

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«Лицей № 1535»

119048, г. Москва
ул. Усачева, д. 50

тел./факс: (499) 245-57-42

e-mail: 1535@edu.mos.ru
http://lyc1535.mskobr.ru/

ОКПО 42440322 ОГРН 1027700587672 ИНН 7704118139 КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
ГБОУ Лицей № 1535

Г.В. Воробьева
Г.В. Воробьева

«31» августа 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**
Современный навыки говорения. Английский язык

для учащихся 11 классов

Программа составлена
Учителями английского языка:
Остапенко В.Б.
Смирнов В.С.
Исаева О.Н.
Матекина Г.А.
Братерская О.М.
Трунова О.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.01.2012 года, федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования

Цель и задачи

Основная цель данного курса заключается в более детальном изучении английской грамматики, организации повторения, осуществлении текущего и итогового контроля, а также совершенствовании коммуникативных навыков.

Для достижения этих целей программа ставит следующие задачи:

Предметные задачи:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные задачи

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные задачи

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Календарно-тематическое планирование

Тематика разделов	Кол-во часов	Грамматика	Виды речевой деятельности	Ожидаемые результаты
Раздел 1 Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	4	Present Forms – Past Forms – Future Forms (state verbs/used to/would/)	Говорение: монологическое высказывание по темам: еда, транспорт, развлечения, уклад жизни за городом и в больших городах, покупки. Письменная речь: статья-сравнение жизни в прошлом веке и сейчас.	Статья на тему «Жизнь в будущем»
Раздел 2 Инфинитив, “-ing”-форма, причастия	3	Инфинитив с/без частицы <i>to</i> ; <i>too-enough</i> ; употребление причастий в предложениях.	Говорение: Монологическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований	Статья-описание
Раздел 3 Прилагательные, наречия, сравнения	3	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения)	Говорение: диалог-интервью с опорой на информацию. Письменная речь: деловое письмо с личностной характеристикой.	Написание отчета-сравнения о кандидатах на вакантную должность.
-Раздел 4	3	Исчисляемые/неисчис	Говорение:	Статья-

Существительные, артикли, словообразование		е-мые/сложные существительные; использование форм глаголов единственного и множественного числа; приставки и для образования суффиксы существительных, прилагательных и глаголов; фразовые	монологическая речь с опорой на подсказку. Письменная речь: отчет-сообщение для журнала.	описание
Раздел 5 Модальные глаголы	3	Must/Have to – Mustn't Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to); функции модальных глаголов.	Говорение: диалог с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов	Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий.
Раздел 6	4	Изменение активного	Говорение: описание	Составить
Страдательный залог, <i>the Causative</i>		залога в страдательный, использование структуры <i>have something done</i>	событий с использованием глаголов в формах залога Письменная речь: страдательного переписывание с использованием текста пассивных конструкций	письменное новостное сообщение с опорой на заметки.
Раздел 7	2	Косвенные	Говорение:	Написание
Косвенная речь.		вопросы, команды и просьбы/предложения.	монологического высказывания с	отчета о конференции.
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.		Вводные слова/глаголы Time Clauses –. Clauses Reason – Clauses of	опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. тренировочные упражнения	

		Purpose	использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме	
Раздел 8 Эмфаза и инверсия.	2	<i>It is/was... who/which; all (that); what/what...do</i> Инверсия подлежащего и глагола.	Говорение: описание с эмфазой на выделенные слова. Письменная речь: составление портрета известного человека с обратным порядком слов.	Статья с детальным описанием внешнего вида и интерьера особняка.
Раздел 9	3	Conditionals – Wishes –	Говорение:	Комментарий к
Условные предложения. Выражение желания.		Unreal Past	высказывание пожеланий с опорой на зрительную	фактам из прочитанного текста.
Определительные придаточные предложения			Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных	
Раздел 10 Придаточные предложения	3	Придаточные предложения времени, результата, причины, цели	Говорение: аргументированное монологическое высказывание.	Письмо-рассуждение с выражением мнения автора.
Слова-связки			Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.	
Раздел 11 Местоимения	2	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения	Говорение: монологическое высказывание-описание по теме	Письмо официального стиля с описанием двух-трех
		Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few- a little/little); both/neither – all/none –either.	Письменная речь: повествование от третьего лица.	загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).

Раздел 12 Вопросы и ответы	3	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/раздели тельные /косвенные вопросы и ответы.	Говорение: диалог- интервью. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).	Письмо с целью получения дополнительной информации.
----------------------------------	---	---	---	--