



ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

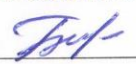
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
  
Е.Ю. Серёдкина  
«30 августа» 2017 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по ВР  
  
М.А. Кудриков  
«29 августа» 2017 г.

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО воспитателей  
  
Е.В. Белова  
Протокол № 1 от «28 августа» 2017 г.

**Адаптированная воспитательная программа  
на 2017 – 2018 учебный год  
( 1 «В», 1 «Г», 2 «В», 3 «В», 3 «Г», 4 «В» )**

**Воспитатель группы  
Чудакова Нина Владимировна**

Разработанная программа "Планета добра" направлена на всестороннее развитие ребенка. Она служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовать действия воспитателя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей в начальной школе.

Программа рассчитана на все четыре класса начальной школы.

Программа воспитательной работы в классе "Планета добра" основана на системном (программно-целевом) подходе и обеспечению целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика с ОВЗ, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений. Его преимущество заключается в том, что он позволяет увидеть конечный результат своей деятельности и мобилизовать усилия всех участников образовательного процесса в классе для его достижения.

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране делает процесс воспитания ещё более трудным. Если в начальной школе процесс воспитания осуществляется безразличными людьми, потери от такого воспитания невосполнимы.

Воспитателю необходимо обладать:

- Способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему.
- Способность быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках.
- Способность вызвать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей.
- Способность приспосабливать воздействия к индивидуальным особенностям воспитываемого ребенка.
- Способность вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию.
- Способность находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания.
- Способность вызывать к себе уважения со стороны воспитанника, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди детей.
- И самое главное - способность к общению.

Огромное значение для воспитателя имеют невербальные формы педагогического общения. Это значит, что педагог должен развивать в себе следующие коммуникативные способности:

- умение вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- умение предупреждать возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты и недоразумения;
- умение вести себя так, чтобы быть правильно понятым и воспринятым другим человеком;
- умение создавать возможность для другого человека в проявлении своих интересов и чувств;
- умение извлекать из общения максимум информации для себя.

## **Цели и задачи программы**

Целью программы является создание воспитательной системы класса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

- формирование в классе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
- Не приспособить индивида с ВОЗ к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.
- вовлечение родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;
- формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе;
- создание системы мониторинга развития воспитательной системы.

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов.

## **Воспитательная работа в рамках программы включает:**

- проектную и исследовательскую деятельность;
- организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;
- праздники, викторины, конкурсы;
- кружки и секции.

## Принципы построения воспитательной работы.

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

## **Программа реализуется в четыре этапа:**

- 1-й этап ( 1 класс) – "Познай себя – это интересно!";
- 2-й этап ( 2 класс) – "Сотвори себя – это необходимо!";
- 3-й этап ( 3 класс) – "Утверди себя – это возможно!";
- 4-й этап ( 4 класс) – "Прояви себя – это реально!".

## Этап "Познай себя – это интересно!"

Цели этапа "Познай себя – это интересно!":

- создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
- определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
- сформировать деловые отношения в общей деятельности.

### Задачи этапа:

- удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:
  - о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;
  - требованиях и педагогической позиции учителя;
- изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

Роль воспитателя в рамках работы на этапе "Познай себя – это интересно!"

Роль воспитателя	Характеристика деятельности
"Источник информации"	Знакомство родителей и детей с работниками школы.  Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе.
"Хранитель школьных традиций"	Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в ученики, Масленица, спортивные праздники, новогодний утренник и др. Создание классных традиций (поздравление именинников и др.) Выявление детских талантов.

"Аналитик"	<p>Анализ выполнения плана воспитательной работы.</p> <p>Определение степени реализации воспитательной программы.</p> <p>Проведение и анализ диагностики.</p>
"Организатор"	<p>Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей.</p>

Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":

- имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
- созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
- дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
- выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

**Этап "Сотвори себя – это необходимо!"**

Цель этапа "Сотвори себя – это необходимо!": обеспечить организационное единство класса.

