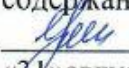


Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы  
«Пушкинская школа №1500»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
содержанию образования  
 И.И. Красноярская  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ  
Школа №1500  
 Е.Е. Щетнева  
«01» сентября 2017 г.



## ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

*(общеинтеллектуальное направление)*

Основное общее образование

Составитель: учитель английского языка  
Грузденко М.Г.

2017 г.

### Структура рабочей программы

1.	Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	стр. 4-5
3.	Календарно-тематическое планирование	стр. 6-8

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Занимательный английский язык»

#### Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметные результаты

- освоение курса внеурочной деятельности по иностранному языку
- строить связные высказывания по теме
- умение вести диалог
- делать сообщение в связи с прочитанным
- восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов
- Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец

## 2. Содержание программы

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых-шестых классов ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов по 45 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

### **Задачи:**

#### *I. Познавательный аспект.*

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### *II. Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### *III. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

### **Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с текстами художественных произведений.

### ***Виды деятельности:***

#### **теоретические:**

- составление кроссвордов и ребусов;
- составление монологических высказываний по теме
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ

#### **практические:**

- игра, турнир
- выполнение тестов;

- работа с книгой, словарем
- составление диалогов
- просмотр видеоматериалов
- выполнение презентаций по темам
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа тематических текстов

### Календарно- тематический план

Тема	Краткое содержание занятия	Форма проведения
<b>Семья и дом.</b>		
1. Члены семьи.	Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье.	Рисуют семейное дерево, выполняют тесты «Артикль», «Количественные местоимения», смотрят видеофильм о типичной английской семье, обсуждают самые популярные профессии в России и Британии, читают о типичных британских домах.
2. Занятия и профессии.	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой)  Школьные предметы, расписание, режим дня. . Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.	
3. Обустройство дома.	Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагол	
<b>Школа и распорядок дня.</b>		
1. Школьные предметы, расписание. 2. Школьные принадлежности. 3. Режим дня.	Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.	Читают и сравнивают типичное британское и российское школьное расписание, смотрят видеофильм о школьных принадлежностях, составляют свой распорядок дня, выполняют тест «Вопросительные слова».

<b>Спорт и здоровый образ жизни.</b>		Смотрят презентацию по видам спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России, защищают свои презентации «Британские спортсмены», читают о здоровом питании, выполняют тест «Видовременные формы глагола».
1. Виды спорта. Британские футбольные клубы. 2. Здоровое питание.	Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.	
<b>Свободное время.</b>		
1. Хобби и увлечения. 2. Кафе и театры. 3. Мое хобби.	Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.	Слушают о хобби британских детей, обсуждают и сравнивают типичные увлечения русских и британских подростков, смотрят презентацию о самых популярных театрах и кафе Британии, рассказывают о своем хобби, увлечении, выполняют тест «Степени сравнения прилагательных».
<b>Живая природа.</b>		
1. Лондонский зоопарк. 2. Редкие животные, занесенные в красную книгу. 3. Домашние питомцы. 4. Проблемы окружающей среды. 5. Проектная деятельность «Я люблю природу».	Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.	Смотрят видеофильм, читают о редких животных, рисуют редких животных, рассказывают о своем питомце, смотрят презентацию об окружающей среде, создают буклет «Я люблю природу», где описывают практические советы по охране природы, выполняют тест «Глаголы to be, to have».
<b>Литературные герои и их авторы.</b>		
1. Английская народная сказка «Черепашка и Заяц». 2. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». 3. Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». 4. «Джек-лентяй» английская народная	Английская народная сказка «Черепашка и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое	Смотрят мультфильмы на английском, читают адаптированные тексты, слушают аудиосказки, рисуют героев, высказывают мнения, впечатления, участвуют в создании сценария «Винни-Пух», разыгрывают сценку, выполняют тест «Простое прошедшее время».

<p>сказка.</p> <p>5. Эзоп «Лев и мышь».</p> <p>6. Проектная деятельность «Винни-Пух».</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».</p>	<p>прошедшее время.</p>	
<p><b>Праздники и празднования.</b></p>		
<p>1. Истории празднования Хэллоуин.</p> <p>2. Британское Рождество.</p> <p>3. Традиции и обычаи Пасхи.</p>	<p>Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).</p>	<p>Смотрят видеофильм, обсуждают просмотренное, рисуют символы Хэллоуина и Рождества, читают с извлечением заданной информации, выполняют тест «Выражения будущего времени».</p>
<p><b>Грамматика в стихах.</b></p>		
<p>1. Аудирование с целью нахождения грамматических структур.</p> <p>2. Модальные глаголы.</p>	<p>Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.</p>	<p>Слушают английские стихи и рифмовки, определяют грамматические структуры, смотрят презентацию «Модальные глаголы», выполняют тест «Модальные глаголы».</p>
<p><b>Музеи Лондона.</b></p>		
<p>1. Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.</p> <p>2. Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.</p> <p>3. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».</p>	<p>Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to</p>	<p>Слушают английский текст, смотрят видеофильм, рассматривают и обсуждают презентацию, выполняют тест «Предлоги», рассказывают о понравившемся музее.</p>
<p><b>Компьютерный мир.</b></p>		
<p>1. Компьютерные программы на службе у человека.</p> <p>2. Электронное письмо.</p>	<p>Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.</p>	<p>Смотрят презентацию о компьютерных технологиях, обсуждают, пишут письмо о Лондоне зарубежному другу.</p>



<b>Экскурсия по Лондону.</b>		
1. Лондон и его достопримечательности. 2. Проектная деятельность «Лондон».	Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.	Смотрят видеофильм о Лондоне, обсуждают, создают и представляют свои презентации «Экскурсия по Лондону».