

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ ШКОЛА № 1191

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБОУ Школа № 1191



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬ-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЯ**  
**5-9 КЛАСС**  
**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Г. МОСКВА

## 1. Пояснительная записка

**Цель** основной образовательной программы:

достижение обучающимися результатов изучения общественно- научных предметов «История России» и «Всеобщая история» в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Задачами** реализации основной образовательной программы являются:

- 1) обеспечение условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 3) создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно- исследовательской деятельности;
- 4) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 5) обеспечение условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- 6) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- 7) создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;
- 8) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 9) создание условий для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- 10) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 11) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Образовательная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и содержит общественно-научные предметы «История России» и «Всеобщая история», к

которым задан перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др. Общественно-научные предметы «История России» и «Всеобщая история» дают учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Общественно-научные предметы «История России» и «Всеобщая история», основанные на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Они служат богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, общественно-научные предметы «История России» и «Всеобщая история» составляют «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом общественно-научных предметов «История России» и «Всеобщая история» в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Предметы «Всеобщая история» и «История России» входят в состав предметной области «Общественно-научные предметы» и состоят из следующих **разделов**:

1. История Древнего мира
2. История Средних веков
3. Новая история
4. Новейшая история XX – начало XXI в.
5. Древняя и средневековая Русь
6. Россия в Новое время
7. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI в.).

В ходе изучения предметов «История России» и «Всеобщая история» на уровне основного общего образования обучающиеся осваивают следующие умения:

Раздел	Умения
1. История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение исторических понятий</li> <li>- анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение.</li> <li>- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств, места значительных исторических событий;</li> <li>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> </ul>
2. История Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.</li> <li>- показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира;</li> <li>- описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах;</li> <li>- составлять описание средневековых памятников;</li> </ul>
3. Новая история	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.</li> <li>- показывать на исторической карте: территории государств,</li> </ul>

	<p>центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; предметов быта; произведений художественной культуры.</li> <li>- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Сравнить развитие стран мира с XVI по XIX вв.</li> <li>- объяснять значение исторических понятий;</li> <li>- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения реформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.</li> </ul>
<p>4. Новейшая история XX – начало XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших</li> </ul>

	<p>исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;</li> </ul>
5. Древняя и средневековая Русь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на исторической карте государства и княжества;</li> <li>- описывать условия жизни, быта различных людей; достижения, последствия этого; составлять описания разного рода памятников.</li> <li>- соотносить факты и общие процессы развития государств и княжеств; называть характерные существенные черты политического устройства государств, международных отношений, развития культуры;</li> <li>- излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и войн</li> </ul>
6. Россия в Новое время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;</li> <li>- описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;</li> <li>- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;</li> <li>- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XVII и XIX вв.; центры промышленности и торговли в XVII – XIX вв.; места военных действий и походов.</li> <li>- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.</li> <li>- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>- сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг. XIX в.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;</li> <li>- излагать суждения о причинах и последствиях:</li> </ul>

	<p>возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; войн и присоединения новых территорий к империи в XIX в.;</p> <p>- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций.</p> <p>Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.</p>
<p>7. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI в.).</p>	<p>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.</p>

В ходе изучения предметов «История России» и «Всеобщая история» на уровне основного общего образования обучающиеся приобретают

следующие знания:

<b>Раздел</b>	<b>Знания</b>
1. История Древнего мира	- основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всемирной истории; - представителей и памятников культуры Древнего мира. - изученных видов исторических источников;
2. История Средних веков	- называть хронологические рамки средневековья; имена наиболее известных личностей; участников и результаты наиболее значительных войн и народных движений; - называть характерные и существенные черты политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; социального положения людей в средние века; представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей;
3. Новая история	- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира с XVI по XIX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики, идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных), политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций; - называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
4. Новейшая история XX – начало XXI в.	- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XX – начала XXI в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;
5. Древняя и Средневековая Русь	- называть хронологические рамки древней и средневековой Руси, даты важнейших событий Русь (образование государства Русь, крещение Руси, появление самостоятельных княжеств, первое упоминание о Москве, нашествие Батые на Русь, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва, свержение ордынского владычества); места, обстоятельства, участников, итоги важнейших событий; правителей, государственных деятелей, политических и духовных лидеров, оказавших значительное влияние на развитие истории; представителей общественной мысли, науки и культуры;
6. Россия в Новое время	- называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; - называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XVII - XIX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
7. Россия в Новейшее время	- называть основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории;



(XX – начало XXI в.).

- называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  
- называть изученные виды исторических источников;

В ходе изучения предметов «История России» и «Всеобщая история» на уровне основного общего образования обучающиеся овладевают следующими **компетенциями**:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно- досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Изучение предметов «История России» и «Всеобщая история» может быть организовано на уровне основного общего образования в следующих **формах учебной деятельности:**

1. Исследование. Как форма учебной деятельности историческое исследование включает в себя поиск информации из исторических источников и основывается на широком спектре анализа и обработки данных. Историческое исследование целесообразно использовать по актуальной научной проблеме;
2. Проект. Как форма учебной деятельности исторический проект связан с какой-либо актуальной научной проблемой и содержит анализ подобранных исторических материалов, который целесообразно использовать для освещения определенной темы.
3. Эксперимент. Как форма учебной деятельности исторический эксперимент относится к методам исторического исследования, основан на применении археологических открытий, взаимосвязанных с исторической реконструкцией. Исторический эксперимент целесообразно использовать для исторической реконструкции.
4. Практикум. Как форма учебной деятельности исторический практикум включает в себя исследование предметных тем по истории на широкой базе опубликованных источников и разнообразных моделей заданий к ним. Целесообразно использовать исторический практикум для углубленного изучения какой-либо исторической темы.
5. Семинар. Как форма учебной деятельности исторический семинар проводится с применением тестовых материалов по какой-либо проблемной теме или разделу. Целесообразно использовать исторический семинар для изучения и закрепления какой-либо темы. Общественно-научные предметы «История России» и «Всеобщая история» связаны с «Обществознанием» и «Географией».

