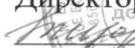
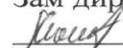


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА №856»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
 Т.В. Шагина.  
«31» 08 2015 г.



«СОГЛАСОВАНО»  
Зам директора по УВР  
 Г.М. Монахова  
«31» 08 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»  
Председатель МС  
 С.Э.Маркуцкая

Рабочая образовательная программа основного общего образования  
На 2015-2016 учебный год

Предмет: английский язык

Класс: 3А, 3Б

Учебная нагрузка (часов в неделю/год): 2/68

Автор (ы) учебника: Н.У. Бирова, Дж. Дули, М.Д. Гостелова, В. Эванс

Педагог-составитель рабочей программы (ФИО, должность, категория) Астахова А.В., I кат.

Принята на педагогическом совете школы

Протокол № 1, от 31.08 2015г.

Москва 2015г.

## **Структура программы**

Программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

**Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

**Планируемые результаты** обучающихся.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 2».

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

## **Цели и задачи обучения.**

**Основной целью** обучения английскому языку во 2 классе является развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В процессе изучения английского языка во 2 классе реализуются следующие **задачи**:

научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения

научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звуко сочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;

овладеть исходным словарным запасом. Его объем – около 200 ЛЕ за первый год обучения;

научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;

совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;

овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку;

## **Место предмета в учебном плане**

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю.

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

□ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю. Количество контрольных работ – 4.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела ProgressCheck/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа ( на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

**В учебно-методический комплект для учащихся входят:**

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 2 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)
4. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

№ п / п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа</b>								
1	01.09 - 05.09		Приветствие. Повторение «Цвета».	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Уметь приветствовать друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками. <b>Активная лексика:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2			Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. <b>Активная лексика:</b> day, phone number, begin. <b>Пассивная лексика:</b> change seats, correct, one point for team.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов</b>								
3	08.09 - 12.09		§1.1. Школьные принадлежности.	Как называются школьные принадлежности?	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности. <b>Активная лексика:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	<b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
4			§1.2. Числительные от 11 до 20.	Как считать от 11 до 20? Как читать букву	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические	Формирование учебно-познавательного

				«e» в закрытом и открытом слогах?	предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	закрытом и открытом слогах. <b>Активная лексика:</b> time to go, get, be late, come, plus. <b>Пассивная лексика:</b> once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!	единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия анализа и сравнения.	интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
5	15.09 - 19.09		§1.3. Школьные предметы.	Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> ?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . <b>Активная лексика:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? <b>Пассивная лексика:</b> e-mail, guess.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6			§1.4. Повелительное наклонение глаголов.	Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры.	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. <b>Активная лексика:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <b>Пассивная лексика:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	<b>Коммуникативные:</b> давать и выполнять соответствующие команды. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
7	22.09 - 26.09		§1.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик».	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> doll. <b>Пассивная лексика:</b> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными	Развитие этических чувств, доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

							средствами предъявления языкового материала.	
8			§1.6. Начальные школы в Англии и России.	Чем отличаются начальные школы в Англии и в России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. <b>Пассивная лексика:</b> spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
9	29.09 - 03.10		§1.7. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	Как рассказать о своей школе? Повторение языкового материала модуля 1.	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10			Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные.	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов</b>								
11	06.10 - 10.10		§2.1. Новые члены семьи. Глагол «быть».	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь называть членов семьи. <b>Активная лексика:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course.	<b>Коммуникативные:</b> называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
12			§2.2.	Как	Тренировка в	Уметь употреблять	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие мотивов

			Притяжательные местоимения.	употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах?	употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. <b>Активная лексика:</b> Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.	запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения или анализа.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
13	13.10 - 17.10		§2.3. Множественное число существительных.	Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
14			§2.4. Новые прилагательные.	Как называть предметы во множественном числе?	Тренировка в образовании множественного числа	Уметь употреблять существительные во множественном числе.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии	Формирование эстетических потребностей, ценностей,

			Творчество Пикассо.	Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо.	существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	<b>Активная лексика:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. <b>Пассивная лексика:</b> baby, paint, paintings, in the street, child.	с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации.	чувств, мотивации к творческому труду.
15	20.10 - 24.10		§2.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомится с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>Пассивная лексика:</b> I like it here, come out.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
16			§2.6. Семьи в России.	Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок,	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,

