <p><u>Развитие навыка чтения</u></p> <p>- Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.</p> <p>- Чтение текста про себя с извлечением нужной информации</p> <p><u>Развитие навыка говорения</u></p> <p>- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- Формирование навыков и умений монологической и диалогической речи</p> <p>- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Познакомиться с детским англоязычным фольклором.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>

			<p><u>Развитие навыка грамматики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в речи Present Simple - Научиться спрягать глаголы to have, to be - Отработка навыка употребления в речи притяжательного падежа имён существительных <p><u>Развитие навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. 	
Уроки повторения пройденного материала				
101-102	<p>Повторение. Настоящее длительное время. Настоящее простое время</p>		<p><u>Развитие навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. <p><u>Развитие навыка грамматики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях). 	<p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>