

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом

Протокол №

"



2016г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814

М.Н. Иванцов

2016г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ГРУППА РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ»

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик :
Горская Ирина Станиславовна,
методист

Педагог(и), реализующие программу
Атанесян Анаит Викторовна,
Бражникова Татьяна Ивановна,
Давыдова Наталья Николаевна,
Ешина Вита Юрьевна,
Котова Нина Ивановна,
Крылова Маргарита Николаевна,
Магоян Кристине Мгеровна,
Моисеева Вера Викторовна,
Федоренко Валентина Алексеевна,
Фокина Надежда Леонидовна,
Чтеян Арменуи Вардановна,
Яворская Алла Сергеевна

МОСКВА, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый период жизни и развития ребёнка характеризуется определённым видом деятельности.

Сущность игры, как ведущего вида деятельности, заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что в жизни детей игра выполняет такие **важнейшие функции**, как:

- **Развлекательную** (основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **Коммуникативную**: освоение диалектики общения;
- **Социализации**: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Данная **программа** обеспечивает разностороннее развитие и формирование приобретенных теоретических знаний и практических навыков игровой деятельности.

Научиться играть, согласно определённым правилам, а так же самостоятельно вести игру, не так-то просто. Знать правила и следовать им, это ещё не всё. Игровая деятельность, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение играть. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни, так как играя – дети учатся.

Игровая деятельность предполагает научить детей играть на уровне возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Одновременно игровая деятельность выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения игрой только на первые годы жизни ребенка (дошкольный возраст), взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость **приспособления** детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к

этому добавляются трудности освоения игровой деятельности с детьми разного возраста, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость игры с разным возрастом и контингентом детей в школьные годы продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

Актуальность использования игровой деятельности как средства обучения детей в младшем школьном возрасте определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность не потеряла своего значения. «В школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношения к действительности, она имеет своё внутреннее продолжение в школьном обучении и труде». Отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приёмы – это наиболее адекватный путь включения детей в работу.

2. Освоение учебной деятельности. Включение детей идёт медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»).

3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. В частности дидактические игры как раз и способствуют развитию у детей психических процессов.

4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Основная трудность в начальный период обучения заключается в том, что мотив, с которым ребёнок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнить в школе. Существуют значительные трудности адаптации при поступлении ребёнка в школу. Игра как вид деятельности во многом способствует преодолению указанных трудностей.

Ещё один немаловажный аспект заключается в том, что в младшем школьном возрасте организм ребенка перестраивается. Это связано с тем, что у него меняется распорядок дня, увеличивается количество нагрузок. Готовность ребенка к школе определяется не только тем, умеет ли он читать и считать. Важен еще физический и психический уровень развития. Закаливание поможет преодолеть ребенку психологические трудности и укрепить здоровье.

Педагогическая целесообразность разработки данной программы сопряжена с тем, что у детей младшего школьного возраста появляется насущная потребность взаимодействовать со сверстниками. Опираясь на эту потребность ребенка, необходимо создать ему комфортные условия для общения с другими **детьми**.

Особое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст представляет особенно благоприятным временем жизни, приносит двойную пользу: во-первых, у ребенка закрепляется жизненно весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта – мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи: во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных других способностей ребенка.

Новизна программы, её отличительные особенности.

Новизна программы состоит в комбинации элементов известных методик; усовершенствовании отдельных сторон педагогической деятельности; постановке и решении новых педагогических задач. **Программный** материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от элементарной игровой деятельности к овладению новыми видами игры, развития самостоятельности и сплочённости в детском коллективе.

Цель данной программы:

1. Создание условий для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
2. Создание положительной мотивации к посещению школы;
3. Оказание родителям помощи в организации личного времени и активной занятости ребенка.

Задачи :

Развивающие:

1. Способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей;
2. Способствовать развитию основных видов детской деятельности (игра, **изобразительная деятельность**, физическое развитие, развивающие игры.);
3. Содействовать ранней социализации;
4. Содействовать выработке у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам;
5. Развивать произвольность, внутренний план действий, уровень самоконтроля.

Обучающие:

1. Содействовать усвоению основных элементов и правил игровой деятельности.
2. Способствовать усвоению основных понятий анализа и синтеза в игровой деятельности

Воспитательные:

3. Способствовать формированию навыков общения со сверстниками и взрослыми;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, мотивация к здоровому образу жизни.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на детей 6 до 11 лет.

Форма занятий - групповая. Количественный состав группы –до 25 чел.

Занятия группы проводятся ежедневно продолжительностью 5 часов 30 мин. (с 12.30 до 18.00), режим приема пищи (30 мин.).

Формы аттестации и ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты:

1. внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
2. улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
3. укрепление здоровья воспитанников;
4. развитие творческой активности каждого ребёнка.

Результат, подведение итогов – проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчёт очков, выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание, определение команды победителя и т.д. Главное, что при этом необходимо отметить достижения каждого ребёнка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Программа направлена не только на конечный результат - умение играть, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в социуме, толерантное отношение к окружающим.