**Задачи этапа:**

- сплочение детского коллектива;
- организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;

- вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
- организация работы актива класса.

Роль воспитателя в рамках работы на этапе "Сотвори себя – это необходимо!"

Роль воспитателя	Характеристика деятельности
"Лучший слушатель"	Организация обсуждений, дискуссий. Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга
"Штурман"	Направление работы актива класса, организация работы творческих групп
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей

Критерии успешного завершения этапа "Сотвори себя – это необходимо!":

- созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
- учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
- функционирует актив класса;
- созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

## Этап "Утверди себя – это возможно!"

Цель этапа "Утверди себя – это возможно!": формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

Задачи этапа:

- изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
- обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
- обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

Роль воспитателя в рамках работы на этапе "Утверди себя – это возможно!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Старший товарищ"	Помощь во включении в различные виды деятельности. Забота об учащихся. Организация различных творческих дел.
"Корректор"	Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка.
"Организатор"	Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса.



	Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации.
--	--

Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":

- дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.
- обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
- полноценно функционирует актив класса;

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

### Этап "Прояви себя – это реально!"

Цель этапа "Прояви себя – это реально!": формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи этапа:

- обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
- поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

Роль воспитателя в рамках работы на этапе "Прояви себя – это реально!"

Роль воспитателя	Характеристика деятельности
------------------	-----------------------------

"Организатор"	Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, города.
"Сподвижник"	Оказание детям помощи в самореализации.
"Носитель культуры"	Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов)

Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":

- обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
- повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

### **Содержание программы**

*1 класс «Познай себя – это интересно!»*- на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

*2 класс «Сотвори себя – это необходимо!»* - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

*3 класс «Утверди себя – это возможно!»* - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «Прояви себя – это реально!»- на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы разделено на **8 основных направлений**:

### **Направление 1. «Спортивно-оздоровительное».**

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи работы в направлении «Спортивно-оздоровительное»:*

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

### *Основные моменты деятельности воспитателя в данном направлении:*

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.
2. Сотрудничество с родителями учащихся, классным руководителем и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.
3. Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.
4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
5. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

***Приоритетные понятия в работе с классным коллективом:***

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

***Формы работы с классным коллективом:***

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

## **Направление 2. «Научно-познавательное».**

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

### ***Задачи работы:***

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную не насыщенность.

### ***Основные моменты деятельности классного руководителя в «Научно-познавательном» направлении:***

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на научно-познавательную деятельность учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

### ***Основные понятия направления:***

- умственное развитие,
- способности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного, научного труда.

### ***Формы работы с классным коллективом в данном направлении:***

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса, параллели;
- интеллектуальные бои.

### **Направление 3. «Духовно - нравственное»**

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

#### ***Основные моменты деятельности классного руководителя в данном направлении:***

- Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

#### ***Основные понятия направления:***

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

#### ***Формы работы с классным коллективом в направлении:***

- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Изучение нравственного наследия мира.
- Читательские конференции.
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- Изучение нравственного наследия своей страны.
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

#### ***Направление 4 «Профилактика правонарушений. Защита прав детства».***

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:***

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.
- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

***Основные понятия направления:***

- право,
- закон,
- права и обязанности,
- правонарушения,
- преступления,
- ответственность,
- долг,
- честь,
- достоинство,
- личность,
- правовые нормы,
- совесть,
- справедливость.



### ***Формы работы классного руководителя в направлении:***

- Тематические классные часы.
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
- Конкурсы, викторины по правовой тематике.
- Праздники, читательские конференции по праву.

### **Направление 5 «Гражданско-патриотическое».**

**Цель:** прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные задачи:

#### **Задачи:**

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

#### ***Основные понятия направления:***

- гражданин,
- патриот,
- патриотизм,
- Родина,
- Отечество.

### ***Формы работы классного руководителя в направлении:***

- конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений,
- поисково-исследовательская работа,
- акции,

- инсценировки,
- уроки мужества.

