

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык» для 11 класса

составлена на основании государственной программы по английскому языку для 11 класса
общеобразовательных школ при 3 часах в неделю (104 часа за год)

авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоялко, Э.Вирджиния

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 11 класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоялко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

новый Федеральный базисный учебный план,

примерны программы по английскому языку для основного общего образования, Просвещение 2014 год.

образовательный план ГБОУ Школа №1412

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

На их освоение отводится по 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
6. Цифровые образовательные ресурсы.
7. CD и DVD диски к урокам

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К курсу

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 11» (“SPOTLIGHT”)

Рабочая программа предназначена для 11 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на три часа в неделю (102 часа в год).

Рабочая программа создана на основе «Примерных программ по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений» к УМК «Английский в Фокусе» под редакцией В. Г. Апалькова, с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

Цели и задачи курса.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.1

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико- интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно- ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Учащиеся должны:

быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам и литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма;

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурную осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Знания, умения и навыки.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

Программа поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В курсе уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и письменной форме.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Независимо оттого, развитию какого вида речевой деятельности посвящен модуль, задания на развитие умений в диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6-7 реплик с каждой стороны. Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

В программе уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и

легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты - диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В курсе «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведется дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно- обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В программе также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника или одноязычным (толковым) словарем.

Письмо

Отличительной чертой данного курса является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности - говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений, как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа – изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r"

(there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум программы для 11 класса составляет примерно 350 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей. В учебниках дается достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел Word Perfect, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала - посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Учебник (Student's Book)

Рабочая тетрадь (Workbook)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Контрольные задания (Test Booklet)

CD для работы в классе

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);

- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

№	Тема	Кол- во ч.
	MODULE 1 RELATIONSHIPS. ОТНОШЕНИЯ	12 ч.
	MODULE 2 WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY ГДЕ ХОТЕНЬЕ, ТАМ И УМЕНЬЕ	12 ч.
	MODULE 3 RESPONSIBILITY ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	14 ч.
	MODULE 4 . DANGER! ОПАСНОСТЬ!	13 ч.
	MODULE 5 WHO ARE YOU? КТО ТЫ?	12ч.
	MODULE 6 . COMMUNICATION ОБЩЕНИЕ	12ч.
	MODULE 7 IN DAYS TO COME В БУДУЩЕМ	11ч.
	MODULE 8 TRAVEL ПУТЕШЕСТВИЯ	11 ч.
	Резервный урок	5ч.
	Итого	102 ч.

Контроль уровня обученности

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В процессе реализации программы используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;

- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы.

№	Тема	Дата
0	Входной тест.	
1	Тест по разделу №1.	
2	Тест по разделу №2	
3	Тест по разделу №3.	
4	Тест по разделу №4.	
6	Тест по разделу № 5.	
7	Тест по разделу №6.	
8	Тест по разделу №7.	
9	Тест по разделу №8.	
10	Итоговый тест за курс обучения в 11 классе	

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих

различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- ✓ 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- ✓ 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- ✓ 59 – 83 баллов (хорошо);
- ✓ 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания заданий на говорение (максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником.	Лексическое оформление речи.	Грамматическое оформление речи.	Произношение.
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Список литературы

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.
5. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.
6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009.

Список дополнительной литературы

1. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. – 159, [1] с.
2. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
3. Видеофильм «Моя Москва». 2009
4. Видеокурс английского языка и культуры «England and the English», Титова С.В. – «Центробучфильм», 2009

Учебно-тематическое планирование по английскому языку.

Класс: 11

Учитель:

Количество часов: всего 104 часа, 3 часа в неделю.

Плановых контролей знаний: 9 (включая мониторинг сохранности знаний а первой четверти)