### **3. Место учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» в учебном (образовательном) плане**

Учебные предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются на ступени основного общего образования в качестве обязательных предметов в 5—9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю. Учебные предметы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в московской примерной основной образовательной программе основного общего образования на практике изучаются синхронно- параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место

включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

##### **4.1. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять смысловое чтение;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 8) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

##### **4.2. Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**4.3. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

## **5 класс. История Древнего мира(68 часов)**

### **Введение(6 часов)**

**Тема 1. Первобытность. (6 часов)** Расселение древнейшего человечества. Понятие «первобытные люди». Орудия труда, занятия первобытного человека. Первобытные собиратели и охотники. Родоплеменные отношения. Родовые общины охотников и собирателей. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Орудия труда земледельцев: начало обработки металлов, изобретение плуга. Первобытные верования: религиозные верования первобытных охотников и собирателей; религиозные верования первобытных земледельцев и скотоводов. Зарождение искусства: изображение животных и человека.

**Тема 2. Древний Египет. (8 часов)** Древний Египет: местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Занятия жителей: земледелие как главное занятие, оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы); быт земледельцев и ремесленников; жизнь и служба вельмож. Возникновение государства: неограниченная власть фараона; войско; завоевательные походы. Мир человека Древнего Египта в зеркале мифов и легенд: священные животные, боги; миф об Осирисе и Исиде. Культурное наследие Древнего Египта: строительство пирамид; храм (внутренний и внешний вид), особенности изображения человека в скульптуре и росписях; особенности древнеегипетского письма; школа; научные знания.

**Тема 3. Западная Азия в древности (12 ч)** Передняя Азия: Двуречье: местоположение и природные условия. Занятия жителей Двуречья (земледелие, основанное на искусственном орошении, использование глины в строительстве, быту). Возникновение государства: законы Хаммурапи (ограничение догосударственного рабства, представление о талионе – «Око за око, зуб за зуб», о неравенстве людей перед законом). Мифы и легенды Древнего Двуречья, религиозные верования. Культурное наследие Древнего Двуречья: ступенчатые башни-храмы; клинопись; писцовые школы; научные знания; литература. Передняя Азия: Финикия (местоположение и природные условия). Занятия жителей Финикии: виноградарство и оливководство, ремесло, морская торговля и пиратство, основание колоний. Культурное наследие: древнейший алфавит. Передняя Азия: древние евреи (расселение, занятия); библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Возникновение государства: древнееврейское царство и его правители (Саул, Давид, Соломон). Передняя Азия: Ассирийская держава: начало обработки железа, последствия использования железных орудий труда, новшества в военном деле (стенбитные орудия, конница); ассирийские завоевания (огорбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей). Культурное наследие: столица Ниневия, царский дворец, библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Передняя Азия: Нововавилонское, Лийское и Мидийское царства; Персидская держава (цари Кир, Дарий Первый); «Царская дорога», ее использование для почтовой связи, взимание налогов.

Индия: местоположение и природа (реки Инд и Ганг, Гималайские горы, джунгли), древнейшие города. Занятия жителей: выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования Древней Индии, возникновение древних религий: Брахма, Ганеша, вера в переселение душ, Будда, возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты); представление о кастах. Объединение Индии под властью Ашоки. Культурное наследие: индийские цифры, шахматы. Китай: местоположение и природа (реки Хуанхэ и Янцзы). Зарождение древних религий: Конфуций и его учение (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг,

отношения правителя и народа, нормы поведения). Возникновение государства: объединение Китая при Цинь Шихуане (расширение территории, строительство Великой Китайской стены, деспотизм властелина Китая, возмущение народа, свержение наследников Цинь Шихуана). Культурное наследие: китайски иероглифы и книги, шелк, великий шелковый путь, чай, бумага, компас.

#### **Тема 4. Античный мир. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)**

Древняя Греция: Местоположение и природные условия. Роль моря в жизни греков. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Древняя Греция: Критское царство, раскопки дворцов, росписи, морское могущество царей Крита. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Древняя Греция: Микенское царство, каменное строительство, древнейшее греческое письмо, сведения о войне с Троянским царством, мифы о начале Троянской войны, поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков, олимпийские боги. Легенды и мифы о людях и богах. Афины: местоположение и природные условия Аттики, занятия населения. Знать во главе управления Афин, законы Драконта. Свободные и рабы. Положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Перемены в управлении Афинами. Демократия. Спарта: местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие Межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Эллада. Культурное наследие Древней Греции: олимпийские игры (виды состязаний, понятие «атлет», награды победителям). Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве, стратег Мильтиад, нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу, патриотический подъем эллинов, Защита Фермопил, подвиг трехсот спартанцев, морское сражение в Саламинском проливе, роль Фемистокла и афинского флота в победе греков, разгром сухопутной армии персов при Платеях, причины победы греков.

#### **Тема 5. Древний Рим (16 часов)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенды и верования римлян. Легенды об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Республика. Патриции и плебеи. Борьба плебеев за свои права. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената, его функции. Организация войска. Войны Рима. Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном

средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатых. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Раздел римской империи на Западную и Восточную. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

## **6 класс. История Средних веков (34 часов)**

**Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. 1ч.**

**Тема 1. Становление средневековой Европы ( 5 ч.)** Великое переселение народов.

Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. ( 3 ч.)** Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

**Тема 3. Арабы в 6-11 веках. (2ч)** Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)** Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе ( 2 ч.)** Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2ч)** Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско- католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Е Европе в XI—XV вв. (6 ч.)** Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации.