### ***Направление 6 «Семья».***

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

#### ***Основные моменты деятельности классного руководителя:***

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка.
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

#### ***Основные понятия направления «Семья»:***

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,

- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

***Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:***

- Тематические классные часы.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения класса).
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни творчества, дни открытых дверей.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.
- Читательские конференции по проблемам семьи.

***Направление 7 «Трудовое и экологическое».***

Цель: Формирование целостного представления о природном и социальном окружении.

Задачи:

1. Познание учениками своего края в прошлом и настоящем.
2. Приобщение к красоте, воспитание желания беречь и приумножать красивое вокруг себя.

***Основные моменты деятельности классного руководителя:***

- Ознакомление с окружающим миром;
- Формирование элементов экологического миропонимания;
- Природоохранительная работа;
- Ознакомление с материалами Красной книги;
- Ознакомление с природой родного края.

***Основные понятия направления:***

- экология,

- экологические проблемы,
- заповедники,
- Красная книга,
- труд,
- трудолюбие

***Формы деятельности классного руководителя в направлении «Трудовое и экологическое»:***

- КВН.
- Конкурсы (стенгазет, песен, чтецов рисунков).
- «Час вопросов и ответов».
- Клубные часы.
- Праздники.
- Игры.
- Экскурсии.
- Трудовые рейды.

***Направление 8 «Художественно-эстетическое».***

Цель: воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса.

***Задачи:***

1. Формирование образного мира ребёнка,
2. Развитие способности понимать и ценить прекрасное;
3. Развитие духовной потребности в общении с природой, осознании её облагораживающего воздействия.

***Основные понятия направления:***

- творчество,
- эстетика,
- искусство,
- музыка,
- красота,
- гармония.

**Формы деятельности классного руководителя в направлении «Художественно-эстетическое»:**

- Праздники.
- Развлечения.
- Тематические музыкальные вечера.
- Недели творчества.
- Выставки рисунков и поделок.

**4-й класс «Прояви себя – это реально!»**

**сентябрь 2017 – 2018 учебный год**

<b>Основные направления</b>	<b>01.09 – 04.09</b>	<b>07.09 – 11.09</b>	<b>14.09 – 18.09</b>	<b>21.09 – 02.10</b>
<b>Научно-познавательное</b>	«По школьной стране» - игра - путешествие		«В гостях у сказки» - сказочная викторина	Информминутка «О чем не расскажет учебник»
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		«История Герба российского: от Ивана III до наших дней»	Беседа «Чем живет мой город?»	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Уроки Пети Светофорова» - классный час по правилам дорожного		Игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч»	«Осенний калейдоскоп» - классный час о здоровой и полезной пище

	движения			
<b>Трудовое и экологическое</b>		«Путешествие в Листопадию» - игра	«Земля – наш общий дом» - КТД	Практическое занятие «Пришкольный участок»
<b>Художественно-эстетическое</b>		Праздник летних именинников	«Приходи к нам, осень, в гости» тематический концерт	Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека «Подари улыбку»
<b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства</b>	Беседа о соблюдении закона КК «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».		«Права человека в обществе» - классный час	
<b>Духовно-нравственное</b>		«Заповеди нашего класса» - мастерская общения		Диспут «Особенности поведения мальчиков и девочек»
<b>Работа с родителями («Семья»)</b>	Родительское собрание «Мать - Царевна Несмеяна? Спящая Красавица? Унтер Пришибеева?»	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации родителей.

	Или как любить своего ребенка»			
--	--------------------------------	--	--	--

**октябрь 2017 – 2018 учебный год**

<b>Основные направления</b>	<b>05.10 – 09.10</b>	<b>12.10 – 16.10</b>	<b>19.10 – 23.10</b>	<b>26.10 – 30.10</b>
<b>Научно-познавательное</b>	«Русский дом» - интеллектуальная игра	«Прививка» от безграмотности «Язык родной, дружи со мной»	«Колесо жизни» круглый стол	Неделя русского языка (по отдельному плану)
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	КТД «День пожилого человека»	История государственной символики «Что ты знаешь о нашем государстве?»	Классный час «От успехов в школе к процветанию России!»	Информационный час «Город в наследство»
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Здоровье – овощи, ягоды, фрукты» - веселое командное состязание		«Учимся быть организованными» - игровой час	День Здоровья, посвященный Дню народного согласия и примирения

