

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1535»



Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№1535  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.



Утверждено  
директор ГБОУ Лицей

Т.В. Воробьева

Приказ № 406 от

30.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по английскому языку

### 7 класс

Составитель: Трунова О.М.,  
Хотунцева Е.А.,  
Остапенко В.Б.

Учителя, работающие по данной программе:

Андрюхина С.В.  
Остапенко В.Б.  
Стенищева А.А.

2017-2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;

Программа рассчитана на использование следующих отечественного УМК и зарубежных дополнительных учебных пособий:

1. «English VII» для школ с углубленным изучением английского языка (О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Москва, «Просвещение», 2014),
2. «Solutions. Pre-Intermediate» (Tim Falla, Paul A Davies, Oxford University Press, 2-е изд.),
3. «Grammarway 2» (Jenny Dooley, Virginia Evans, Ksenia Baranova, Express Publishing, 2010).

Таким образом, в данной рабочей программе традиционные пособия дополняются современным аутентичным материалом, что позволяет формировать у учащихся иноязычные коммуникативные компетенции, основываясь на современных реалиях и запросах общества.

Данный курс рассчитан на 165 уроков (5 уроков в неделю, включая уроки домашнего чтения).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета «английский язык» в 7 классе учащиеся основной школы получат дальнейшее развитие *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебная (общая и предметная) и разовьют общепользовательскую ИКТ-компетентность.*

### Личностные результаты:

- формирование *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*

## Регулятивные учебные умения и действия

В 7 классе приоритетное внимание уделяется формированию **действий целеполагания**, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектной деятельности.

### **В ходе выполнения мини-проектов будут заложены:**

- умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

Кроме этого, проектная деятельность на уроках английского языка будет способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне

## Коммуникативные универсальные умения и действия

Изучение предмета «английский язык» будет способствовать развитию умений:

- работать в парах и группах, взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

Кроме этого, учащиеся приобретут опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

## Познавательные универсальные умения и действия

При изучении английского языка учащиеся 7х классов:

- **разовьют умение** систематизировать, преобразовывать, интерпретировать и обобщать содержащуюся в них информацию; выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-

символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- **приобретут навык поиска информации** в компьютерных и некомпьютерных источниках информации;
- научатся **осуществлять поиск информации в Интернете**, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.
- приобретут **потребность поиска дополнительной информации** для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.
- разовьют **умение передавать информацию в устной форме**, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- получают возможность научиться **использовать информацию для установления причинно-следственных связей** и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

## **Планируемые предметные результаты.**

### **I. Коммуникативная сфера**

Ожидается **достижение речевой компетенции** в перечисленных ниже видах речевой деятельности за счёт формирования у учащихся ряда умений и навыков.

#### **A. В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- связно и логично рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе, стране и т.д. в соответствии с изученной тематикой;
- используя различные приёмы, связно описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей и событий.

- устно представлять результаты выполненной проектной работы (10–12 фраз);

#### **Б. В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую и необходимую информацию (длительностью до 2-х минут);

#### **В. В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объемом 500-600 слов) преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать соответствующие уровню учащихся аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **Г. В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать личные письма (в том числе электронные) с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- писать краткие сообщения в соответствии с принятыми нормами изучаемого языка (объем высказывания до 100 слов) ;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности (объем высказывания до 100 слов).

#### **2. Достижение языковой компетенции, включающей: владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;
- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- владеть навыками использования точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении; пунктуационного оформления личного письма (в том числе электронного);
- -распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **3. Достижение социокультурной компетенции, включающей:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; умение представлять свою страну и культуру на иностранном языке
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; уметь проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**4. Достижение компенсаторной компетенции**, а именно, использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, игнорирование информации, не мешающей понять основное значение текста, умения

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, словарных замен, жестов, мимики.

#### **5. Владение специальными учебными умениями:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы;
- использовать словари и справочники, в том числе электронные;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования многоязычных источников информации и информационно-коммуникационных технологий;

#### **6. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:**

участвовать в учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

знакомить представителей других стран с культурой своего народа.