**Тема 8. Германия и Италия в 12-15 веках. (1ч)** Германские государства в XIV—XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. ( 1ч)** Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Тема 10. Культура Западной Европы в 11-15 веках. ( 4 ч.)** Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Тема 11. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.) ( 5 ч.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура(Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни

## **6 класс. «История России с древнейших времён до конца XVI в.» (40 часа)**

### **Введение (1 час)**

**Тема 1. Древняя Русь в VIII- первой половине XII века.(13 ч.)** Древнейшие народы на территории России Восточные славяне Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья Владимир Святославович. Принятие христианства на Руси. Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусская культура Быт и нравы Древней Руси.

**Тема 2. Русь удельная в XII- XIII вв.( 8 ч.)** Быт и нравы Древней Руси. Главные политические центры Руси. Нашествие с Востока на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель в XII – XIII вв.

**Тема 3. Московская Русь в XIV XVI вв.(15 ч.)** Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Создание единого Русского государства Конец ордынского ига. Московское государство. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в конце XV – началеXVIвв.. Судебник 1497 года. Церковь и государство. Реформы Избранной рады. Внешняя политика и международные связи Московского царства в 16 в. Опричнина. Культура и быт в XIV - XV вв. Культура и быт в 16 в. Быт и нравы.

**Итоговое повторение (4 часа)**



## **7 класс. Новая история. «Мир в конце XV – XVIII вв.» (26 часов)**

### **РАЗДЕЛ I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (14 ч)**

#### **Тема I. Великие географические открытия и их последствия (3 ч)**

Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен.

#### **Тема II. Европа в начале Нового времени (3 ч)**

Усиление королевской власти. Утверждение абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII в. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### **Тема III. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)**

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

#### **Тема IV. Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма (4 ч)**

Реформация. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и

орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

*Религиозные войны* и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Тема V. Нидерландская и английская буржуазные революции (2 ч)**

Нидерландская буржуазная революция Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Английская буржуазная революция Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

## **Раздел II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ч)**

### **Тема I. Западноевропейская культура XVIII в. (2 ч)**

Эпоха Просвещения Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

### **Тема II. Промышленный переворот в Англии (1 ч)**

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Тема III. Образование США (2 ч)**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.

Война за независимость и образование США Причины войны североамериканских

колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

#### **Тема IV Великая Французская революция XVIII в. (3 ч)**

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

### **Раздел III. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 ч)**

#### **Тема I. Особенности Латиноамериканского общества (1 ч)**

Мир испанцев и мир индейцев. Колониальные захваты. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

#### **Тема II. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Колониальные захваты. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **ПОВТОРЕНИЕ. МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч)**

## **7 класс. «Россия в Новое время. XVII – XVIII вв.» (42 часа)**

### **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI -XVII вв.**

#### **Тема 1. Россия на рубеже XVI -XVII вв. (4 ч)**

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей<sup>1</sup>. Избрание на

царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

## **Тема 2. Россия в XVII в. (9 ч)**

Россия при первых Романовых. *Приказная система. Отмена местничества.* Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. *Завершение присоединения Сибири.*

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

## **Тема 3. Родной край до конца XVII в. (1 ч)**

**Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVII—XVIII вв. (1 ч)**

## **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (15 ч)**

### **Тема 1. Преобразования Петра I. (9 часов)**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697—1698 гг.

Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. *Подчинение церкви государству.*

*Образование Российской империи.* Абсолютизм

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование

зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. *Заводское строительство*. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

*Социальные движения*. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Цена и последствия реформ Петра I.

Основные понятия темы: сенат, коллегии, синод, абсолютизм, империя, протекционизм, меркантилизм, цех.

Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

*Архитектура*. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

*Изобразительное искусство*. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

*Изменения в быту*. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

## **Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. *Фаворитизм*. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика*. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

*Внешняя политика*. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

## **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В 1762-1800 гг. (12 ч)**

### **Тема 1. Внутренняя политика правителей второй половины XVIII в.**

*Екатерина II*. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Расширение прав и привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя.

*Экономическое развитие*. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Развитие общественной мысли*. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

Причины войны. Е.И. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Внутренняя политика Павла I.

*Павел I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

### **Тема 2. Россия в войнах второй половины XVIII в.**

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Присоединение новых территорий:* Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

### **Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в.**

Светский, рациональный характер культуры. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

*Театр.* Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова.

*Музыка.* Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

*Архитектура.* Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

### **Тема 6. Родной край в XVIII в. (1 ч)**

**Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (1 ч)**

### **8 класс. Новая история. «Мир в XIX веке» (28 часов)**

**Введение (1 час)** Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция — начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

#### **Тема 1. Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха (4 часа)**

Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий — Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Оноре Мирабо.

Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение.

Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества.

Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов — умеренных сторонников революции. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии. Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Высочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин. Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт — полководец и политик. Поражение второй коалиции. Гражданский кодекс Наполеона. Установление империи. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадры франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв. Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены.

## **Тема 2. Европа в XIX — начале XX в. (9 часов )**

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный

конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи. Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Голь парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия — «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм. Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов — тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян- землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X — «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «король-буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа. Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции. Европейские революции 1848—1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы. Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи. Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин — основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен- Симона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация. Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин — крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала. Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией. Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии.



Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко-пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии. Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию — Австро-Венгрию. Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

### **Тема 3. Страны Америки в конце XVIII — начале XX в. ( 3 часа )**

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом. Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка. Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии. Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро». Нарастание «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства — Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «по-революционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Виксберге. Завершение Гражданской войны. США в период Реконструкции Юга. Организация ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство трансконтинентальных железных дорог и создание новой отрасли — автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссежных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов — Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией. Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Национально-освободительная революция на Гаити. Туссен-

Лувертюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации. Победа национально-освободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

#### **Тема 4. Азия и Африка в XIX — начале XX в. (5 часов)**

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах. Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи. «Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата — попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции. Персия (Иран). Русско-персидские войны. Экономическая и политическая зависимость Персии от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-политического развития Персии. Усиление зависимости Персии от европейских держав. Раздел Персии на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Персии. Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) — мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди — вождь освободительной борьбы индийского народа. Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами на независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Персии и Тибета на сферы влияния. Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Китая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и широкомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен.

Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой. Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке. Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами буржуазно-националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии. Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта. Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо-бурская война и крушение Бурской республики

#### **Тема 5. Мир в конце XIX — начале XX в. (3 часа )**

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. Союз трех императоров. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция. Раскол в Европе. Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке. Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано-американская война. Сесиль Родэ. Англо-бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы — «пороховая бочка Европы». Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта. Накануне мировой войны. Империалистическая стадия капитализма. Империализм. Основные признаки империалистической стадии капитализма. Вывоз капитала. Усиление монополий. Международные монополии. Возникновение финансового капитала. Окончательный раздел мира. Имперские притязания ведущих держав мира. Новые черты в социальной политике. Бурное развитие капиталистической экономики и повышение уровня жизни населения европейских государств. Либеральная и консервативная традиции. Буржуазный реформизм. Социальные реформы в Германии и Англии. Дэвид Ллойд Джордж. Социал-демократия и ее роль в обществе. Социал-демократы и марксисты. Эдуард Бернштейн и расхождение позиций последователей научного коммунизма и социал-демократов. II Интернационал

## **Тема 6. Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в. (3 часа)**

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно-технического прогресса. Ускорение социальной мобильности. Социальная мобильность. Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США — страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека. Условия становления гражданского общества в странах Запада, Гражданское общество. Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарльза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс, Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера. Новый художественный стиль в европейской литературе — романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарльза Диккенса. Писатели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе. Живопись и архитектура. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи. Фотография и живопись. Импрессионисты — новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой музыкальной культуры — романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

## **8 класс. «Россия в Новое время. XIX век» (44 часа)**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч)**

**Тема 1. Введение.** Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

#### **Тема 2. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в. (5 часов)**

Внутренняя политика в 1801—1811 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. М.М. Сперанский. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой анти-французских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение.

---

Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Россия и образование Священного Союза. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

### **Тема 2. Общественные движения начала XIX в. Движение декабристов. (3 часа)**

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

### **Тема 3. Внутренняя политика Николая I. (2 часа)**

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

### **Тема 4. Общественная мысль во второй четверти XIX в (2 часа)**

Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Официальная государственная идеология: Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев) и славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские). Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Утопический социализм: теория «общинного социализма».

### **Тема 5. Внешняя политика Николая I. (3 часа)**

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

### **Тема 6. Российская культура первой половины XIX в. (3 часа)**

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского. Н.И.Лобачевский. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зимин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Основные понятия раздела

Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия. Романтизм, классицизм, реализм. Русско-византийский стиль.

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)** Россия на пороге перемен.

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в (22 ч)**

### **Тема 1. Великие реформы 1860-70 г.г.. (5 ч)**

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II . Начало правления Александра II. Смягчение политического режима.

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Отмена крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

### **Тема 2. Общественные движения второй половины XIX в. (3 часа)**

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Рост революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский.

Революционное народничество (М. А. Бакунин, П.Л.Лавров, П. Н.Ткачев). Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

### **Тема 3. Внешняя политика Александра II. (2 часа)**

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

### **Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III (5 часов)**

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III.. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Контрреформы 1880-х гг. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование классов индустриального общества. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и

благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Внешняя политика Александра

#### **Тема 5. Общественное движение в 80—90-х гг. (1 час)**

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

#### **Тема 6. Российская культура второй половины XIX в. (3 часа)**

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Д.И.Менделеев. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

#### **Тема 7. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире (2 часа)**

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Военно-политические блоки.

### **9 класс. «Новейшая история. XX — начала XXI вв.» (21 часа)**

#### **Раздел 1: «Мир в первой половине XX века» 9 часов**

**Введение (1ч.)**Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Изменения в жизни. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.



### **Тема 1. Первая мировая война (2 ч)**

Начало Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Планы сторон. Основные фронты и ход военных действий в 1914–1915 гг. Россия в 1914–1915 гг. Значение Восточного фронта. Патриотический подъем и пропаганда.

На переломе войны. Позиционный характер войны. Появление новой военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916–1917 гг.

Последние годы войны. Обострение социальных противоречий. Революционные события и Гражданская война в России. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Экономическое и военное истощение Германии. План В. Вильсона. Итоги Первой мировой войны.

### **Тема 2. Мир после Первой мировой войны (2 ч)**

Версальская система. Итоги войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победительницами. Версальский мирный договор и его последствия. Лига Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. От новых революций к стабилизации в Европе. Социально-политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе. *Международные последствия революции в России*. Революционный подъем в Европе, распад империй и образование новых государств. Возникновение авторитарных режимов в Европе. Проблема германских репараций, международная изоляция СССР. Попытки ограничения вооружений. Вашингтонская конференция. Экономика и общество в эпоху процветания.

### **Тема 3 Мир между мировыми войнами (4 ч)**

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Экономический и политический кризис в Германии. Истоки нацизма. Национал-социализм. А.Гитлер. Внутренняя политика нацистов. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика Германии. Нацисты и духовная жизнь Германии.

Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы (Италия, Испания, Венгрия и др.). Причины их возникновения и массовая база в 20–30-е гг. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия.

Экономический кризис. «Новый курс» в США. Предпосылки экономического кризиса. Его мировой характер. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Причины кризиса в США. Начало «нового курса». Идеология либерального реформизма. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Американский образ жизни.

Левые силы Европы. Раскол рабочего движения. Роль Коминтерна. Проявления экономического и политического кризиса во Франции и Испании. Цели и задачи левых в Западной Европе. Создание и мероприятия правительства Народного фронта во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Итоги деятельности правительств Народного фронта.

Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны и революций в России и Европе на страны Востока. Влияние Версальско-Вашингтонской системы на колониальные страны. Мандатная система Лиги Наций. Революционный подъем в Азии, распад империй и образование новых государств. Антиколониальное и национально-освободительное движение. Движение ненасильственного сопротивления в Индии (М. Ганди). Гражданская война и борьба против внешней агрессии в Китае (Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзэдун). Модернизация и реформы в странах Востока. Политика этатизма в Турции (К. Ататюрк).

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. *Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Начало агрессии фашистских государств в Европе. Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, Италии – в Африке. Нарушение Германией равновесия сил в Европе. Создание блока фашистских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны. Культура, наука и общество Запада в межвоенный период. Наука и техника. Изменения в положении различных социальных слоев. Религия и общество в первой половине XX в. Проявления духовного кризиса европейской цивилизации. Массовая культура. Средства массовой информации; роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием

## **Раздел 2: «Вторая мировая война 1939-1945 гг.» 3 часа**

**Тема 1. Вторая мировая война: Причины, участники, ход боевых действий.** Начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Военные действия в Европе в 1940 г. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 – первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР. Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией.

Перелом в ходе войны. Нападение Германии на СССР. Развертывание войны на Тихом океане. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942–1943 гг. Коренной перелом в военных действиях на советско-германском фронте. Крах режима Б. Муссолини. Заключительный этап войны.

**Тема 2. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.** Движение Сопротивления. Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Вступление в войну против Японии СССР. Изгнание японских захватчиков из Китая, Кореи и Вьетнама. Капитуляция Японии. Цена победы над фашизмом.

Тема 3 Дипломатия в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций. Итоги Второй мировой войны.

## **Раздел 3. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (8 часов)**

### **Тема 1. Мир после Второй мировой войны (1 час)**

Раскол послевоенного мира на Запад и Восток. Политические итоги войны. Холодная война. Создание ООН. Важнейшие решения союзников в отношении Германии. Незавершенность мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Наказание военных преступников. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Установление в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание военно-политических блоков и усиление «холодной войны». Гонка вооружений. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Региональные конфликты и их роль в обострении международных отношений (индо-пакистанский, ближневосточный, индокитайский). Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Успехи национально-освободительного движения и появление нового фактора в международной политике. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение. Превращение Китая в важнейший субъект международной политики.

От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х – первой половине 80-х гг.

Начало процесса разрядки международной напряженности. «Новая восточная политика» ФРГ. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений и их значение. Хельсинкский Заключительный акт. Кризис политики разрядки в конце 70-х гг. Влияние кризиса «реального социализма» на военно-политическое положение Востока. Региональные конфликты. Война в Афганистане и снижение авторитета СССР среди стран «третьего мира».

## **Тема 2. Страны Запада во второй половине XX столетия (3 часа)**

Восстановление Европы. Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Социально-политические процессы в странах Запада. Научно-техническая революция и изменения в обществе. Вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира.

Социально-экономическое развитие стран Запада в 60–80-х гг. Экономический кризис начала 70-х гг. и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Запада. Кризис модели «государства благосостояния». Идеология неолиберализма. Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Основные этапы и проблемы экономической и политической интеграции стран Запада. Формирование единого экономического пространства в Европе.

Западное общество: образ жизни и взгляд на мир. Образ жизни на Западе. Влияние на него экономики и политических процессов. Развитие демократии: достижения и противоречия. Проблема прав человека. Появление новых социальных слоев и упадок старых. Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Средства массовой информации, пропаганда и массовая культура. Стереотипы и предрассудки современного западного общества. Запад и остальной мир.

Политические события в США во второй половине XX в. Американская демократия: достижения и неудачи. Особенности американской политической системы. «Холодная война» и антикоммунистическая кампания. Проблема гражданских прав небелого населения. Американский вариант «государства благосостояния». Дж. Кеннеди и Л. Джонсон. Массовые движения 60–70-х гг. Особенности американского неоконсерватизма. Р. Рейган. Преодоление кризиса. Окончание «холодной войны» и внутренняя политика США. Активизация социальной политики президента Б. Клинтона.

Политические события в Великобритании во второй половине XX в. Великобритания. Крах колониальной империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант «государства благосостояния». Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Изменения в социальной структуре и экономике Великобритании в 80–90-е гг. Возникновение «нового лейборизма». Правительство Э. Блэра. Пути решения ольстерского конфликта.

Франция. Обострение внутренних социальных конфликтов. Кризис политических институтов Четвертой республики (1946–1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика экономической модернизации в 60-е гг. События мая 1968 г. Президентство Ф. Миттерана. Мероприятия правительства левых. Политика президента Ж. Ширака.

Политические события в Германии во второй половине XX в. Германия. Раскол Германии и образование двух германских государств. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Создание западногерманского варианта «государства благосостояния». Западногерманский вариант неоконсервативной политики. Г. Коль. Социально-экономические проблемы объединения Германии. Изменение роли объединенной Германии в Европе и мире.

Италия. Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социально-экономическое развитие Италии в 50–60-е гг. Идеология и практика «государства благосостояния» в Италии. Попытки преодоления кризиса государственных институтов и их результаты.

Япония и азиатские «драконы». Положение Японии после капитуляции. Режим американской оккупации и реформы. Возрождение японской экономики. Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост. Кризис 70-х гг. и изменения в структуре японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры.

Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны.

