

**Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1279»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2017 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ Школа № 1279  
Ляпина Е.А./  
Приказ от «31» августа 2017г.  
№ 184-0



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Extended Course»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 7-8 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Лучанска Наталья Сергеевна

**Москва  
2017/2018 учебный год**

## Содержание

<b>Наименование раздела</b>
I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
IV. СОДЕРЖАНИЕ
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
VI. ЛИТЕРАТУРА
ПРИЛОЖЕНИЯ

## Пояснительная записка

**Направленность программы «Extended Course»** является социально-педагогической и представляет собой вариант программы дополнительного образования детей.

**Актуальность** данной программы состоит в обучении лексической стороне речи. Лексика лежит в основе обучения всем видам речевой деятельности. Данный курс дает дополнительные возможности для мотивации учащихся, и содержит материалы и задания для формирования социокультурной компетенции, а также дальнейшего развития коммуникативных умений. Данный курс предлагает большой выбор материалов познавательного и социокультурного характера, который ориентирован на интересы учащихся данной возрастной группы и расширяет их знания об окружающем мире и английском языке.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в обеспечении развития интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Программа имеет следующие цели:**

- развитие коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов, сформировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с песнями, стихами, фильмами на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Программа решает следующие задачи:**

- углубление знаний по предмету;
- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- развитие интереса детей к углубленному изучению языка;
- использовать английский язык в обиходном общении;
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

**Формы и режим занятий:**

Программа рассчитана на 1 учебный год (9 мес.) – 26 часов, разработана для учащихся 7-8 лет. Форма занятий - групповая (группа 6-12) человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 45 минут.

**Прогнозируемые результаты:**

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:**

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении обучающийся научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе.

**В аудировании обучающийся научится** понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с пониманием основной идеи текста;
- читать и понимать содержание текста
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

**В письме обучающийся научится:**

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;

**К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:**

Представлять себя, интересоваться делами собеседника, выражать свои эмоции, рассказывать о любимых вещах, о своем доме, о семье, о частях тела и чертах лица, цветах, одежде, о школьных принадлежностях, мебели, животных

## Тематическое планирование и содержание

Название разделов, тем	Кол-во часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся друг с другом и педагогом. Модуль "Hello". What's your name? How old are you? Грамматика глагол to be. Развитие диалогической речи.	1		
2. Модуль "Hello". What's your name? How old are you? Счет 1-10, ознакомительно 1-20. Вопросы. Диалоги.	1		
3. Модуль "Hello". What's your name? How old are you? What colour is it? Вопросы, диалоги.	1		
4. Модуль "My school". Новая лексика. Memory game. Chant. Вопросы.	1		
5. Модуль "My school". Рассказ о любимом предмете. Цвета, счет 1-10.	1		
6. Модуль "My school". Цвета, счет 1-10, развитие диалогической речи, аудирование.	1		
7. Модуль "My family". Новая лексика. Memory game. Chant. Вопросы.	1		
8. Модуль "My family". Рассказ о своей семье. Аудирование. Описательные характеристики.	1		
9. Модуль "My pet". Новая лексика. Memory game. Chant. Вопросы.	1		
10. Модуль "My pet". Рассказ о питомце. Аудирование. Сравнительное описание.	1		
11. Рождество и Новый год. Новая лексика. Игры. Песни и стихи.	1		
12. Повторение Модуль 1-4. Модуль "My face". Новая лексика. Chant. Memory game. Грамматика Have got для описания внешности. Вопросы.	1		
13. Модуль "My face". Рассказ о друге. Игра угадай человека по описанию. Аудирование. Развитие диалоговой речи.	1		
14. Модуль "Wild animals". Новая лексика. Chant. Memory game. Вопросы.	1		
15. Модуль "Wild animals". Описание любимого животного. Игра угадай животное по описанию. Грамматика Have got. Аудирование.	1		
16. Модуль "My Clothes". Новая лексика. Chant. Memory game. Вопросы. Грамматика Have got.	1		
17. Модуль "My Clothes". My favourite clothes, рассказ. Грамматика Present Continuous. What are you wearing today?	1		
18. Модуль "Fun time". Новая лексика. Chant. Грамматика Can. Memory game. What are you doing?	1		
19. Повторение модулей 5-8. What are you wearing today? What are you doing?	1		
20. Модуль "Our house". Новая лексика. Chant. Memory game. Вопросы.	1		

21. Модуль "Our house". What's she/he doing? Рассказ о моем доме. Развитие диалоговой речи.	1		
22. Модуль "Our house". Грамматика Present Continuous. Аудирование.	1		
23. Модуль "Party time". Новая лексика. Chant. Memory game. Вопросы.	1		
24. Модуль "Party time". I like. I don't like. Рассказ о том, что любим или нет.	1		
25. Модуль "Party time". Аудирование. Песни. Игра съедобное/несъедобное.	1		
26. Повторение модулей 1-10. Игры, песни, загадки. Рассказ о себе, своих увлечениях и вкусах. Развитие диалоговой речи.	1		

## Методическое обеспечение

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Для реализации данной образовательной программы необходимо следующее обеспечение:

### Словари:

1. Oxford Russian Dictionary. Oxford University press/2006.
2. Macmillan English Dictionary. Adrian Underhill. Macmillan Publishers Limited 2002.

### Аудиоматериалы.

1. Kid's Box CD 1
2. Kid's Box CD 2
3. Kid's Box CD 3
4. Kid's Box CD 4

## **Список литературы**

1. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid's Box Class Book
2. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid's Box Activity Book
3. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid's Box Teacher's Book