



Рассмотрено
на педагогическом совете
№1535
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

30.08.2017 г.



Утверждено

директор ГБОУ Лицей


Т.В. Воробьева

Приказ № 406 от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 8 класс

Составитель: Петрущенко И.А.,
Трунова О.М.,
Хотунцева Е.А.

Учителя, работающие по данной программе:

Андрюхина С.В.
Бируля А.А.
Елисеева А.В.
Книжникова З.О.
Никитина М.К.
Трунова О.М.
Цветова Н.Е.
Чудовский Ю.В.
Стенищева А.А.

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Государственного образовательного стандарта основного общего образования. (5-9 кл.), приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;
- В.Г. Апальков «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы» - М.: Просвещение, 2014.

Программа ориентирована на УМК «English VIII» для школ с углубленным изучением английского языка (О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, М.: Просвещение), дополнительное учебное пособие «Solutions. Pre-Intermediatе», «Solutions. Intermediatе» (Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press, 2-е изд.). Грамматическая поддержка – дополнительное учебное пособие «Grammarway 3» (Jenny Dooley, Virginia Evans. Express Publishing). Таким образом, данная рабочая программа объединяет традиционный курс с тщательно проработанным тематическим и лексико-грамматическим фундаментом и современный подход, основанный на интересных современных подросткам текстах, аутентичных аудио и видеоматериалах, а также разнообразных коммуникативных заданиях по всем видам речевой деятельности, направленных также на подготовку к Основному Государственному Экзамену по английскому языку за курс средней школы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «английский язык» в 8 классе учащиеся основной школы получают дальнейшее развитие *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебная (общая и предметная) и разовьют общепользовательскую ИКТ-компетентность.*

Личностные результаты:

- формирование *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*

Регулятивные учебные умения и действия

В 8 классе ведется дальнейшая работа по формированию **действий целеполагания**, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является дальнейшее формирование способности к проектной деятельности.

В ходе выполнения мини-проектов будут совершенствоваться:

- умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

Кроме этого, проектная деятельность на уроках английского языка будет способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне

Коммуникативные универсальные умения и действия

Изучение предмета «английский язык» будет способствовать дальнейшему развитию умений:

- работать в парах и группах, взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

Кроме этого, учащиеся приобретут опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные универсальные умения и действия

При изучении английского языка учащиеся 8х классов:

- *продолжат работу по развитию умения* систематизировать, преобразовывать, интерпретировать и обобщать содержащуюся в них информацию; выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- **усовершенствуют навыки поиска информации** в компьютерных и некомпьютерных источниках информации; **в Интернете**, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.
- приобретут **потребность поиска дополнительной информации** для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.
- усовершенствуют **умение передавать информацию в устной форме**, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- получают дальнейшие возможности научиться **использовать информацию для установления причинно-следственных связей** и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-2,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 3 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
- словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*, цели с союзом *so, that*, условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something, to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something, be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present, Past Perfect, Present, Past, Future*

Continuous, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive, Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их

символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Направление проектной деятельности

В ходе обучения в рамках изучаемых тем учащиеся будут осуществлять проектную деятельность, которая является одним из приоритетных направлений ФГОС второго поколения. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Учащиеся смогут выполнять три типа проектов:

- **междисциплинарные проекты.** При подготовке такого проекта содержание, относящееся к той или иной области знаний или учебной дисциплине, излагается на иностранном языке. Такой проект развивает речевую и языковую компетенции ученика; позволяет интегрировать учебные дисциплины; учит работать с аутентичными текстами.
- **страноведческие проекты.** В этих проектах рассматриваются проблемы истории, культуры и традиций стран изучаемого языка. Данный тип проекта является самым популярным среди ребят; развивает лингвосоциокультурную компетенцию школьника; позволяет выполнять яркие, красочные работы; представляет широкие возможности для формулировки проблемы исследования. Этот тип проекта тоже выполняется на иностранном языке, который в данном случае также является средством изложения материала.
- **лингвистические проекты.** Эти проекты исследуют языковые и речевые явления как в рамках одного языка, так и в сопоставительном плане, включая исследование различных феноменов взаимодействия языков и культур. Выполнение этих проектов требует высокого уровня владения иностранным языком, умение работать со словарно-справочной литературой, а следовательно, выполняется школьниками старших классов.