				нем?	контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	<b>Активная лексика:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK. <b>Пассивная лексика:</b> near, far, Australia, only, for short.	решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	основ российской гражданской идентичности.
17	29.10 - 31.10		§2.7. Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 2. Как сделать семейное дерево?	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18			Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи», глагол «быть», множественное число существительных.	Проверка усвоения языкового материала модуля 2.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
<b>Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов</b>								
19	10.11 - 14.11		§3.1. Новые названия еды.	Как расспросить и рассказать о любимых продуктах?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. <b>Активная лексика:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
20			§3.2. Глагол « <i>like</i> (нравиться)».	Как правильно употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени? Как читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах?	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. <b>Активная лексика:</b> Do you like chicken?	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	выполнять логические действия сравнения и анализа.	
21	17.11 - 21.11		§3.3. Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова <i>some</i> и <i>any</i> ?	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . <b>Активная лексика:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
22			§3.4. Меню для ленча в школе.	Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по координатам.	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. <b>Активная лексика:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball. <b>Пассивная лексика:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

							анализа.	
23	24.11 - 28.11		§3.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> arm. <b>Пассивная лексика:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
24			§3.6. Любимая еда людей в Великобритан ии и в России.	Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. <b>Пассивная лексика:</b> street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированно го взгляда на мир.
25	01.12 -		§3.7. Проект	Как нарисовать эмблему	Подготовка эмблемы фестиваля	Распознавать и употреблять в речи	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в	Развитие навыков

	05.12		«Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	фестиваля мороженого? Повторение языкового материала модуля 3.	мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	изученные лексические единицы и грамматические структуры.	совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
26			Контрольная работа №2 по теме « Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.	Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов</b>								

27	08.12 - 12.12		§4.1. Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. <b>Активная лексика:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <b>Пассивная лексика:</b> What's wrong? Let me see. Try again.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
28			§4.2. Неопределенный артикль.	Как правильно употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> ? Как употреблять местоимения <i>this, that</i> ? Как читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах?	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
29	15.12 -		§4.3. Мебель в	Как спросить и рассказать о	Знакомство с новыми словами, повторение	Научиться называть и описывать	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать	Развитие мотивов

	19.12		комнате.	предметах в комнате? Как употреблять местоимения <i>these, those</i> ?	ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. <b>Активная лексика:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. <b>Пассивная лексика:</b> look like.	необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
30			§4.4. Указательные местоимения.	Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные?	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. <b>Активная лексика:</b> fairy tale, be careful, silly. <b>Пассивная лексика:</b> ready, tell a story, naughty.	<b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.
31	22.12		§4.5. Сказка	Чтение четвертой части	Знакомство с новыми словами,	Познакомиться с произведением	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и	Развитие этических чувств,

	26.12		«Игрушечный солдатик».	сказки «Игрушечный солдатик».	прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today. It's time for tea. <b>Пассивная лексика:</b> window, by himself, lookout, poor, hear.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
32			§4.6. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	Как написать письмо Деду Морозу? Как празднуют Рождество в Великобритании?	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. <b>Пассивная лексика:</b> smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
33	12.01		§4.7. Супермаркет.	Что можно купить в	Чтение и перевод небольших текстов.	Овладевать навыками чтения текста вслух и	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание	Формирование целостного,

	16.01		Подарки.	магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России?	Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> game, presents, grandparent, granddaughter. <b>Пассивная лексика:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates.	прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
34			§4.8. Повторение. Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
35	19.01 - 23.01		Самостоятельная работа №2 по теме «Давай играть», притяжательн	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			ый падеж, артикли.				планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
<b>Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов</b>								
36			§5.1. Описание животных.	Как называются части тела? Как описывать животных?	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). <b>Активная лексика:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <b>Пассивная лексика:</b> get on, track, What's the matter? Come on!	<b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу
37	26.01 - 30.01		§5.2. Множественн ое число существитель ных. Исключения.	Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных ? Как читать	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного	Уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными,	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и

				букву у в открытом и закрытом слогах?	числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	образующими форму множественного числа не по правилам. <b>Активная лексика:</b> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	способам решения новой задачи.
38			§5.3. Глаголы «иметь», «мочь».	Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. <b>Активная лексика:</b> crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
39	02.02 - 06.02		§5.4. Числительные от 20 до 50.	Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим?	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни,	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> How old is Chuckles today? He's eleven!	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование мотивации к творческому труду.

