

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
Школа № 902 «Диалог»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  Осинняя Н.А. Протокол № 1 от «25» августа 2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  Ильяшенко А.В. Приказ №1/1 от «01» сентября 2016 г.</p>
<p>ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.</p>	
<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября 2016г. Председатель Управляющего Совета  Елисейкина И.А.</p>	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направленность программы: социально-педагогическая.
«Английский для дошкольников»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **4-7 лет.**

Срок реализации программы: **1 год.**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и realizator программы:
педагог дополнительного образования
Рычкова О.В.

Москва 2016г.

I. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе учебного курса “Playway to English”, выпущенного издательством Кембриджского университета. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс. Один из преподавателей, работавший по данной программе, отмечал: «Из-за включения элементов игры дети, кажется, совершенно забывают, что они учатся. Они так увлечены играми, считалками, песнями, что создается впечатление- они изучают язык без определенных усилий и совершенно не сознавая это».

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

II. Цели программы.

Основная цель- используя разнообразные упражнения, сделать изучение английского языка увлекательным. Дети становятся мотивированными, когда содержание уроков имеет отношение к их жизни, они интересны. В этом случае дети бессознательно запоминают слова и фразы, учатся их употреблять.

III. Задачи программы.

Образовательные:

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.

Развивающие:

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов , раскрашивание и рисование.
2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.

3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.

2. Воспитание умения сопереживать.

3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

IV. Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для детей 3-5 лет. Она рассчитана на 68 часов (1 учебный год). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия-35 мин.

V. Описание методов и форм проведения занятий.

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает учитель, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора- это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждый урок включает в себя по меньшей мере одно, связанное а движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями.

Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки , целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

VI. Учебно-методический план.

1. ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО (Уроки 1-5)

2. ЖИВОТНЫЕ (Уроки 6-19)
3. МОЯ СЕМЬЯ (Уроки 20-24)
4. ИГРУШКИ (Уроки 25-29)
5. ТРАНСПОРТ (Уроки 30-35)
6. ЦВЕТА (Уроки 36- 43)
7. ЧАСТИ ТЕЛА (Уроки 44-49)
8. ПРОДУКТЫ (Уроки 50-57)
9. МОЙ ДОМ (Уроки 58-68)

Итого 68 часов.

VII. Содержание программы.

Тема	Новые слова	Фразы и структуры
1) What's your name?	hello, morning, afternoon	Hello, I'm Max. What's your name? Hello to you.
2) Pets	Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit	Is it a cat? No, sorry. Yes. What's this? How many animals are there?
3) Fruit	apple, banana, plum, pear, one, two, three, four, five	two apples bananas/ pears/plums How many bananas/... are there? Open your schoolbag. Take out an apple. Bite onto it. Yummy! Give me a banana. Here you are.
3) Family	Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister, family	Yes, of course. The pizza is very good, Grandma. Can I have some ketchup, please? Tom, help your sister.
4) Toys	Teddy bear, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, blue, red, yellow, pink	Draw a yellow car. What color is number one? What number is blue?
5) Transport	Bus, plane, ship, train, car, scooter	Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right!
6) Colours	White, black, brown, red, blue, grey, green	Let's count the flowers. What colour are the flowers?
7) Body parts	Face, teeth, knees	Get out of bed. Wash your

		face. Clean your teeth.
8) Food and drink	Pizza, cornflakes, spaghetti, cheese, chips, cake, milk	I like pizza. What do you like?
9) In the house	Sofa, chair, lamp, table, cupboard, telephone, TV, curtains	Her name is Maisie. She's got a yellow sofa/ lamp/...

VIII. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

Должны уметь:

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Отвечать на вопросы, вести диалог.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

IX. Критерии и формы оценки качества знаний.

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

X. Материальное обеспечение программы

1. Проигрыватель CD
2. Объемные игрушки
3. Мяч
4. Цветные карандаши

XI. Методическое обеспечение программы

1. Учебник "Playway to English" (ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиодиск
5. Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику