

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов (ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов, Москва «Просвещение», 2011 год с учетом программы по русскому языку авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., и др., Москва «Просвещение», 2013 год; Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **целей**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе - 175 часов; в 6 классе - 210 часов; в 7 классе - 140 часов; в 8 классе - 105 часов; в 9 классе - 105 часов.

Количество часов, выделенных на изучение русского языка в основной школе, может быть увеличено за счет часов школьного компонента, что отражается в календарно-тематическом планировании по предмету.

#### **Структура предмета**

Речь и речевое общение  
Речевая деятельность  
Текст  
Функциональные разновидности языка  
Общие сведения о языке  
Фонетика и орфоэпия  
Графика  
Морфемика и словообразование  
Лексикология и фразеология  
Морфология  
Синтаксис  
Культура речи  
Правописание: орфография и пунктуация  
Язык и культура  
Повторение изученного

### **Используемые учебники:**

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. /под ред. Н.М. Шанского/ – М.. Просвещение – 2013 г.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. /под ред. Н.М. Шанского/ – М.. Просвещение – 2012г.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. /под ред. Н.М. Шанского/ – М.. Просвещение – 2012г.
- Бархударов С.Г. , Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 8 класс. /под ред. Н.М. Шанского/ – М.. Просвещение – 2012г.
- Бархударов С.Г. , Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. /под ред. Н.М. Шанского/ – М.. Просвещение – 2012г.

### **Планируемые результаты**

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
- 2) формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
- 3) обогащение активного и потенциального словарного запаса.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 5) смысловое чтение;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 8)

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

**Личностными результатами освоения учащимися** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.