					определение значений слов по картинкам.	<b>Пассивная лексика:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	
40			§5.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
41	09.02. - 13.02		§5.6. Уголок дедушки Дурова.	Какие животные живут в Австралии? Каких животных можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.

						insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	действия сравнения и установления аналогий.	
42			§5.7. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
43	16.02 - 20.02		Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов</b>								

44			§6.1. Названия комнат.	Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. <b>Активная лексика:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. <b>Пассивная лексика:</b> bloom.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
45	23.02 - 27.02		§6.2. Предлоги места.	Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах?	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах. <b>Активная лексика:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
46			§6.3. Конструкция	Как образуется множественное	Знакомство с новыми словами и с	Познакомиться с образованием	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи	Формирование учебно-

			«там есть» в утвердительной форме.	число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> ?	образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> .	множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> . <b>Активная лексика:</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
47	02.03 - 06.03		§6.4. Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	Как употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки?	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. <b>Активная лексика:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <b>Пассивная лексика:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду.
48			§6.5.	Чтение шестой	Знакомство с новыми	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие

			Сказка «Игрушечный солдатик».	части сказки «Игрушечный солдатик».	словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> put, sky, poor, sunny, mouth. <b>Пассивная лексика:</b> over there, here.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
49	09.03 - 13.03		§6.6. Тема Дома-музеи в России.	В каких домах живут британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. <b>Пассивная лексика:</b> cottage, full of, past, such as.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
50			§6.7. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 6.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,

					тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	явления.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
51	16.03 - 20.03		Самостоятельная работа №3 по теме «Мой дом». Предлоги места.	Проверка усвоения языкового материала модуля 6.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов</b>								
52			§7.1. Свободное время.	Как рассказать о том, чем можно заниматься в	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.	<b>Коммуникативные:</b> описывать происходящее, используя речевой образец. <b>Регулятивные:</b>	Формирование учебно-познавательного интереса к

				свободное время?	настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	<b>Активная лексика:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <b>Пассивная лексика:</b> upside down, over there, look funny.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
53	30.03 - 03.04		§7.2. Настоящее длительное время.	Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание <i>ng</i> ?	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. <b>Активная лексика:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
54			§7.3. Настоящее длительное время.	Как рассказать о том, что люди делают в данный момент?	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. <b>Активная лексика:</b> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного

					ответы на вопросы по содержанию текста.	kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	смысла учения.
55	06.04 - 10.04		§7.4. Пикник в парке.	Как подобрать рифму к слову?	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам. <b>Активная лексика:</b> bell, ring, picnic. <b>Пассивная лексика:</b> fabulous, race, rhyme.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
56			§7.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Пассивная лексика:</b> cheer.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

					после прочтения текста.		средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
57	13.04 - 17.04		§7.6. Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> finish, runner. <b>Пассивная лексика:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
58			§7.7. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 8.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

59	20.04 - 24.04		Контрольная работа №4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.	Проверка усвоения языкового материала модуля 8.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов</b>								
60			§8.1. Дни недели.	Как называются дни недели?	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. <b>Активная лексика:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

61	27.04 - 01.05		§8.2 Настоящее простое время.	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетания х?	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог- расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях. <b>Активная лексика:</b> <i>join</i> .	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
62			§8.3. Предлоги времени.	Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час?	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. <b>Активная лексика:</b> <i>in the morning</i> <i>/afternoon/evening, at</i> <i>night, have a shower,</i> <i>have breakfast /lunch/</i> <i>supper, listen to music,</i> <i>visit my friend, go to</i> <i>bed, get up, watch a</i> <i>video, come home,</i> <i>What time do you get</i> <i>up? At seven o'clock.</i>	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

63	04.05 - 08.05		§8.4. Предлоги времени.	Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира?	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. <b>Активная лексика:</b> midnight, noon, catch, holiday, right. <b>Пассивная лексика:</b> set your clock, map, relative.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
64			§8.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение восьмой сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> playroom, round	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
65	11.05 -		§8.6. Любимые	Какие герои мультфильмов	Чтение и перевод небольших текстов.	Овладеть навыками чтения текста вслух	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание	Формирование целостного,

	15.05		мультфильмы. Проект.	самые известные и любимые?	Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	и про себя, развивать языковую догадку. <b>Пассивная лексика:</b> owner, spinach, bright, hare, snack.	прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.
66			§8.7. Лексико-грамматические упражнения.	Повторение языкового материала модуля 9.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
67	18.05 - 22.05		Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.	Проверка усвоения языкового материала модуля 9.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	
68			<p>Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».</p>	<p>Обобщение изученного языкового материала.</p>	<p>Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<b>Итого 68 часов</b>								