### **II. Познавательная сфера**

Ожидается, что в результате освоения программы у учащихся усовершенствуются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **III. Ценностно-ориентационная сфера**

Предполагается, что в данной сфере учащимися будут достигнуты следующие значимые результаты:

- появится представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-будет сделан шаг для достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-разовьётся представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-возникнет желание приобщения к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **IV. Эстетическая сфера**

Прогнозируется достижение ряда результатов в эстетической сфере, к которым можно отнести :

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **V. Трудовая сфера и охрана здоровья**

В трудовой сфере ожидается совершенствование ряда умений и навыков, к которым относятся:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом;

-умение чередовать занятия учёбой и спортом и вести здоровый образ жизни .



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение иностранному языку в 7 классе предполагает развитие всех коммуникативных компетенций, причём особое внимание уделяется продуктивным заданиям как в устной, так и в письменной речи, поскольку к 7 классу учащиеся, во-первых, достигают необходимого уровня владения языком, а во-вторых, начинают мыслить абстрактными категориями.

В этом возрасте учащиеся не только работают по готовым моделям, но уже самостоятельно применяют правила для продуцирования устного и письменного текста. Происходит дальнейшее развитие умений и навыков, применяемых в аудировании и чтении, при этом значительно увеличивается как объём, так и сложность используемых текстов. Наряду с этим, происходит существенное расширение социокультурной составляющей предмета «Иностранный язык», поскольку по ряду причин, таких как возможность путешествовать и общаться со сверстниками через интернет, учащиеся начинают сознательно интересоваться реалиями жизни в англоязычных странах.

#### I. Предметное содержание речи

В 7 классе происходит расширение списка тем, в рамках которых осуществляется как продуктивная, так и рецептивная деятельность учащихся. Актуальными для этого возраста являются темы:

1. *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.*

*Внешность и черты характера человека.*

2. *Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка); путешествия. Покупки.*

3. *Здоровый образ жизни, спорт.*

4. *Роль иностранного языка в планах на будущее.*

6. *Проблемы экологии и защиты окружающей среды. Транспорт. Жизнь в городе и деревне.*

7. *Новейшие технологии; интернет.*

8. *Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*

#### II. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### 1. Говорение

##### 1.1 Диалогическая речь:

Учащиеся развивают навыки диалогической речи, продуцируя диалоги различного характера:

-диалог этикетного характера,

-диалог-расспрос,

-диалог-побуждение к действию,

-диалог – обмен мнениями,

*-комбинированный диалог.*

Объём диалога 5-6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 мин.

## **1.2 Монологическая речь**

Учащиеся развивают умения пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания 10–12 фраз. Продолжительность монолога 1,5–2 мин.

### **1. Аудирование**

Происходит дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с учётом поставленных целей: с целью понимания основного содержания, выборочного или полного понимания воспринимаемого текста.

-Аудирование с целью полного понимания содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

-Аудирование с целью понимания основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

-Аудирование с целью выборочного понимания и извлечения необходимой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Продолжительность записи 1-3 мин.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, стихотворение, песня и др.

Тексты соответствуют возрастным особенностям и интересам учащихся и имеют образовательную и воспитательную ценность.

### **3. Чтение**

Развиваются навыки чтения аутентичных текстов различного уровня сложности в соответствии с возрастными особенностями учащихся с целью понимания основного содержания (ознакомительное чтение), полного понимания содержания (изучающее чтение), выборочного понимания и извлечения необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Объём текстов 300-450 слов.

### **4. Письменная речь**

Развиваются навыки написания текстов различных типов, с учётом возрастных особенностей учащихся:

-коротких сообщений, приглашений, поздравлений (объёмом 30-40 слов);

-личных писем с опорой и без опоры на образец (объёмом 100-120 слов, включая адрес);

-формального письма-жалобы;

-плана и тезисов устного или письменного сообщения, проекта.

### III. Языковые средства и навыки пользования ими

#### 1. Орфография и пунктуация

Углубляются знания правил орфографии и пунктуации и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 2. Фонетическая сторона речи

Совершенствуются навыки адекватного произношения и различения на слух звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, причём особое внимание уделяется соблюдению ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений.

#### 3. Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическими единицами, обслуживающими новые темы, заявленные в программе, в пределах тематики основной школы, в объёме 800 единиц (включая усвоенные ранее), при этом общий объём лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании) доводится до 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Повышенное внимание уделяется умению образовывать слова от однокоренных.

