

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы

«Школа №171»

3  
—  
«

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 И.Л. Кокорина

« 1 » марта 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

 Д.И. Карпенко

« 11 » апреля 2017 г.

Приказ от 07.09.2017 № 20



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

«Финансовая грамотность»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Год разработки – 2017 г.

Возраст: 16-17 лет

Составитель: Львова Дарья Львовна,

учитель истории и обществознания

## **Пояснительная записка**

Для учащихся 10—11 классов изучение курса финансовой грамотности имеет большое значение. Это связано в первую очередь с их возрастом. В наше время многие из них оканчивают школу в 18 лет. Именно с этого возраста гражданин РФ приобретает полную дееспособность, которая означает в том числе права на осуществление любых финансовых операций. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы выпускник вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми институтами: банками, фондами, рынками, налоговой системой и др. Тем более, что познавательные способности учащихся в возрасте 16—18 лет существенно отличаются от познавательных способностей учеников более раннего возраста. Это позволяет учащимся понимать как простые, так и сложные финансовые явления, изучение которых невозможно в младшем возрасте.

Вместе с тем ученики 10—11 классов уже сталкиваются непосредственно с большим количеством бытовых финансовых задач, приобретая опыт подобного рода деятельности. Но учащиеся, вступая в финансовые отношения, могут (чаще всего так ведут себя и взрослые люди, как показывают исследования) действовать, опираясь не на знания и логическое обоснование принимаемого решения, а на опыт родителей, друзей (который часто не является оптимальным) или поддаваясь рекламным уговорам. Аналогичные ситуации могут наносить финансовый ущерб школьникам, или они просто не будут добиваться поставленных целей при решении своих финансовых задач.

Современное общество стремительно развивается во всех сферах, и финансы, которые сегодня вбирают в себя все последние достижения научного прогресса, не исключение. В такой ситуации главное не просто научить школьника действовать по алгоритму (что тоже очень важно при решении многих финансовых задач), а сформировать компетенцию ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные альтернативы решения финансовых проблем и принимать оптимальное решение в конкретных жизненных обстоятельствах.

Особое внимание уделяется обучению финансовому планированию как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективах. Не менее важным является формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умения сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами.

Таким образом, курс финансовой грамотности для учащихся 10—11 классов необходим для успешной социализации выпускников и безболезненного вхождения во взрослую жизнь современного российского общества.

### **Цели и планируемые результаты**

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ:** формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, овладение умениями эффективно решать свои финансовые задачи через активное взаимодействие с финансовыми институтами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современным представлениям в сфере финансов;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов и возможностей их практического воплощения, а также наличия риска в осуществлении операций с различными финансовыми инструментами.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи:
  - анализировать практическую задачу в сфере финансов;
  - ставить цели финансовой деятельности;
  - планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
  - находить альтернативы решения финансовой задачи;
  - оценивать альтернативы решения практической финансовой задачи и делать оптимальный выбор;
- владение коммуникативными компетенциями:
  - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);
- владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владение знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название темы	Количество часов
Модуль 1. «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»		
1	Что такое банк и чем он может быть полезен	2
2	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	2
3	Ставки по вкладам	2
4	Как выбрать вклад и оформить документы	2
5	Что такое кредит и как оценить его условия	2
6	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	2
7	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	2
8	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	2
Модуль 2. «Фондовый рынок: как его использовать»		
9	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	2
10	Как можно торговать ценными бумагами	2
11	Как заработать на фондовом рынке	2

12	Игра «Зарабатываем на фондовой бирже»	1
Модуль 3. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата»		
13	Какие бывают налоги и зачем они нужны	2
14	Как платить налоги	2
15	Налоговый вычет и как его получить	2
16	Какова ответственность за неуплату налогов	2
17	Решение практических задач и тестов	2
Итоговое занятие		
18	Защита проектных работ	2
19	Деловая игра	1

### **Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:**

- текущего контроля (на семинарских и практических занятиях).

Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также групповом и общем обсуждении;

- промежуточного контроля (в заключение изучения блок-модуля).

Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном блок-модуле. Важнейшая задача — выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам.