<b>Трудовое и экологическое</b>	Трудовой десант	«Сам себе я помогу, И здоровье сберегу» - инсценированный классный час	Практическое занятие «Пришкольный участок»	«Время на раздумье не теряй, С нами вместе трудись и играй!» - игровой вечер
<b>Художественно-эстетическое</b>	Изготовление поделок «Дары осени»		«Колокольные звоны России» - музыкальный час	
<b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства</b>		«Знатоки права» - КВН		«ООН и всеобщая декларация прав человека» - тематическая беседа
<b>Духовно-нравственное</b>	«Интеллигентный человек. Какой он?» - беседа с элементами дискуссии		Акция «День хороших манер»	Классный час «Мои сильные и слабые стороны»
<b>Работа с родителями («Семья»)</b>	Заседание родительского комитета	Индивидуальные беседы с родителями	Проведение консультаций для родителей	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, нарушающими правила поведения в школе.

ноябрь 2017 – 2018 учебный год



<b>Основные направления</b>	<b>02.11 – 06.11</b>	<b>09.11 – 13.11</b>	<b>16.11 – 20.11</b>	<b>23.11 – 27.11</b>
<b>Научно-познавательное</b>	«Турнир Шерлока Холмса» - конкурс знатоков	«Прививка» от безграмотности «Сила слова»	«Всем известно, что земля начинается с Кремля!» - игра «Колесо истории»	Неделя математики (по отдельному плану)
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Конкурс рисунков «Любимый город»	«Согласие да лад – для общего дела клад» - классный час, посвящённый Дню народного единства		«Мне о России надо говорить» - час поэзии
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Судебное дело 47-е» - открытый классный час в форме мюзикла по теме «Профилактика ДДТТ»		"Сказка о страшном огне и добрых спасателях"	
<b>Трудовое и экологическое</b>		Экологическая игра «Цветочное ориентирование»	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	«Знатоки русской природы» - конкурс
<b>Художественно-</b>	Участие в конкурсе «Подари пятерку	Участие в конкурсе фотографий	Фестиваль «Чудеса своими	«О той, кто дарит нам любовь» - классный час,

эстетическое	маме»	«Помогаю маме», «А я бабушку свою – маму мамину люблю»	руками»	посвященный Дню матери
<b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства</b>		«Основные права и свободы человека» - деловая игра	Правовая игра «Суд над хулиганством»	
<b>Духовно-нравственное</b>		«Жестокость» - просмотр и обсуждение видеоролика		Игра-конкурс «В гостях у этикета»
<b>Работа с родителями («Семья»)</b>	Родительское собрание «Поощрение и наказание»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями

декабрь 2017 – 2018 учебный год

<b>Основные направления</b>	<b>30.11 – 04.12</b>	<b>07.12 – 11.12</b>	<b>14.12 – 18.12</b>	<b>21.12 – 29.12</b>
<b>Научно-</b>	Веселое путешествие «Как	«Что за прелесть эти сказки! Каждая есть		«По лабиринтам знаний» -

<b>познавательное</b>	хлеб попал к нам на стол»	поэма!» - литературная игра по «Сказке о царе Салтане...» А. С. Пушкина		путешествие
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Познавательный час «Моя родословная»		«Я – часть будущего!» - конкурсная программа	Познавательный час «История моей фамилии»
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Авария и царь Светофор» - сказка по правилам дорожного движения	Азбука безопасного поведения «Детские шалости»		Час общения «Вредные привычки»
<b>Трудовое и экологическое</b>	«В мире природы» - путешествие - викторина	Конкурс «Лучший дежурный»	Экологическая игра «Книга жалоб природы»	
<b>Художественно-эстетическое</b>	«Удивительный мир музыки» - беседа калейдоскоп		Музыкальная гостиная	Новогоднее представление «Новогодняя ночь в деревне Простоквашино»
<b>Профилактика правонарушений. Защита прав</b>		«Закон для нас. Закон внутри нас» - тематическая беседа		«Ваши права и обязанности, дети!» - создание буклета