#### Основные способы словообразования:

##### 1). Аффиксация:

-глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

-существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

-прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

-наречий *-ly* (*usually*);

-числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

##### 2). Словосложение:

-существительное + существительное (*peacemaker*);

-прилагательное/наречие + прилагательное (*well-known*);

-прилагательное + существительное (*blackboard*);

-местоимение + существительное (*self-respect*);

##### 3). Конверсия:

-образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

-образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

У учащихся вырабатывается навык распознавания интернациональных слов (*export*) и расширяются представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Акцент также ставится на употребление фразовых глаголов в рамках тематики курса.

#### 4. Грамматическая сторона речи

Происходит дальнейшее расширение объёма грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. В 7 классе изучаются следующие явления:

1. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
2. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
3. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, so*.
4. Условные предложения реального характера нулевого и первого типов (*If it is cold, I never go out. If it doesn't rain, we will have a picnic.* )
5. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect*).
6. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
7. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, too ..., ... enough*.
8. Конструкция *to be going to, will* (для выражения будущего).
9. Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
10. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous*).
11. Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could, must/have to, need*).
12. Причастия настоящего и прошедшего времени.
13. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
14. Использование неличных форм (инфинитива и герундия) с глаголами.
15. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе особые случаи употребления).
16. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
17. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

18. Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения (*myself*), неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

#### **IV. Социокультурная осведомлённость**

В основной школе у учащихся формируется умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- представлениями о политкорректности в странах изучаемого языка.

#### **V. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения вежливо переспросить, уточнить услышанное, использовать синонимы для замещения незнакомых слов. Наряду с этим, формируются новые компенсаторные умения:

- игнорировать не мешающие пониманию незнакомые слова;
- использовать контекстуальную догадку для определения значения незнакомых слов;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычными и толковыми словарями;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз.

#### **VI. Общеучебные умения**

В основной школе учащиеся не только используют приобретённые ранее учебные умения, но и осваивают новые, а именно:

- планировать исследовательскую работу: выбирать актуальную тему, соответствующую собственным интересам, составлять план и график работы;
- использовать зарубежные и отечественные интернет-ресурсы для подготовки домашних заданий и проектных работ;
- работать в команде, используя приёмы мозгового штурма, грамотно распределяя роли и тем самым повышая эффективность работы;
- анализировать и обобщать найденную информацию, вычлняя необходимую;
- делать презентации по результатам выполненных проектов, в том числе используя ИКТ;
- анализировать эффективность и продуктивность собственной работы и работы одноклассников;
- интерпретировать и конструктивно критиковать результаты проделанной работы;
- участвовать в проектной деятельности междисциплинарного характера.

## **VII. Проектная деятельность**

Проектная деятельность является важной составляющей учебного процесса, так как позволяет учащимся на практике применять полученные знания. В 7 классе учащиеся могут выполнять как различные **страноведческие проекты** на иностранном языке в рамках изучаемых тем, так и **междисциплинарные проекты**.

Выполнение проектов позволяет добиваться наиболее полной интеграции учебных дисциплин, развивать все необходимые в будущем компетенции, в том числе навыки научно-исследовательской работы.

Результатом проектной деятельности в 7 классе может стать плакат, статья для школьного журнала, компьютерная презентация или короткий фильм, в зависимости от проектного задания и интересов учащихся.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК: English VII (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева); Solutions Pre-Intermediate (T.Falla, P.Davies)

№	Тема	Колво часов	Содержание учебной деятельности учащихся	Виды контроля
1.	<p>«О себе»</p> <p>УМК English VII: раздел 1 «Моя Родина – Россия», раздел 3 «Я и мой мир», раздел 4 «Мир вокруг меня»;</p> <p>УМК Solutions Pre-Intermediate: раздел 1 «Всё обо мне»</p>	28	<p><b>Лексика:</b> -географические понятия, базовые понятия, относящиеся к устройству государства, культура и знаменитости, памятники и достопримечательности, традиционные ценности, религия; -семья, друзья, хобби, предпочтения, биография, поведение, внешность; -черты характера, музыка, благотворительность и волонтерство; -клише, используемые для выражения собственного мнения; -идиоматические выражения; -словообразование – отрицательные приставки <i>un-, im-, in-, dis-</i>.</p> <p><b>Грамматика:</b> -времена: the Present Continuous tense, the Present Simple tense -глаголы с инфинитивами и герундиями -определённый и неопределённый артикли, специфические случаи употребления определённого артикля, -степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Чтение:</b> -чтение с целью нахождения необходимой информации (ответы на вопросы); -чтение с целью общего понимания текста (выбор заголовков к параграфам); -чтение с целью полного понимания текста (выбор правильного ответа); -ознакомительное чтение (выбор предложения, суммирующего сказанное).</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -словарный диктант; -грамматический тест; -монологическая речь; -диалогическая речь; -проектная работа - реклама.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> контрольная работа по теме 1 (проверка лексики, грамматики, навыков чтения и аудирования).</p>