В лингвистических проектах иностранный язык выступает в качестве материала исследования, а сам же проект выполняется на русском языке с вкраплениями иностранного языка.

Резервное учебное время должно быть использовано на проведение административных контрольных и диагностических работ.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Содержание учебной деятельности учащихся	УД и УУД	Виды контроля
1.	«Окружающий мир и твое место в нем»	45	<p><u>Лексика</u>: окружающая среда, природные катастрофы, погода, экологические проблемы, благотворительность; словообразование, фразы-клише,</p> <p><u>Грамматика</u>: повторение времен, условные предложения 2 типа.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение с извлечением необходимой информации.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: экологический постер, письмо другу в экз. формате с опорой на образец, элементы эссе за/против (аргументы)</p> <p><u>Говорение</u>: монологическое высказывание по опциям, диалог - обмен мнениями, используя оценочные суждения, выражение предпочтения, запрос/ответ и обмен советами.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулят ивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познават ельные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникат ивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> •словарный диктант •грамматический тест •монолог •диалог •письмо •проект <p>Итоговый контроль:</p> <p style="text-align: center;">контрольная работа</p>

2.	«Мир денег. Деньги и преступность»	18	<p><u>Лексика</u>: покупки, магазины, способы выражения количества, преступники и преступления, фразы-клише, фразовые глаголы.</p> <p><u>Грамматика</u>: степени сравнения наречий, модальные глаголы can/could, may/might: прошедшее совершенное время, косвенная речь,</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: объявление о разыскиваемом преступнике, заполнение таблиц, формуляров.</p> <p><u>Говорение</u>: этикетный диалог: в магазине, диалог-расспрос официального характера в полицейском участке (заявление о краже).</p>	<p>изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <p>Метапредметные <i>Регулят ивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез – составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> •словарный диктант •грамматический тест •монолог •диалог •проект <p>Итоговый контроль: контрольная работа</p>
----	------------------------------------	----	---	--	--

				<p>контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
3.	«Книга в нашей жизни»	17	<p><u>Лексика</u>: литературные жанры, характеристики и части литературного произведения.</p> <p><u>Грамматика</u>: употребление страдательного залога в простом настоящем и прошедшем времени, фразовые глаголы, фразы-клише.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: электронные письма, порядок написания короткого рассказа.</p> <p><u>Говорение</u>: диалог — побуждение к действию («arranging to meet») в ситуациях неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p>	<p>Личностные</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе</p>	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> •словарный диктант •грамматический тест •монолог •диалог <p>Итоговый контроль:</p> <p>контрольная работа</p>

				<p>обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
4.	«Поколения»	22	<p><u>Лексика</u>: родословная, происхождение фразы-клише, фразовые глаголы. <u>Грамматика</u>: способы выражения прошедшего времени <u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. <u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием. <u>Письменная речь</u>: письмо другу <u>Говорение</u>: монологическое высказывание по опциям с использованием оценочных суждений.</p>	<p>Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной</p>	<p>Промежуточный контроль: •словарный диктант •грамматический тест •монолог •письмо •проект Итоговый контроль: контрольная работа</p>

				<p>формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
5.	«Свободное время»	22	<p><u>Лексика</u>: развлечения, досуг, виды деятельности, спортивные события фразовые глаголы, словообразование, фразы-клише. <u>Грамматика</u>: повторение времен (Present Perfect/ Past Simple), модальные глаголы и их эквиваленты, прилагательные и наречия после глаголов чувственного восприятия, употребление инфинитива/-ing формы с изменением значения, артикли. <u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. <u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием. <u>Письменная речь</u>: письмо другу в экз. формате. <u>Говорение</u>: монологическое высказывание по опциям, диалог</p>	<p>Личностные -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:</p>	<p>Промежуточный контроль: •словарный диктант •грамматический тест •монолог •диалог •письмо •проект Итоговый контроль: контрольная работа</p>

