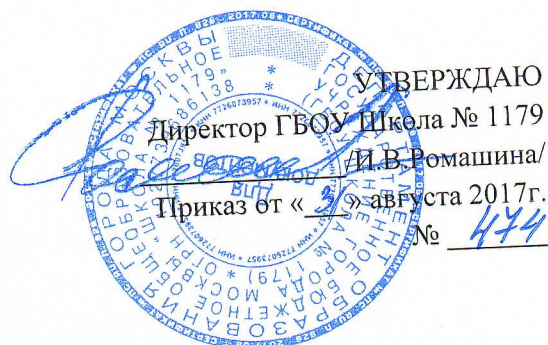


Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «30 августа 2017 года
№ 1



Дополнительная общеразвивающая программа
«Логика плюс лингвистика»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Шмакалова В.Ю.

Согласовано

методист ДОД

/ Кириенко Г.Н./

Москва
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, **имеет социально-педагогическую направленность** и развивает творческую личность учащегося.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, а также подготовка к участию в олимпиадах школьников по английскому языку.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиад;
- ознакомить с форматом олимпиад;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость

курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Новизна предлагаемого курса заключается в разнообразии практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Данная программа рассчитана на **1 час в неделю**. Целевая аудитория: **учащиеся в возрасте 15-18 лет**. **Срок реализации** данной дополнительной образовательной программы: **4 месяца**. Тематическое планирование составлено на 17 учебных часов.

Форма занятий – групповая. Количество обучающихся – от 10 до 15 человек.

Занятие - 45 минут.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, различных олимпиадах. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по основным 4 разделам.

Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:
Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий);
Промежуточный - после каждого блока;
Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

По итогам прохождения курса учащиеся должны:
Овладеть навыками выполнения заданий.

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке.
Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: викторина, конкурс.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.	1		
2	Ознакомление с форматом олимпиад	1		
3	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1		
4	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации		1	текущий
6	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного		1	текущий
7	Выполнение теста по аудированию		1	промежуточный
8	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1		

9	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		1	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей		1	текущий
11	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного		1	текущий
12	Выполнение теста по чтению		1	промежуточный
13	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	25	20	
14	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	25	20	
15	Страдательный залог	25	20	
16	Работа с тестовыми заданиями по грамматике		1	текущий
17	Тест		1	Текущий ИТОГОВЫЙ

Итого: 17 часов

Содержание программы

Организация учебного процесса предусматривает проведение **теоретических и практических занятий**.

Занятие 1. Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.

Занятие 2. Ознакомление с форматом различных олимпиад.

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста.

Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи.

Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

Занятие 3. Стратегии подготовки к разделу «Listening»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Занятие 4. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 5. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 6. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 7. Выполнение теста по аудированию

Тестирование навыков аудирования.

Занятие 8. Стратегии подготовки к разделу «Reading»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Занятие 9. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 10. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 11. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 12. Выполнение теста по чтению

Тестирование навыков чтения.

Занятие 13. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»

Структура раздела, анализ заданий,

Занятие 14. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

Занятие 15. Страдательный залог

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

ых числительных, выполнение практических упражнений

Занятие 16. Работа с тестовыми заданиями по грамматике

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

Занятие 17. Пробный тест в формате олимпиады

Выполнение тестовых заданий

Методическое обеспечение

В основе программы лежат следующие **методические принципы**: интеграция основных речевых умений и навыков; последовательное развитие основных речевых умений и навыков; применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий; коммуникативная направленность заданий; материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы занятий : парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Аттестация обучающихся

Для **оценки** усвоения обучающимися содержания образовательной программы используется следующая система оценивания:

- минимальный уровень – ниже 25 баллов;
 - базовый уровень – 26-40 баллов;
 - повышенный уровень – 41-50 баллов.
- Всего: 50 баллов.

Материально-техническое оснащение

- стулья и столы по количеству обучающихся;
- доска, мел, наглядные пособия;
- магнитофон, компьютер.

Используемая литература

1. Школьные олимпиады. Английский язык. 9-11 классы. Е.Б.Власова. - М.АЙРИС-пресс, 2015г.;
2. <https://anglyaz.ru/> .