**Аудирование:**

-аудирование с целью общего понимания прослушанного (соотнесение говорящего с высказыванием);

-аудирование с целью полного понимания (ответы на вопросы).

**Письменная речь:**

-написание краткого описания-характеристики;

-написание рекламного объявления на основе аутентичных интернет-ресурсов.

**Устная речь:**

-диалогическая речь - обмен мнениями, оценочные суждения, выражение согласия/несогласия;

-монологическая речь - описание человека (внешности, характера);  
описание фотографий.



2.	<p><b>«Спорт»</b></p> <p>УМК English VII: раздел 8 «Спорт в моей жизни»;</p> <p>УМК Solutions Pre-Intermediate: раздел 2 «Умение побеждать и проигрывать»</p>	23	<p><b>Лексика:</b> -виды спорта, спортивный инвентарь; -свободное время; -глаголы <i>do, play, go</i> в сочетании с видами спорта; -сопоставление неформальной и нейтральной лексики в диалогах и монологам.</p> <p><b>Грамматика:</b> -времена the Past Continuous tense, the Past Simple tense</p> <p><b>Чтение:</b> -чтение с целью нахождения необходимой информации (выбор слов по дефинициям); -чтение с целью общего понимания текста (подбор заголовков к параграфам); -чтение с целью полного понимания текста (выбор правильного ответа).</p> <p><b>Аудирование:</b> -аудирование с целью общего понимания прослушанного (ответ на вопрос об общем содержании записи, соотнесение говорящего с высказыванием); -аудирование с целью извлечения необходимой информации (ответы на вопросы); -аудирование с целью полного понимания (выбор правильного ответа).</p> <p><b>Письменная речь:</b> -неформальное письмо-благодарность.</p> <p><b>Устная речь:</b> -диалогическая речь - обсуждение событий в прошлом, аргументированное высказывание в дискуссии; -монологическая речь - описание любимого вида спорта, описание картин.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -словарный диктант; -грамматический тест; -монологическая речь; -диалогическая речь; -проектная работа.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> контрольная работа по теме 2 (проверка лексики, грамматики, навыков чтения и аудирования).</p> <p><b>Административный контроль:</b> -аудирование; -чтение; -лексико-грамматический тест; -диалогическая речь.</p>
----	---	----	--	--

3.	<p><b>«Мой дом»</b></p> <p>УМК English VII: раздел 5 «Рождество»;</p> <p>УМК Solutions Pre-Intermediate: раздел 3 «Здание и дом»</p>	<p>30</p> <p><b>Лексика:</b> -различные объекты, встречающиеся в городе и деревне; -окружающая среда, жизнь в городе и деревне; -лексика, используемая для представления аргументов; -семейные праздники и традиции; -экстремальные прилагательные.</p> <p><b>Грамматика:</b> -слова, обозначающие количество (<i>some, any, few, a few, little, a little, much, many, a lot of</i>); -определённый и неопределённый артикли.</p> <p><b>Чтение:</b> -чтение с целью нахождения необходимой информации (ответы на вопросы); -чтение с целью общего понимания текста (выбор заголовков); -чтение с целью детального понимания текста (заполнение пропусков).</p> <p><b>Аудирование:</b> -аудирование с целью извлечения необходимой информации (соотнесение говорящего с высказыванием); -аудирование с целью полного понимания прослушанного (ответы на вопросы)</p> <p><b>Письменная речь:</b> -блог (дневник).</p> <p><b>Устная речь:</b> -диалогическая речь - оценочное высказывание, аргументированное высказывание в дискуссии; -монологическая речь - описание фотографии.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -словарный диктант; -грамматический тест; -монологическая речь; -диалогическая речь; -проектная работа - представление своего блога.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> контрольная работа по теме 3 (проверка лексики, грамматики, навыков чтения и аудирования).</p>
----	--	--	--