Календарно-тематическое планирование

№ n/n	Дата	Тема / Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	
						Лексика	Грамматика
I полугодие – 16 недель (47 часов)							
1.	1.09 – 2.09	1. Отношения	13	1.	Формирование навыков чтения	Стр. 10, 13, 22, 23,	Повторение: past. future tenses; Used to ; dependent preposition.
2.	1.09 – 2.09			2.	Совершенствование лексических навыков		
3.	5.09 – 9.09			3.	Мониторинг сохранности знаний		
4.	5.09 – 9.09			4.	Анализ к.р. Формирование навыков чтения		
5.	5.09 – 9.09			5.	Формирование навыков письма		
6.	12.09 – 16.09			6.	Совершенствование навыков письма		
7.	12.09 – 16.09			7.	Активизация навыка чтения		
8.	12.09 – 16.09			8.	Систематизация навыка чтения		
9.	19.09 – 23.09			9.	Совершенствование навыка чтения		
10.	19.09 – 23.09			10.	Контроль уровня сохранности навыка чтения		
11.	19.09 – 23.09			11.	Анализ к.р. Развитие грамматических навыков		
12.	26.09 – 30.09			12.	Совершенствование грамматических навыков		
13.	26.09 – 30.09			13.	Систематизация лексических и грамматических знаний и умений		
14.	26.09 – 30.09	2. Где хотенье, там и уменье	14	1.	Формирование навыков чтения	Стр.29, 31, 41	Повторение: Phrasal verb (put), Relative clauses, clauses of purpose, clauses of result? Of reason. Informal and semi-formal style.
15.	3.10 – 7.10			2.	Совершенствование лексических навыков		
16.	3.10 – 7.10			3.	Формирование грамматических навыков		
17.	3.10 – 7.10			4.	Совершенствование грамматических навыков		
18.	10.10 – 14.10			5.	Формирование навыков устной речи		
19.	10.10 – 14.10			6.	Систематизация навыков устной речи		
20.	10.10 – 14.10			7.	Совершенствование знаний и умений в устной речи		
21.	17.10 – 21.10			8.	Контроль уровня сохранности навыка устной речи		
22.	17.10 – 21.10			9.	Анализ к.р. Формирование навыков письменной речи		
23.	17.10 – 21.10			10.	Развитие навыков письма		
24.	24.10 – 28.10			11.	Совершенствование навыка письма		
25.	24.10 – 28.10			12.	Активизация навыка письма		
26.	24.10 – 28.10			13.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала		
27.	8.11 – 11.11			14	Урок-обобщение		

28.	8.11 – 11.11	3. Ответственность	10	1.	Формирование лексических навыков	Стр. 47, 49, 52, 57, 58, 59	Повторение: -ing forms, Phrasal verb (keep), verbs taking infinitive or -ing form with a change in meaning.
29.	8.11 – 11.11			2.	Развитие навыка аудирования		
30.	14.11 – 18.11			3.	Систематизация лексических навыков		
31.	14.11 – 18.11			4.	Совершенствование навыка аудирования		
32.	14.11 – 18.11			5.	Контроль уровня сохранности навыка аудирования		
33.	21.11 – 25.11			6.	Анализ к.р. Формирование грамматических навыков		
34.	21.11 – 25.11			7.	Совершенствование грамматических навыков		
35.	21.11 – 25.11			8.	Активизация грамматических навыков		
36.	28.11 – 2.12			9.	Формирование лексических навыков		
37.	28.11 – 2.12			10.	Совершенствование лексических навыков		
38.	28.11 – 2.12	4. Опасность!	11	1.	Формирование навыков письма	Стр. 64, 66, 70, 74, 77, 78, 79	Повторение: Phrasal verbs (go); the causative, the passive
39.	5.12 – 9.12			2.	Развитие навыков аудирования		
40.	5.12 – 9.12			3.	Систематизация грамматических навыков в письме		
41.	5.12 – 9.12			4.	Совершенствование знаний и умений в письме		
42.	12.12 – 16.12			5.	Контроль уровня сохранности навыка письма		
43.	12.12 – 16.12			6.	Анализ к.р. Формирование навыка чтения		
44.	12.12 – 16.12			7.	Совершенствование навыка чтения		
45.	19.12 – 23.12			8.	Активизация навыка чтения		
46.	19.12 – 23.12			9.	Совершенствование лексики и грамматики		
47.	19.12 – 23.12			10.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала		
II полугодие 19 недель (57 часа)							
48.	9.01 – 13.01	5. Кто ты?	15	1.	Формирование навыков чтения	Стр. 85, 88, 91, 93, 96, 97	Повторение: Phrasal verbs (do), logical deductions, modal verbs.
49.	9.01 – 13.01			2.	Совершенствование навыков чтения		
50.	9.01 – 13.01			3.	Активизация навыка чтения		
51.	16.01 – 20.01			4.	Формирование лексических навыков		
52.	16.01 – 20.01			5.	Совершенствование лексических навыков		
53.	16.01 – 20.01			6.	Совершенствование знаний и умений в чтении		
54.	23.01 – 27.01			7.	Контроль уровня сохранности навыка чтения		
55.	23.01 – 27.01			8.	Анализ к.р. Формирование грамматических навыков		
56.	23.01 – 27.01			9.	Развитие речевых умений		
57.	30.01 – 3.02			10.	Совершенствование речевых умений		
58.	30.01 – 3.02			11.	Формирование и совершенствование навыков аудирования		
59.	30.01 – 3.02			12.	Формирование навыков чтения		
60.	6.02 – 10.02			13.	Совершенствование навыков чтения		
61.	6.02 – 10.02			14.	Активизация лексических навыков		
62.	6.02 – 10.02			15.	Формирование грамматических навыков		
63.	13.02 – 17.02	6. Общение	15	1.	Формирование навыков чтения	Стр. 102, 104, 109, 114, 115	Повторение: reported speech, reporting modals, phrasal verb (talk)
64.	13.02 – 17.02			2.	Совершенствование навыков чтения		
65.	13.02 – 17.02			3.	Формирование грамматических навыков		
66.	20.02 – 24.02			4.	Совершенствование грамматических навыков в письме		
67.	20.02 – 24.02			5.	Формирование лексических навыков в письме		

