

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ

Полное наименование программы

Рабочая программа предмета «История» для 5 – 9 классов

Дата утверждения:

Рассмотрена методическим советом Школы (Протокол № 7 от 28.05.2018 г.)

Утверждена директором Школы Ильинским О.И.(Приказ№ 47 от 29.05.2018 г.)

Нормативная основа программы

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приложение Федеральный государственный стандарт основного общего образования;

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 21.07.2014);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г №253 (с изменениями от 2016г)« Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Устав НОУ Школы «Ирида»;

- Основная образовательная программа ООО НОУ Школы «Ирида»;

- Учебный план ООО НОУ Школы «Ирида».

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию МОН РФ от 08.04.2015), <http://edu.crowdexpert.ru>

- Данилов А. А.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер.– М.: Просвещение, 2011;

Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы и количество часов для реализации программы

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа: курс «История России» - 180 часов, «Всеобщая история» - 160 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Цель реализации программы

- воспитание у школьников гражданской ответственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого. А также умения аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- показать наиболее яркие личности новейшей истории и их роль в историческом процессе и культуре; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов данного времени оставил позитивный след в истории человечества;

- развитие учебных навыков: работы с текстом, документом, иллюстрацией;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- приобретение школьниками устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре; формирование исторического мышления; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, формированию личностного отношения к истории своей страны.

- формирование умения сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по истории.

Личностных:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметных:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметных:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Используемые учебники и пособия:

Программа ориентирована на УМК:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С и др. /Под.ред.Торкунова А.В. История России. 6 класс. Часть 1, 2– М.: Просвещение, 2015.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России/Под.ред.Торкунова А.В. 7 класс. Часть 1,2– М.: Просвещение, 2015.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России/Под.ред.Торкунова А.В. 8 класс. Часть 1,2– М.: Просвещение, 2015.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. ,Левандовский А.А. и др. История

России/Под.ред.Торкунова А.В. 9 класс. Часть 1,2– М.: Просвещение, 2015.

Всеобщая история. 5-9 класс.

История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015

Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2015

Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс, Просвещение, 2015

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс (8 класс), Просвещение,2016

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Новейшая история . 9 класс ,2015.

Для учителя:

- Государственный стандарт основного общего образования по истории;
- Программа основного общего образования по истории;
- Историко –культурный стандарт;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в связи соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Интернет-ресурсы:

<http://www.scepsis.ru/> -материалы об исторических событиях.

<http://www.pobediteli.ru/contents.html> - для подготовки к урокам по ВОВ

Сайт "Все для учителя истории"- статьи из газеты "История":

<http://his.1september.ru/>

<http://www.istorya.ru> - все об истории России: карты, очерки, учебники, библиография и т.д.

<http://all-russia-history.ru> - лекции по истории страны.

<http://rushistory.com> – сайт для дополнительного материала

<http://www.history.ru> – сайт, посвященный разработке компьютерной программы по истории

<http://historic-ru.ru> – курс лекций по истории страны

<http://russiagreat.com> – История России, начиная с ВОВ.

<http://pedsovet.su> – презентации по истории и обществознанию

<http://lesson-history.narod.ru> – презентации по истории и обществознанию

<http://vkontakte.ru/club402900> - клуб учителей истории и обществознания

<http://9may.ru> – сайт о Великой Отечественной войне

Используемые технологии

Технология проблемного диалога: технология оценивания; технология продуктивного чтения. Проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников. Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями. СДП.

ОУ является малочисленным по контингенту учащихся, что дает возможность максимально индивидуализировать урочную и внеурочную деятельность.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Методы и формы оценки результатов

Технология оценивания учебных успехов. Инструменты её реализации заложены в методический аппарат учебников и УМК.

Текущая диагностика различных результатов освоения курса осуществляется ежеурочно по различным видам деятельности. Одним из основных является проведение лабораторных и практических работ. Тематический контроль по итогам изучения темы дующего этапа самостоятельной работы. **Формы контроля:** устные ответы, тесты, заполнение таблиц, терминологические диктанты, контрольные работы, зачеты, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

По общешкольному плану проходит трехразовая диагностика: входная (сентябрь), рубежная (декабрь) и итоговая (апрель-май). Упор осуществляется на освоение учеником планируемых метапредметных результатов и предметных результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ осуществляется с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы обучающихся.