4.	<p>«Литература и искусство»</p> <p>УМК English VII: раздел 6 «Читаем с удовольствием», раздел 7 «Искусство»;</p> <p>УМК Solutions Pre-Intermediate: раздел 4 «Свет, камера, мотор!»</p>	24	<p><b>Лексика:</b> -литература, театр, кино: жанры, профессии, описание сюжетов фильма, спектакля, книги; -глаголы и прилагательные, используемые для выражения предпочтений; -фразовые глаголы.</p> <p><b>Грамматика:</b> -исчисляемые и неисчисляемые существительные, собирательные существительные; -особые случаи употребления артиклей; -степени сравнения прилагательных; -конструкции <i>too ...</i>, <i>... enough</i>, <i>(not) as ... as</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> -чтение с целью полного понимания текста (выбор правильного ответа); -чтение с целью общего понимания текста (выбор заголовков к параграфам).</p> <p><b>Аудирование:</b> -аудирование с целью извлечения необходимой информации (ответы на вопросы); -аудирование с целью общего понимания прослушанного (ответ на вопрос об общем содержании записи, соотнесение говорящего с утверждением, суммирующим высказывание).</p> <p><b>Письменная речь:</b> -рецензия на фильм.</p> <p><b>Устная речь:</b> -диалогическая речь - покупка билетов (ролевая игра), аргументированное высказывание в дискуссии; -монологическая речь - описание любимого фильма или книги.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -словарный диктант; -грамматический тест; -монологическая речь; -диалогическая речь; -проектная работа - церемония вручения «Оскара».</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> контрольная работа по теме 4 (проверка лексики, грамматики, навыков чтения и аудирования).</p>
----	---	----	---	---

5.	<p><b>«За покупками»</b></p> <p>УМК Solutions Pre-Intermediate: раздел 5</p>	16	<p><b>Лексика:</b> -виды магазинов, покупки в интернете; -деньги, валюта; -существительные и глаголы, описывающие процесс приобретения и обмена товаров; -лексика, употребляемая для сравнительного описания фотографий; -формальная лексика, используемая для написания жалобы.</p> <p><b>Грамматика:</b> -времена the Present Perfect tense, the Past Simple tense; -the Present Perfect tense со словами: <i>for, since, How long...</i>; -употребление <i>have been to, have gone to</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> -чтение с целью нахождения необходимой информации (ответы на вопросы); -чтение с целью общего понимания текста (выбор заголовков к параграфам); -чтение с целью полного понимания текста (выбор правильного ответа).</p> <p><b>Аудирование:</b> -аудирование с целью детального понимания прослушанного (ответы на вопросы); -аудирование с целью общего понимания (соотнесение говорящего с утверждением, выражающим цель высказывания)</p> <p><b>Письменная речь:</b> -формальное письмо-жалоба.</p> <p><b>Устная речь:</b> -диалогическая речь - обмен товара в магазине (ролевая игра); -монологическая речь - сравнительное описание фотографий.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -словарный диктант; -грамматический тест; -монологическая речь; -диалогическая речь.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> контрольная работа по теме 5 (проверка лексики, грамматики, навыков чтения и аудирования).</p>
----	--	----	---	--

6.	<p><b>«Наука и техника»</b></p> <p>УМК Solutions Pre-Intermediate: раздел 6</p>	17	<p><b>Лексика:</b> -новинки техники для работы и дома; -социальные сети; -полезные и бесполезные изобретения и открытия.</p> <p><b>Грамматика:</b> -способы выражения будущего: <i>will, going to</i>; -условные предложения нулевого типа.</p> <p><b>Чтение:</b> -чтение с целью нахождения необходимой информации (ответы на вопросы); -чтение с целью общего понимания текста (соединение фотографий с параграфами).</p> <p><b>Аудирование:</b> -аудирование с целью общего понимания прослушанного (соотнесение говорящего с утверждением) ; -аудирование с целью полного понимания (ответы на вопросы).</p> <p><b>Письменная речь:</b> -краткие неформальные сообщения.</p> <p><b>Устная речь:</b> -диалогическая речь - приглашение в гости (ролевая игра); -монологическая речь - аргументированное высказывание.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -словарный диктант; -грамматический тест; -монологическая речь; -диалогическая речь.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> контрольная работа по теме 6 (проверка лексики, грамматики, навыков чтения и аудирования).</p>
----	---	----	--	--