			<p>этикетного характера, описание картинки</p>	<p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
6.	«Мир путешествий»	10	<p><u>Лексика</u>: путешествия, виды отдыха, ощущения и эмоции.</p> <p><u>Грамматика</u>: модальные глаголы, повторение времен (Past), структура used to</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письмо другу в экз. формате, короткая история по предложенному плану</p> <p><u>Говорение</u>: монологическое высказывание по опциям, описание картинки</p>	<p>Личностные</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия</p>	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> •словарный диктант •грамматический тест •монолог •проект <p>Итоговый контроль:</p> <p>контрольная работа</p>

				<p>с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	
7.	«Человек»	26	<p><u>Лексика части тела, заболевания и болезни</u>, словообразование, фразовые глаголы, фразы-клише.</p> <p><u>Грамматика</u>: сослагательное наклонение, относительные придаточные предложения</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: сочинение-рассуждение.</p> <p><u>Говорение</u>: монологическое высказывание описание фотографии</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> •словарный диктант •грамматический тест •монолог •диалог <p>Итоговый контроль: контрольная работа</p>

				<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
	«Мир науки»	10	<p>Лексика: законы природы, научные термины, клише, фразовые глаголы Грамматика: модальные глаголы <u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. <u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием. Говорение: монологическое высказывание по опорам</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> •словарный диктант •грамматический тест •монолог •диалог •письмо •проект <p>Итоговый контроль: контрольная работа</p>

				<p>конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	
--	--	--	--	--	--

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Сроки	Объект контроля	Формы контроля\ типы заданий
Ноябрь - декабрь	<p>1) Проверка навыков чтения, аудирования в формате ОГЭ (с общим пониманием, извлечением необходимой информации, полным пониманием), лексико-грамматическое задание в формате ОГЭ</p> <p>2) Проверка навыков монологической и диалогической речи в формате ОГЭ</p>	<p>Письменный тест</p> <p><i>Аудирование:</i> соотнесение говорящих с высказываниями, ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Чтение:</i> Соотнесение заголовков текстов с текстами, верно/неверно.</p> <p><i>Лексика и грамматика:</i> заполнение пропусков в тексте правильными формами слов (словообразование), подбор правильного варианта грамматических и лексических структур в предложении (множественный выбора)</p> <p>Тематическое монологическое высказывание по тематике программы, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию (формат ОГЭ)</p>
Март - апрель	<p>Проверка навыков чтения, аудирования в формате ОГЭ (с общим пониманием, извлечением необходимой информации, полным пониманием), лексико-грамматическое задание в формате ОГЭ</p> <p>Проверка навыков письма (письмо другу в формате ОГЭ2)</p> <p>Проверка навыков монологической и диалогической речи в формате ОГЭ</p>	<p>Письменный тест</p> <p><i>Аудирование:</i> соотнесение говорящих с высказываниями, ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p><i>Чтение:</i> Соотнесение заголовков текстов с текстами, верно/неверно.</p> <p><i>Лексика и грамматика:</i> заполнение пропусков в тексте правильными формами слов (словообразование), подбор правильного варианта грамматических и лексических структур в предложении (множественный выбора)</p> <p><i>Письмо:</i> письмо другу неофициального характера</p> <p>Тематическое монологическое высказывание по тематике программы, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию (формат ОГЭ)</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

- 1) УМК “Английский язык ” для 8 класса, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (изд. Просвещение)
- 2) Учебное пособие Solutions Pre-Intermediate, 2-е издание (Student's Book, Work Book, Teacher's Book), авторы Tim Falla, Paul A Davies (изд. Oxford)
- 3) Учебное пособие Solutions Intermediate, 2-е издание (Student's Book, Work Book, Teacher's Book), авторы Jane Hudson, Tim Falla, Paul A Davies (изд. Oxford)
- 4) DVD и программа iTools (Solutions) для работы на интерактивной доске
- 4) Книга по грамматике ” Grammarway 2“, авторы Jenny Dooley, Virginia Evans (изд. Express Publishing)

Материально-техническое обеспечение

1. Мульти-медиа проигрыватель
2. Персональный компьютер
3. Интерактивная доска