Промежуточный контроль может осуществляться по средствам использования таких типов заданий;

- итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Итоговый контроль проверяет, насколько учащиеся научились реально действовать в финансовой сфере (сформированная

компетентность, навыки). Может реализовываться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся практически может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может осуществляться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

### **Формы занятий и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения**

Лекция: основная задача учителя — рассказать о проблемах, с которыми учащийся будет иметь дело в будущем или уже встречается сейчас; объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ финансовой грамотности. Лекция в курсе финансовой грамотности принципиально отличается от классического понимания лекции и может носить характер лекции-беседы, в ходе которой учитель вступает в диалог с учащимися путём постановки актуальных для учащихся вопросов. Также, если у учебного заведения есть возможность, то для проведения лекции могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты страховых компаний, пенсионного фонда, налоговой службы, действующие бизнесмены и др.

Таким образом, лекция может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видео-лекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Проблемный семинар: основная задача занятия — определить суть решаемой проблемы, а также, что именно необходимо знать для решения практических задач определённого типа, и спланировать изучение данного материала. Главное — научить учащихся ставить цели в финансовой сфере и планировать их достижение; данное занятие проходит в четыре этапа:

1. Представление учебного задания.
2. Постановка практической финансовой задачи.
3. Постановка учебной задачи.
4. Планирование решения учебной и практической задач.

Практикум: данное занятие может проходить в форме индивидуальной и групповой работы; назначение — отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, в ходе практикума могут быть использованы следующие формы:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- поиск решения кейсов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- решение финансовых кроссвордов.



Игра: данное занятие осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведения в подобных ситуациях, приобрести опыт такого рода деятельности.

Коммуникативный семинар: назначение — обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных с поведением в сфере финансов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения.

Структура семинара для 10—11 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение и выработка общего решения.

Занятие контроля: назначение — проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение кейсов;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий

## Задачники, практикумы

1. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС (любое издание). — 368 с.
2. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 368 с.
3. Винокуров Е. Ф., Винокурова Н. А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.
4. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10 —11 классов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. — 128 с.
5. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. — 56с.
6. Экономика. 10—11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.-сост. О. И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 166 с.

## Интернет-ресурсы

1. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) — образовательно-справочный портал по экономике.
2. [ecsosman.edu.ru](http://ecsosman.edu.ru) — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.
4. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.

5. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) — информационное аналитическое агентство.
6. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики
7. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
8. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд Бюро экономического анализа.
9. [www.commersant.ru](http://www.commersant.ru) — газета «Коммерсант».
10. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) — журнал «Эксперт».
11. [www.vopresco.ru](http://www.vopresco.ru) — сайт журнала «Вопросы экономики». Ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания.
12. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) — Торгово-промышленная палата РФ.
13. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) — РТС и ММВБ — объединённая биржа.
14. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) — Министерство экономического развития РФ.
15. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) — Министерство торговли и промышленности РФ.
16. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) — сайт Федеральной антимонопольной службы РФ.
17. <http://www.minfin.ru/ru> — Министерство финансов РФ.
18. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
19. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
20. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба РФ.
21. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) — сайт Всемирной торговой организации.

22. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) — Всемирный банк.
23. [www.imf.org](http://www.imf.org)- Международный валютный фонд.
24. [www.cera.newschool.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschool.edu/het/home.htm) — сайт по истории экономической мысли (на английском языке).
25. [www.hse.ru](http://www.hse.ru) — Государственный университет — Высшая школа экономики (Москва).
26. [www.guu.ru](http://www.guu.ru) — Государственный университет управления (Москва).
27. [www.econ.msu.ru](http://www.econ.msu.ru) — экономический факультет МГУ.
28. [www.fines.ru](http://www.fines.ru) — Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов.
29. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) — Российская экономическая школа.
30. <http://www.hbs.edu> — Гарвардская бизнес-школа.
31. <http://www.yale.edu> — Йелльский университет.
32. <http://www.stanford.edu> — Стэнфордский университет.

#### Дополнительная литература по методике преподавания

1. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. — 184 с.
2. Киреев А. Интерактивные уроки экономики: пособие для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009. — 144 с.