7.	<p><b>«Изучая мир...»</b></p> <p>УМК English VII: раздел 2 «Язык межнационального общения»;</p> <p>УМК Solutions Pre-Intermediate: раздел 7 «Вокруг света»</p>	28	<p><b>Лексика:</b> -изучение иностранных языков; -невербальное общение - язык жестов; -праздники, суеверия и традиции разных стран; -путешествия; -фразовые глаголы; -идиоматические выражения.</p> <p><b>Грамматика:</b> -модальные глаголы <i>must, mustn't, needn't</i>; -условные предложения 1 типа.</p> <p><b>Чтение:</b> -чтение с целью нахождения необходимой информации (ответы на вопросы); -чтение с целью полного понимания текста (заполнение пропусков, ответы на вопросы).</p> <p><b>Аудирование:</b> -аудирование с целью извлечения необходимой информации (заполнение таблицы); -аудирование с целью общего понимания (соотнесение говорящего с высказыванием).</p> <p><b>Письменная речь:</b> -неформальное приглашение.</p> <p><b>Устная речь:</b> -диалогическая речь - совет; -монологическая речь - сравнительное описание фотографий.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -словарный диктант; -грамматический тест; -монологическая речь; -диалогическая речь.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> контрольная работа по теме 2 (проверка лексики, грамматики, навыков чтения и аудирования).</p> <p><b>Административный контроль:</b> -аудирование; -чтение; -лексико-грамматический тест; -диалогическая речь.</p>
----	--	----	--	---

## 5. СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Сроки	Объект контроля	Типы заданий
Октябрь	<p><b>I. Административный контроль – письменное тестирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации и полного понимания прослушанных высказываний.</li> <li>2. Проверка навыков чтения с целью извлечения необходимой информации и полного понимания прочитанного текста.</li> <li>3. Проверка лексики и грамматики.</li> </ol> <p><b>II. Административный контроль – проверка навыков диалогической речи.</b></p>	<p><b>I. Письменное тестирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Аудирование:</i> заполнение пропусков, выбор правильного ответа из трёх предложенных.</li> <li>2. <i>Чтение:</i> соотнесение заголовков с параграфами, выбор правильного ответа из четырёх предложенных.</li> <li>3. <i>Лексика и грамматика:</i> заполнение пропусков в тексте правильными формами глаголов, выбор правильной временной формы глагола, заполнение пропусков правильными лексическими единицами из предложенных, выбор правильного ответа из четырёх предложенных.</li> </ol> <p><b>II. Диалог-обмен мнениями по пройденным темам.</b></p>
Апрель - май	<p><b>I. Административный контроль – письменное тестирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации и полного понимания прослушанных высказываний.</li> <li>2. Проверка навыков чтения с целью извлечения необходимой информации и полного понимания прочитанного текста.</li> <li>3. Проверка лексики и грамматики.</li> <li>4. Проверка навыков письменной речи.</li> </ol> <p><b>II. Административный контроль – проверка навыков диалогической речи и монологической речи</b></p>	<p><b>I. Письменное тестирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Аудирование:</i> заполнение пропусков, выбор правильного ответа.</li> <li>2. <i>Чтение:</i> соотнесение заголовков с параграфами, выбор правильного ответа из четырёх предложенных, выбор ответа <i>true/false</i>.</li> <li>3. <i>Лексика и грамматика:</i> заполнение пропусков в тексте правильными формами слов, выбор правильной временной формы глагола, заполнение пропусков правильными лексическими единицами из предложенных, выбор правильного ответа из предложенных.</li> <li>4. <i>Личное письмо</i> в формате ОГЭ (100-120 слов, включая адрес).</li> </ol> <p><b>II. Диалоги</b> разных видов по пройденным темам. <i>Монологические высказывания</i> по пройденным темам.</p>