В ситуации игры знания усваиваются лучше. Самое главное – игровая задача скрыта от детей. Внимание ребёнка обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознаётся. Это и делает игру особой формой игрового

обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, умения, навыки. Взаимоотношение между детьми и педагогом определяются не учебной ситуацией, а игрой. Дети и педагог – полноправные участники одной игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационные мероприятия	85	70	15	Беседа-опрос
2.	Дидактические игры	282			Подсчет баллов
2.1	«Игры-путешествия»	56	6	50	
2.2	«Игры-поручения»	56	6	50	
2.3	«Игры-предположения»	56	6	50	
2.4	«Игры-загадки»	57	7	50	
	«Игры-беседы»	57	7	50	
3.	Закаливание	305			Определение команды победителя
3.1	«Прогулки на свежем воздухе»	150	50	100	
3.2	«Игры на свежем воздухе»	155	55	100	
4.	Конкурсы, эстафеты	90			Определение команды победителя
4.1	С шарами	30	5	25	
4.2	С Мячом	30	5	25	
4.3	С Обручем	30	5	25	
5.	«Скоро праздник»	28			выставка
5.1	Новый год	7	2	5	
5.2	День защитника отечества	7	2	5	
5.3	8 марта	7	2	5	
5.4	1 мая	7	2	5	
6.	Охрана Безопасности жизнедеятельности	110			
6.1	Правила поведения на дорогах	36	25	12	Беседа-опрос

6.2	Правила поведения на отдыхе	37	25	12	Беседа-опрос
6.3	«Один дома»	37	20	17	Беседа-опрос
ИТОГО		900			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационные мероприятия.

Вводное занятие. Инструктаж. Соблюдение питьевого режима и режима питания. Посещение школьных массовых мероприятий.

Раздел 1 : «Дидактические игры»

Тема: Игры – путешествия

Теория: Такие игры призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов её решения, поэтапное решение задач.

Практика: игровая деятельность

Тема: Игры – поручения

Такие игры по содержанию проще, а продолжительность их короче. В их основе лежат действия с предметами, словесные поручения.

Практика: игровая деятельность

Тема: Игры – предположения («что было бы...»).

Перед детьми ставится задача и создаётся ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность, они учатся слушать друг друга.

Практика: игровая деятельность

Тема: Игры – загадки.

В основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Практика: игровая деятельность

Тема: Игры – беседы.

В их основе лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Познавательный материал для проведения этого вида игр должен даваться в оптимальном объёме, чтобы вызвать интерес детей.

Практика: игровая деятельность

Раздел 2 : «Закаливание»

Тема: «Прогулки на свежем воздухе»

Теория: Одним из самых простых и действенных способов закаливания служат прогулки на открытом воздухе, которые у школьников должны длиться не меньше 1-1,5 часов в день. Благодаря таким прогулкам кровь насыщается кислородом, улучшается кровообращение, что позволяет снять тревожность и способствует улучшению умственных способностей.

Практика: игровая деятельность

Тема: «Игры на свежем воздухе»

Теория: Правила поведения в игре. Дети очень любят подвижные игры. Это игры для любого времени года. Игры простые в подготовке и в проведении. А так как игра проходит на улице, на свежем воздухе, то повышается иммунитет и здоровье всего организма ребенка.

Пример: «Холодно, горячо»; «Летающий мяч»; « Карлики и великаны»; «Гуси и волки»; « Сними колпак»; « Ква, ква, ква»; « Продолжи сказку»;

« Распутай круг»; « Веселые прыжки»; « Поднимай ноги»; « Карельские салки» и другие.

Практика: игровая деятельность

Раздел 3 : «Конкурсы, эстафеты»

Теория: Правила поведения в игре.

Комарики на воздушном шарике, эстафета «Сороконожка», пирамида из пл. стаканчиков (с закрытыми глазами);воздушный хоккей;

Практика: игровая деятельность

Раздел 4 : «Скоро праздник»

Теория: История появления открытки. Первая открытка. С чего мы начнем выполнение изделия? – Из цветной бумаги заготовим основу для открытки. Что потом? Вырежем из цветной бумаги детали украшения и главного элемента открытки.

Практика: Выполнение открытки к празднику.

Раздел 4 : «Охрана безопасности жизнедеятельности»

Тема: Правила поведения на дорогах. Правила поведения на улице и дороге. Рассказ о том, что может произойти на проезжей части дорог, для чего нужны светофоры и дорожные знаки, об опасности перебежать улицу в неположенном месте. Все проводится

Практика: Ответы на вопросы. Работа с карточками.

Тема: Правила поведения на отдыхе. Правила безопасного поведения на воде, правила поведения при купании в водоемах. Причины происшествий и несчастных случаев на отдыхе.

Практика: Ответы на вопросы. Работа с карточками.

Тема: «Один дома». Правила поведения ребенка, когда он остается один дома. Памятка о поведении детей в опасных ситуациях.

Практика: Ответы на вопросы. Работа с карточками.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактический материал:

- банк дидактических игр,
- кубики,
- пазлы,
- лего,
- фотографии,
- карточки с изображением животных, цветов,
- тематические картинки,
- ребусы,
- загадки,
- лото,
- научная и специальная литература,

- видеозаписи,
- аудиозаписи,
- мультимедийные материалы,
- подборка **игр на свежем воздухе**: «Холодно, горячо»; «Летающий мяч»; «Карлики и великаны»; « Гуси и волки»; «Сними колпак»; «Ква,ква,ква»; «Продолжи сказку»; « Распутай круг»; « Веселые прыжки»; « Поднимай ноги» и другие.

Техническое оснащение занятий:

- игровая комната,
- компьютер,
- телевизор,
- видеоманитофон,
- магнитофон,
- игровой инвентарь и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: кн. Для учителя.–М.: Просвещение,1987.-144с.- Психологическая наука–школе.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / Сост. Л.В.Ковинько. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-288с.
4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии. – М., 1966. – 541с.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – С-Пб.:Союз, 1997.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – С-Пб.: Питер,1999.
7. Заика Е. В. Комплекс игр для развития воображения // Вопросы психологии. – 1993. - №2.
8. Кузнецова Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника: Книга для учителя. – М., Просвещение, 1988. – 224с.
9. Мир детства: Младший школьник. / Под ред. А.Г. Хрипновой; отв. ред. В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 1981.-400с.