<b>детства</b>				
<b>Духовно- нравственное</b>	«Дети – детям» - мероприятие, посвященное Дню инвалида		«Словарь добрых слов и выражений» - практикум	
<b>Работа с родителями («Семья»)</b>	Индивидуальные беседы с родителями	Заседание родительского комитета	Консультации родителей	Индивидуальные беседы с родителями

**январь 2017 – 2018 учебный год**

<b>Основные направления</b>	<b>01.01 – 08.01</b>	<b>11.01 – 15.01</b>	<b>18.01 – 22.01</b>	<b>25.01 – 29.01</b>
<b>Научно- познавательное</b>	«Солнце и звезды» - игра-путешествие	Неделя литературного чтения (по отдельному плану)	Игры для тренировки памяти «В гостях у богини Мнемозины»	«В научном городке» - игра-путешествие
<b>Гражданско- патриотическое воспитание</b>		Час поэзии «С чего начинается Родина?»		«Я житель твой, а ты Руси частица, с названием коротким Краснодар» - рассказы о городе
<b>Спортивно-</b>	Игры на воздухе		«Зимушка-зима» - час	

<b>оздоровительное</b>			развлечения на прогулке	
<b>Трудовое и экологическое</b>		Агитбригада «Экологическое путешествие Буратино»		Творческий проект «Судьба природы – наша судьба»
<b>Художественно-эстетическое</b>	«Рождественское чудо» - КТД	«Спасибо на всех языках мира» - занятие, посвященное Всемирному дню Спасибо	Конкурс рисунков «Служба спасения»	«Чудеса народного искусства» - инсценированный классный час
<b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства</b>		Деловая игра «Мои права и обязанности»	«Поговорим об ответственности» - классный час – размышление	
<b>Духовно-нравственное</b>	«Что значит быть порядочным?» - дискуссия		«Вежливость спасет мир» - беседа	
<b>Работа с родителями («Семья»)</b>		Круглый стол «Не запрет, а предупреждение вредных привычек»	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями

февраль 2017 – 2018 учебный год

<b>Основные направления</b>	<b>01.02 – 05.02</b>	<b>08.02 – 12.02</b>	<b>15.02 – 19.02</b>	<b>22.02 – 26.02</b>
<b>Научно-познавательное</b>	«Особенности национальной кухни» - деловая игра		«Среди необычных книг» - час интересных сообщений	Игра «Слова играют в прятки»
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)			
	«Книжный кадр» - чтение рассказов о защитниках Родины	КТД «О героях былых времен...»	«Наша российская армия» - литературная композиция	Урок Мужества «Трагедия локальных войн»
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Олимпийский чемпиона о здоровье» - просмотр презентации и обсуждение		«Здоровье и окружающая среда» - пресс - конференция	Игры на свежем воздухе
<b>Трудовое и экологическое</b>	Осуждение экологической сказки «Спасение	«Маленькие тайны большой природы» - мини - конференция		Устный журнал «На пороге экологической катастрофы»

	Земли»			
<b>Художественно-эстетическое</b>	«Из истории одежды. Стили» - тематическая беседа с элементами изобразительной деятельности	Изготовление открыток к 23 февраля	«В поисках приключений» - конкурсная программа, посвящённая 23 февраля	Изготовление открыток к 8 марта
<b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства</b>		Разбор ситуаций «Кто-то попал в беду»		Дискуссия «Кто покушается на твои права»
<b>Духовно-нравственное</b>	«Чистое слово» - театрализованное представление		День дружбы «Как не обижать друг друга»	
<b>Работа с родителями («Семья»)</b>	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Заседание родительского комитета

**март 2017 – 2018 учебный год**

<b>Основные</b>	<b>29.02 – 04.03</b>	<b>07.03 – 11.03</b>	<b>14.03 – 18.03</b>	<b>21.03 – 31.03</b>
-----------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

