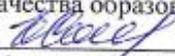




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ “ШКОЛА № 2030”  
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920  
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:  
Заместитель руководителя по контролю  
качества образовательных результатов  
 /Солодушенкова Е.Н./  
« 1 » сентября 2016 года



**Рабочая программа по предмету  
“ГЕОГРАФИЯ (курс «Землеведение»)”  
для 5 класса  
на 2016-2017 учебный год**

Учитель: Евстюнина Людмила Васильевна

2016 г.

**«География единственная из всех наук возникла из действия, и более того, из отважного действия».**

**(Джозеф Конрад, английский писатель).**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Землеведение** – это первая из географических наук, с которой начинается знакомство с предметом «География». Изучение предмета на первом этапе (в рамках курса) способствует достижению учащимися следующих результатов:

#### **1. Личностные результаты**

Учащийся должен *обладать*:

а) целостным мировоззрением на основе формирования представлений о географии, её развитии во времени и пространстве; о накоплении географических знаний как компоненте научной картины мира; о значении этих знаний для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

б) ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;

в) осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению на основе формирования представлений об особенностях деятельности людей, проживающих в разных регионах планеты;

г) основами экологической культуры и критичностью мышления при анализе и отборе информационных фактов, необходимых для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

д) опытом участия в социально значимом труде, умениями и навыками адаптации к условиям территории проживания и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **2. Метапредметные результаты**

Учащийся должен *уметь*:

а) ставить учебную задачу под руководством учителя;

б) планировать свою деятельность под руководством учителя;

в) работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

г) работать в соответствии с предложенным планом;

д) участвовать в совместной деятельности (работа в паре, в группе);

е) сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

#### **3. Предметные результаты**

Учащийся должен *уметь*:

а) объяснять значение основных понятий курса;

б) приводить примеры географических следствий движения Земли;

в) определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

г) называть (показывать) элементы градусной сетки, географические полюса, объяснять их особенности;

д) находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте;

е) читать план местности и карту;

ж) называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

з) показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

и) называть и показывать на карте основные географические объекты, приводить примеры основных форм рельефа и суши и дна Мирового океана;

к) обозначать на карте географические объекты и перечислять методы изучения земных недр и Мирового океана;

л) определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность с использованием различных источников информации;

м) описывать погоду своей местности на основе простейших наблюдений элементов погоды;

н) вести полевой дневник во время экскурсий.

№	Содержание (разделы и темы)	Конкретизация основных видов учебной деятельности ученика
1	<b><u>Как устроен наш мир</u></b> <b>Земля во Вселенной</b>  <b>Облик Земли</b>	объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели» («экватор», «тропики», «полярные круги»), «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли: смена дня и ночи, смена времен года; определять (измерять) направления (по меридианам и параллелям), расстояния на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
2	<b><u>Развитие географических знаний о земной поверхности</u></b> <b>Изображение Земли</b> <b>История открытия и освоения Земли</b>	объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Эпоха Великих географических открытий», «Вост-Индия», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморья», «туземцы» и др.; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; работать картой; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
3	<b><u>Как устроена наша планета</u></b> <b>Литосфера</b>  <b>Гидросфера</b>  <b>Атмосфера</b>	объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»; называть и показывать по карте основные географические объекты - крупнейшие горные системы и их вершины, крупнейшие равнины, вулканы, реки, озера; обозначать на контурной карте эти географические объекты;

	<p><b>Биосфера</b></p> <p><b>Природа и человек</b></p>	<p>называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;</p> <p>измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;</p> <p>описывать погоду своей местности;</p> <p>вести простейшие наблюдения элементов погоды;</p> <p>вести полевой дневник на экскурсии.</p>
--	--	---

## 2. Содержание курса- 5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, 4 часа - резерв)

### Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

#### Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля — планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

#### Тема 2. Облик Земли (4 ч)

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменились представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояние? Как определить по глобусу направление?

### Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

#### Тема 3. Изображение Земли (2 ч)

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

#### Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования Океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные

территории самого крупного материка Земли? Как исследовали внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации.**

### Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

#### **Тема 5. Литосфера (5 ч)**

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

**Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

#### **Тема 6. Гидросфера (3 ч)**

**Мировой круговорот воды в природе.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

#### **Тема 7. Атмосфера (3 ч)**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

#### **Тема 8. Биосфера (2 ч)**

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

**Урок-практикум. Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

#### **Тема 9. Природа и человек (1 ч)**

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Тематическое планирование учебного материала на 2016 / 2017 учебный год.

Кол-во часов в неделю - 1 час

Программа ( авт.) курс «Землеведение - 5», линия МГУ

Учебный комплекс для учащихся: учебник «География. Землеведение. 5 - 6», О. А. Климанова и др., ДРОФА, Вертикаль, 2012 г., атлас «География-5-6», серия «Учись быть первым», М., ДРОФА, Дик, 2016 г., к/карты «География-5», серия «Учись быть первым», М., ДРОФА, Дик, 2016 г., «Рабочая тетрадь-5», О. А. Климанова и др., ДРОФА, М., 2016

Методические пособия для учителей - «География. Землеведение 5 -6», А. В. Румянцева, Э. В. Ким, О. А. Климанова, ДРОФА, Вертикаль, 2014г.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	Примечание
1	<b><u>Раздел I. Как устроен наш мир.</u></b>	<b><u>12</u></b>		
1.1	Введение. Что изучает география?	1		
1.2	<b><u>Тема 1. Земля во Вселенной</u></b> Представления об устройстве мира.	1		
1.3	Звезды и галактики	1		
1.4	Солнечная система	1		
1.5	Луна – спутник Земли	1		
1.6	Земля – планета Солнечной системы	1		
1.2.7	<b><u>Тема 2. Облик Земли</u></b> Облик земного шара.	1		
1.2.8	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли	1		
1.2.9	Параллели и меридианы	1		
1.2.10	Градусная сеть	1		
1.2.11	Урок – практикум. Глобус как источник географической информации	1		
1.12	<i>Тематическая проверочная работа по разделу 1.</i>	<b><u>1</u></b>		
2	<b><u>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.</u></b>	<b><u>10</u></b>		
	<b><u>Тема 3. Изображение Земли.</u></b>			
2.3.13	Способы изображения земной поверхности	1		
2.3.14	История географической карты.	1		
2.4.15	<b><u>Тема 4. История открытия и освоения Земли.</u></b> Географические открытия древности.	1		
2.4.16	Географические открытия Средневековья.	1		
2.4.17	Великие географические открытия.	1		
2.4.18	В поисках Южной Земли	1		
2.4.19	Исследование внутренних частей материков	1		
2.4.20	Исследования Мирового океана	1		
2.4.21	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения как источник географических знаний	1		
2.4.22	<i>Тематическая проверочная работа по разделу 2.</i>	<b><u>1</u></b>		
3	<b><u>Раздел III. Как устроена наша планета</u></b>	<b><u>13</u></b>		
3.5.23	<b><u>Тема 5. Литосфера.</u></b> Внутреннее строение Земли.	1		
3.5.24	Горные породы и их значение для человека	1		
3.5.25	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1		
3.5.26	Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа	1		
3.6.27	<b><u>Тема 6. Гидросфера.</u></b> Мировой круговорот воды в природе.	1		
3.6.28	Мировой океан и его части	1		
3.6.29	Гидросфера – кровеносная система Земли	1		
3.6.30	<i>Тематическая проверочная работа</i>	<b><u>1</u></b>		
3.7.31	<b><u>Тема 7. Атмосфера.</u></b> Атмосфера Земли и её значение для человека	1		
3.7.32	Погода. Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами	1		
3.8.33	<b><u>Тема 8. Биосфера.</u></b> Биосфера живая оболочка Земли.	1		
3.9.34	<b><u>Тема 9. Природа и человек.</u></b> Воздействие человека на природу. Экскурсия	1		
3.9.35	<i>Итоговая проверочная работа за год.</i>	1		