68.	20.02 – 24.02			6.	Совершенствование лексических навыков в письме		
69.	27.02 – 3.03			7.	Активизация лексических навыков		
70.	27.02 – 3.03			8.	Формирование навыка устной речи		
71.	27.02 – 3.03			9.	Развитие навыков устной речи		
72.	6.03 – 10.03			10.	Систематизация навыков устной речи		
73.	6.03 – 10.03			11.	Совершенствование знаний и умений в устной речи		
74.	6.03 – 10.03			12.	Контроль уровня сохранности навыка устной речи		
75.	13.03 – 17.03			13.	Анализ к.р. активизация лексики и грамматики		
76.	13.03 – 17.03			14.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала		
77.	13.03 – 17.03			15.	Урок-обобщение		
78.	20.03-24.03	7. В будущем	12	1.	Формирование навыков аудирования	Стр. 122,125, 127, 132, 133	Повторение: Conditionals type 1, 2, 3. Unreal past. Phrasal verb (carry). Dependent prepositions. Inversion in conditional sentences
79.	20.03-24.03			2.	Совершенствование навыков аудирования		
80.	20.03-24.03			3.	Совершенствование лексических навыков		
81.	3.04 – 7.04			4.	Активизация лексических навыков		
82.	3.04 – 7.04			5.	Совершенствование знаний и умений в аудировании		
83.	3.04 – 7.04			6.	Контроль уровня сохранности навыка аудирования		
84.	10.04 -14.04			7.	Анализ к.р. Формирование грамматических навыков		
85.	10.04 -14.04			8.	Совершенствование грамматических навыков		
86.	10.04 -14.04			9.	Активизация грамматических навыков в письме		
87.	17.04 – 21.04			10.	Формирование лексических навыков		
88.	17.04 – 21.04			11.	Совершенствование лексических навыков в письме		
89.	17.04 – 21.04			12.	Систематизация лексических и грамматических знаний и умений		
90.	24.04 – 28.04	8. Путешествия	15	1.	Совершенствование знаний и умений в письме	Стр. 140, 144, 145, 149, 150.	Повторение: Requesting- agreeing/refusing. Inversion, plural/ singular nouns. Quantifiers, phrasal verb (check), dependent prepositions.
91.	24.04 – 28.04			2.	Контроль уровня сохранности навыка письма		
92.	24.04 – 28.04			3.	Анализ к.р. Формирование навыков чтения		
93.	3.05 – 5.05			4.	Совершенствование навыков чтения		
94.	3.05 – 5.05			5.	Активизация навыка чтения		
95.	3.05 – 5.05			6.	Формирование навыков аудирования		
96.	8.05 – 12.05			7.	Совершенствование лексических навыков		
97.	8.05 – 12.05			8.	Развитие речевых умений		
98.	8.05 – 12.05			9.	Совершенствование речевых умений		
99.	15.05 – 19.05			10.	Совершенствование лексики и грамматики		
100.	15.05 – 19.05			11.	Развитие навыков письма		
101.	15.05 – 19.05			12.	Систематизация навыков письма		
102.	22.05-26.05			13.	Активизация навыков лексических и грамматических навыков		
103.	22.05-26.05			14.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала		
104.	22.05-26.05			15.	Урок-обобщение		