<b>направления</b>				
<b>Научно-познавательное</b>	Интеллектуально-развлекательная неделя «Калейдоскоп» (по отдельному плану)		Неделя окружающего мира (по отдельному плану)	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		Брэйн-ринг «Символы Российского государства»		Урок гражданственности «Быть гражданином»
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Поход по стране Здоровья» - веселые старты	Беседа «Правила дорожные знать каждому положено»	«Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах»	«Путешествие в Академию дорожных наук» - игра-путешествие
<b>Трудовое и экологическое</b>	«В мире животных» - викторина по экологии		«День весеннего равноденствия» - КТД	Выпуск экологической газеты «Экос»
<b>Художественно-эстетическое</b>	Конкурс на лучшую прическу	Концертная программа «Это ласковое слово - мама»		«День красоты» - конкурсы
<b>Профилактика правонарушений. Защита прав</b>	«Конвенция и права детей в сказках» - творческий проект		Классный час «Каждый ребенок имеет право...»	



<b>детства</b>				
<b>Духовно- нравственное</b>		Дискуссия «Все ли можно простить?»		«Зажги огонек в своей душе» - творческий вечер
<b>Работа с родителями («Семья»)</b>	Индивидуальные беседы с родителями	Проведение праздничной программы «Это ласковое слово - мама»	Родительское собрание «Верная указка, не кулак, а ласка»	Индивидуальные беседы с родителями

**апрель 2017 – 2018 учебный год**

<b>Основные направления</b>	<b>01.04 – 08.04</b>	<b>11.04 – 15.04</b>	<b>18.04 – 22.04</b>	<b>25.04 – 29.04</b>
<b>Научно-познавательное</b>	Праздник «Парад звезд»	«Фабрика грёз» - КВН К.И. Чуковского	Неделя кубановедения (по отдельному плану)	«Разговор о главном» - познавательная игра
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		«Шаг во Вселенную» - конкурс эрудитов, посвященный Дню космонавтики		Праздник «Что может быть лучше России!»
<b>Спортивно-</b>	Всемирный день	«Путешествие в		Игровая программа по

<b>оздоровительное</b>	здоровья	страну опасных ситуаций» - час общения		пожарной безопасности «Огонь – друг или враг?»
<b>Трудовое и экологическое</b>	Экологическая игра-путешествие «Моя Земля»	Трудовой десант	Устный журнал «Обиделась природа на нас»	Практическое занятие «Пришкольный участок»
<b>Художественно-эстетическое</b>	«Пещера Хиханьки-Хаханьки» - КВН		«Как ясен звуков перелив» - игровой час	
<b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства</b>		«По праву я хочу всё знать!» - викторина		Просмотр и обсуждение видеоклипа «Детям о правах»
<b>Духовно-нравственное</b>	«Мы с тобой одной крови» - игры на развитие толерантности		«Легко любить все человечество. Соседа любить сумей» - обыгрывание ситуаций	
<b>Работа с родителями («Семья»)</b>	Проведение консультаций	Индивидуальные беседы с родителями	Заседание родительского комитета	Индивидуальные беседы с родителями

май 2017 – 2018 учебный год

<b>Основные направления</b>	<b>02.05 – 06.05</b>	<b>09.05 – 13.05</b>	<b>16.05 – 20.05</b>	<b>23.05 – 26.05</b>
<b>Научно-познавательное</b>	«Путешествие в страну неразгаданных тайн» - познавательная игра		«Считай, смекай, отгадывай!» - математические конкурсы	«Прочти и расскажи!» - задания на лето
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	«И пусть поколения знают» - час поэзии	«И подвиг нынешний Руси да будет будущему в память» - литературно-музыкальная композиция	«Путешествие по народным промыслам Краснодарского края» - виртуальная экскурсия	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Моему ровеснику» - сочинение по ПДД		«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» - подвижные игры	«Правила безопасного поведения в городе» - памятки
<b>Трудовое и экологическое</b>	Трудовой десант	Экологический марафон «Спасем нашу природу!»	Брэйн - ринг «Эти забавные животные»	Экологическая сказка «Путешествие солнечного лучика»
<b>Художественн</b>	Изготовление плаката к	Концерт «Моя	Устный журнал «День	Выпускной праздник

<b>о-эстетическое</b>	9 мая «Помнят люди...»	семья – мое богатство»	славянской письменности и культуры»	«Прощай, начальная школа»
<b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства</b>	«Наш досуг – наше право» - концертно-игровая программа	Беседа о соблюдении закона КК «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»		Час проблемного разговора «Можно» и «нельзя» во время летних каникул»
<b>Духовно-нравственное</b>	«В гостях у королевы Доброты» - игра		«Мы и чужое мнение» - диспут	
<b>Работа с родителями («Семья»)</b>	Проведение консультаций	Индивидуальные беседы с родителями	Родительское собрание «Как трудно расставаться, но надо двигаться вперед»	

## Использованная литература.

1. К.Фопель Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- м.,2000
2. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
3. Л.Г.Федоренко. Секреты общения.-С-Пб.,2003.
4. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону,2002.
5. Загребина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
6. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
7. Календарь школьных праздников / Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
8. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или как научит школьника жить весело. - Ярославль, 2001.
9. Подари себе праздник: энциклопедия. В 2 т. / Сост. НЛ. Вадченко, Н.В. Хаткина. - М.: Сталкер, 1998.
10. Помилио А. Большая книга изобретений / Пер. с итал. Ю. Гавриловой - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
11. Сибиряков Л.И. Опасные приключения Ванечки и Манечки. - М.: Мир безопасности, 1998.
12. Современная работа с родителями в начальной школе / Авт.-сост. О.В. Перекальева, С.Н. Подгорная. - М.: Март, 2004.
13. Черёмошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Ака-демия развития, 1997.
14. Школа этикета: поучения на всякий случай / Сост. Л.С. Лихаче-ва. - Екатеринбург, 1995.
15. Азбука воспитания: советы родителям / сост. Г. Перегибов // Воспитание школьников. - 2001. - № 7. - С. 50.
16. Взаимодействие детей и родителей: (тесты) // Воспитание школьников. - 2001. - № 8. - С. 50-51.
17. Галицких, А. А. Тематика «часов общения» и родительских собраний в различных возрастных воспитательных программах / А. А. Галицких, Л. В. Швецова // Практика административной работы. - 2005. ~№3.- С. 59-60.
18. Гараева, Г. 111. Разрешение конфликтных ситуаций (роди-тельское собрание) / Г. Ш. Гараева // Начальная школа: плюс До и По-сле. - 2002. -№ П. - С. 40-44.

19. Гепло, Т, А, Ценности вашего ребенка / Т. А. Гелло // Начальная школа: плюс До и После. - 2005. - № 3. - С. 44-47.
20. Городищенская, Л. Летопись моей семьи / Л. Городищенская // Воспитание школьников. -2003.-№6. -С. 25-26.
21. Дружинин, Б, Тема родительского собрания «Домашние праздники» / Б. Дружинин // Народное образование. - 2002. - № 1. —С.166-174.
22. Ефимова, Е. Е. Конфликтная компетентность: вопросы теории и практики / Е. Е. Ефимова, Е. А. Крюкова. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006.
23. Журавлев, Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое / Д. Журавлев // Народное образование. - 2004. - № 8. -С. 147-154.
24. Иванова, М. Н. Воспитание в первом классе (из опыта работы) / М. Н. Иванова, И. А. Нахалова, Ж. Е. Олконина // Начальная школа: плюс До и После. -2004. -№ 1. ~С. 10-16.
25. Шанцов, А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванцов // Воспитание школьников. - 2000. - № 9. - С. 16-17.
26. Измайлова, О. С. Тепло родного очага (урок валеологии) / О. С. Измайлова, Л. М. Ильиных // Начальная школа: плюс До и После. -2004.-№1.
27. Газман О.С, Харитоновна Н.Е. В школу- с игрой. - М, 1991.