Восточноевропейские страны после окончания Второй мировой войны. Особенности развития стран Восточной Европы. Установление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Использование советского опыта: достижения и неудачи. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы. Военно-политическая и экономическая интеграция. Влияние СССР на внешнюю и внутреннюю политику этих стран. Югославский вариант социализма. Кризисы в странах Восточной Европы.

Кризис социализма и революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Экономическая и социальная политика в странах Восточной Европы после краха социализма. Рыночные реформы и их противоречия. Ослабление политического и экономического влияния СССР и усиление влияния Запада в Восточной Европе. Национальные проблемы в современной Восточной Европе. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Появление новых национальных государств в Восточной Европе.

### **Тема 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны (2 ч)**

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.* Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР.

Страны Востока на пути модернизации. Политическое и экономическое развитие Турции. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Июльская революция 1952 г. в Египте. Экономические успехи современного Египта. Роль Египта в ближневосточном урегулировании. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Достижение Индией независимости. Процесс модернизации Индии. Политическое развитие Индии: утверждение демократии, религиозно-национальные конфликты, сепаратизм.

Социализм в странах Азии и Африки. Китайская Народная Республика. Социально-экономические и политические преобразования в КНР. Идеология и политика Мао Цзэдуна: «большой скачок», «великая культурная революция» и их последствия для китайского общества. Политика «четырёх модернизаций» в 80–90-х гг. и ее результаты. Превращение Китая в мощную экономическую державу. Дэн Сяопин. Присоединение Гонконга. Внешняя политика страны на современном этапе.

Страны Индокитая и Северная Корея. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. Режим Северной Кореи. Идеология и политика опоры на собственные силы.

Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки. Роль ислама во внутренней и внешней политике стран Ближнего Востока. Экономическое и политическое развитие стран Персидского залива и Аравии. Иран: от светского правления к исламской республике. Исламская революция 1979 г. Р.М. Хомейни. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада.

Национализм и трайбализм в политическом развитии стран Тропической и Южной Африки. Проблемы новых независимых государств, политическая и экономическая нестабильность, межгосударственные и этнические конфликты.

#### **Тема 4. Мир в конце XX в. (2 ч)**

Международные отношения после окончания «холодной войны». Начало перестройки в СССР и возобновление советско-американского диалога. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после революций в Восточной Европе и распада СССР. Распад «двухполюсного мира». Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты после окончания «холодной войны» (балканский, ближневосточный).

Глобальные проблемы человечества. Развитие единой мировой цивилизации. Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.* Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира.

Культурные процессы во второй половине XX в. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Демократизация и гуманизация культуры. Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие XX в.

Влияние экономики на культуру. Наука и техника как феномен культуры. Образ жизни. Культура быта. Массовая культура. Литература. Реализм, театр абсурда, экзистенциализм и т. д. Классическое наследие и новые направления в искусстве. Современное изобразительное искусство. Реализм, абстракционизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, гиперреализм и т. д. Музыкальная культура в конце XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, фолк, поп, рейв, техно и т. д. Роль кино и телевидения в современном обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурного пространства.

**Заключение. Мир в конце XX в. (1 ч). Итоги развития человеческой цивилизации в XX в.**

## **9 класс. «Новейшая история России. XX – начало XXI вв.» (45 часов)**

### **РОССИЯ В XX—НАЧАЛЕ XXI в. 9 КЛАСС (45 ч)**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1916 гг.) (8 ч)** Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территория Российской империи, геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Политическое развитие России в начале XX в. Политическая система Российской империи начала XX в. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России: роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство. Сельская община. Аграрное перенаселение. Социальная структура Российской империи начала XX в. Поместное дворянство. Характеристика русской буржуазии. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию. Революция 1905-1907 гг.. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума. Политические течения и партии. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября». П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские партии и организации: лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции. Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа. П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса

на политическое и социальное реформаторство. Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика. Создание военно- политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Угроза национальной катастрофы. Серебряный век русской культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа. Основные понятия темы: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, финансовая олигархия, аграрное перенаселение, массовое сознание, полицейский социализм, революция, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусилловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

### **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ Россия в ожидании перемен.**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг. (9 ч)** Революция в России в 1917 г. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. В. И. Ленин. Апрельский кризис Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Учредительное собрание. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец

правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Красные и белые. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Начало восстановления экономики. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Поиск путей построения социализма. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Борьба за власть после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина. Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Основные понятия темы: Двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ Россия на крутом переломе.

**РАЗДЕЛ 3. СССР В 1928-1938 гг. (8 ч)** Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.



Советская модель модернизации. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Формирование централизованной (командной) экономики. Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Изменение социальной структуры общества. Рабочий класс. Производственные навыки. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Система льгот и привилегий. Коренные изменения в духовной жизни.. Ликвидация неграмотности. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевицкие приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский парад». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-30 е гг. СССР в системе международных отношений в 1920-х — 1930-х гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социалистический реализм в литературе и искусстве Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества. Основные понятия темы: Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)** Накануне суровых испытаний.

**РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.: (5ч)** СССР

накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. СССР во Второй мировой войне.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г.

Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Московское сражение. Г.К. Жуков. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и битва за Севастополь. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Вклад СССР в освобождение Европы. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. СССР в антигитлеровской коалиции. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны. Основные понятия темы: Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

**РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1952 гг. (3 ч)** Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. Основные понятия темы: Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

**РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (3 ч)** Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. «Оттепель». Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие. Реформы второй половины

1950 - начала 1960-х гг. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Развитие науки и образования. Достижения советского образования, науки и техники. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Оппозиционные настроения в обществе. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. «Холодная война». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира». Основные понятия темы: Волонтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военнопромышленный комплекс, мирное сосуществование.

**РАЗДЕЛ 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (3 ч)** Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Кризис советской системы. Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев. Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. . Разрядка Переход к политике разрядки международной напряженности в

отношениях Восток-Запад. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства. Основные понятия темы: Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная революция».

**РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)** Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Перестройка. Демократизация политической жизни. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы 'КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Кризис социалистической идеологии и политики. Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. Основные понятия темы: Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

**РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2 ч)** Переход к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Культурная жизнь

современной России Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Россия в мировом сообществе. Основные понятия темы: Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)**

## **6. Тематическое планирование по учебным предметам**

### **«История России» и «Всеобщая история» 5 класс. История Древнего мира. (68 часов)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Что изучает история. Источник и знаний о прошлом.	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины
2	2	Счет лет в истории. «Лента времени»	Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы
3-4	3-4	Генеалогия. Происхождение имен и фамилии	
5-6	5-6	Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.	
<b>Тема модуля 1. Первобытность. (6 часа)</b>			

7	1	Древнейшие люди	Понимать, что «история — вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека. Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Составлять рассказ на основе материала учебника
8	2	Родовые общины охотников и собирателей	
9	3	Возникновение искусства и религиозных вер	
10	4	Возникновение земледелия и скотоводства	
11	5	Появление неравенства и знати.	
12	6	Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей»	
<b>Тема 2. Древний Египет (8 ч)</b>			
13	1	Государство на берегах Нила	Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов
14	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта
15	3	Жизнь египетского вельможи	Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Составлять рассказ на основе материала учебника
16	4	Военные походы фараонов.	
17	5	Религия древних египтян.	Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника
18	6	Искусство Древнего Египта.	Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа
19	7	Письменность и знания древних египтян.	
20	8	Обобщающий урок	
<b>Тема модуля 3. Западная Азия в древности (12 ч)</b>			

21	1	Древнее Двуречье.	Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника
22	2	Древний Вавилон.	
23	3	Финикийские Мореплаватели.	
24	4	Библейские Сказания	Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
25	5	Древнееврейское царство.	
26	6	Ассирийская держава.	Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка
27	7	Персидская держава.	Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка
28	8	Природа и люди Древней Индии.	Сравнить природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии
29	9	Индийские касты.	Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля
30	10	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Сравнить природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев
31	11	Первый властелин единого Китая.	
32	12	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись
<b>Тема модуля 4. Древняя Греция (20 ч)</b>			
33	1	Греки и критяне.	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
34	2	Микены и Троя	Различать мифологическую и историческую

35	3	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных Государства сочинений древних историков Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «тroyанский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
36	4	Религия древних греков.	Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа
37	6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. Получат возможность научиться характеризовать государственное устройство Афин
38	7	Зарождение демократии в Афинах.	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками
39	8	Древняя Спарта.	Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов
40	9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции
41	10	Олимпийские игры в древности	Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Составлять простой план раздела параграфа
42-43	11-12	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Составлять рассказ об исторической личности
44	13	В гаванях афинского порта Пирей.	Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
45	14	В городе богини Афины.	Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
46	15	В афинских школах и гимназиях.	
47	16	В театре Диониса.	Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков



48	17	Афинская демократия при Перикле.	Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского
49	18	Города Эллады подчиняются Македонии.	
50	19	Поход Александра Македонского на Восток.	
51	20	В Александрии Египетской	
<b>Тема модуля 5. Древний Рим (16 часов)</b>			
53	1	Древнейший Рим	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия
54	2	Завоевание Римом Италии	Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять простой план раздела параграфа
55	3	Устройство Римской республики.	Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона
56	4	Войны с Карфагеном.	Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Подготавливать рассказ об исторической личности. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему
57	5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу
58	6	Рабство в Древнем Риме.	Выделять особенности рабовладения в Риме.
59	7	Земельный закон братьев Гракхов.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы
60	8	Восстание Спартака.	Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту
61	9	Единовластие Цезаря.	Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
62	10	Установление империи.	Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую

			таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
63	11	Рим при императоре Нероне	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу
64	12	Античное язычество. Возникновение и распространение христианства.	Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
65	13	Расцвет империи во II веке н.э.	Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике
66	14	«Вечный город» и его жители..	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.
67	15	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи. Взятие Рима варварами.	
68	16	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	

### 6 класс. История Средних веков (34 часов)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Введение (1 час)</b>			
1	1	Понятие и хронология.	Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы ( 5 ч.)</b>			
2	1	Образование варварских	Раскрывать причины Великого переселения народов.

		королевств	
3	2	Христианская церковь и раннее Средневековье	Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого .	
5	4	Феодальная раздробленность Западной Европы в I X - XI вв.	Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого
6	5	Англия в раннее Средневековье ..	Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе. Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств.
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. ( 3 ч.)</b>			
7	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	Различать три основных значения понятия «церковь».
8	2	Образование славянских государств	Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера
9	3	Повторитель но - обобщающий урок по темам: «Становление средневековой Европы. Византийская империя и славяне в VI - XI в.»	
<b>Тема 3. Арабы в 6-11 веках.</b>			
10	1	Арабы в 6 -11 вв. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат и его распад	Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом»
11	2	Культура стран Халифата	
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)</b>			
12	1	Средневековая деревня и ее обитатели	Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное
13	2	В рыцарском замке	Жизнь и быт феодалов . Рыцарство. Турниры ,

			гербы .
<b>Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе ( 2 ч.)</b>			
14	1	Формирование средневековых городов Торговля в Средние века.	Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны
15	2	Горожане и их образ жизни	цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки
<b>Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2ч)</b>			
16	1	Церковь и духовенство.	Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии
17	2	Крестовые походы.	Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство»
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Е Европе в XI—XV вв. (6 ч.)</b>			
18	1	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XVвв.) Как происходило объединение Франции .	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории
19	2	Столетняя война	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны
20	3	Усиление королевской власти в конце XV в.во Франции и Англии	
21	4	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании
<b>Тема 8. Германия и Италия в 12-15 веках. (1ч)</b>			
22	1	Германия и Италия в XII - XVвв.	Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического мирозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа

23	2	ПОУ: «Образование централизованных государств в Западной Европе»	
<b>Тема 9. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. (1ч)</b>			
24	1	Гуситские движения в Чехии	Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв.
<b>Тема 10. Культура Западной Европы в 11-15 веках. (4 ч.)</b>			
25-28		Культура народов Востока в Средние века. Международные отношения. Взаимодействие Запада и Востока в Средние века: религиозное, дипломатическое,	Представление средневекового человека о мире. Сословный характер культуры. Быт и праздники. Наука и образование. Университеты. Церковные школы Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в архитектуре. Скульптура и живопись Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство Раннего Возрождения Развитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания, книгопечатания
<b>Тема 11. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.) (5ч.)</b>			
29-30	1-2	Государства доколумбовой Америки. Мезоамерика.	Раскрывать особенности политического и экономического развития государств доколумбовой Америки
31-32	3-4	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония Выявлять специфику средневековой культуры народов Востока.	Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии
33-34	4-5	Повторительно-обобщающий урок по курсу	

### 6 класс.«История России с древнейших времён до конца XVI в.» (40 часа)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории.	Знать определение исторической науки. Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тысячелетие. Правильно показывать объекты на исторической карте.

			<p>Находить территории, где располагались греческие колонии.</p> <p>Давать характеристику исторических источников различных археологических культур</p>
<b>Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века (10 часов)</b>			
2	1	Восточные славяне ю	<p>Изучение фрагментов письменных исторических источников.</p> <p>Показывать по карте территорию расселения славянских племён.</p> <p>Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора</p>
3	2	Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами	<p>Называть племена восточных славян и показывать на карте места их расселения.</p> <p>Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян.</p> <p>Характеризовать основные занятия восточных славян в древности.</p> <p>Отличать подсечно-огневую систему земледелия от переложной.</p> <p>Выделять характерные черты верований восточных славян.</p> <p>Различать родовую общину и соседскую.</p> <p>Понимать, как у славян произошёл переход от родовой общины к соседской.</p> <p>Объяснять значение понятия «племенные союзы».</p> <p>Использовать при ответах понятия, определяющие специфику исторической науки: «факт», «исторический источник», «документ», «памятник».</p> <p>Делать описание исторического памятника.</p> <p>Использовать рисунки, схемы в своём рассказе.</p> <p>Понимать, чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники отличаются от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора.</p> <p>Знать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, России</p>
4	3	Формирование Древнерусского государства	<p>Знать время возникновения Древнерусского государства.</p> <p>Называть имена первых русских князей, важнейшие даты.</p> <p>Знать, что восточные славяне — предки трёх братских народов: русских, украинцев, белорусов.</p> <p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого</p>

			<p>периода в хронологическом порядке.</p> <p>Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки».</p>
5	4	Первые русские князья	<p>Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений.</p> <p>Выделять наиболее характерные признаки государства.</p> <p>Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство.</p> <p>Объяснять, что такое полюдь и с какой целью оно собиралось русскими князьями.</p> <p>Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте учебника и среди предложенных вариантов ответов</p>
6	5	Владимир Святославович. Принятие христианства на Руси	<p>Выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром.</p> <p>Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства.</p> <p>Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства</p>
7	6	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром	<p>Понимать, для чего необходимы законы.</p> <p>Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.</p> <p>Знать важнейшие положения первого свода законов — «Русской Правды» и историю её создания</p>
8	7	Социально - экономический и политический строй Древней Руси	<p>Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси.</p> <p>Делать описания вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников.</p> <p>Составлять рассказ по картине.</p> <p>Находить ответ на поставленный в тексте документа вопрос</p>
9	8	Древнерусская культура	<p>Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае.</p>
10	9	Быт и нравы Древней Руси	<p>Называть материал, на котором писали в Древней Руси.</p>
11	10	Повторение темы: «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. » Урок контроля знаний и умений	<p>Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.</p> <p>Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени,</p>

			<p>становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число.</p> <p>Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для изучения истории России.</p> <p>Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников</p>
<b>Тема 2. Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII вв. ( 8 часов)</b>			
12	1	<p>Политическая раздробленность.</p> <p>Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.</p>	<p>Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.</p> <p>Знать последствия распада Руси на отдельные княжества</p>
13	2	<p>Главные политические центры Руси</p>	<p>Знать даты важнейших исторических событий.</p> <p>Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке.</p> <p>Используя материалы темы, выявлять характерные черты эпохи политической раздробленности, особенности политического устройства Великого Новгорода, характеризовать систему монгольского ига.</p> <p>Понимать, что, несмотря на раздробленность, у людей того времени сохранялось осознание своего единства.</p> <p>Объяснять отличие карты исторической от карты географической.</p> <p>Объяснять, на какой интересующий историка вопрос помогает ответить историческая карта.</p>
14	43	<p>Нашествие с Востока на Русь</p>	<p>Объяснять, на какие интересующие историков вопросы помогает ответить историческая карта.</p> <p>Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в. Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника</p>
15	4	<p>Борьба русских земель с западными завоевателями</p>	<p>Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства.</p>
16	5	<p>Русь и Золотая Орда</p>	<p>Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.</p> <p>Составлять рассказы о деятельности князей.</p> <p>Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо.</p>
17	6	<p>Русь и Литва.</p>	<p>Составлять рассказы о деятельности князей.</p>
18	7	<p>Культура русских земель в XII – XIII</p>	<p>Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Общерусское</p>



		вв.	культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве»
19	8	Повторение темы: «Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII вв.» Урок систематизации и обобщения	
<b>Тема модуля 3. Московская Русь в XIV – XV вв. (15 часов)</b>			
20	1	Причины и основные этапы объединения русских земель.	Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель. Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали. Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель.
21	2	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями. Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.
22	3	Московское княжество и его соседи в конце XIV - серед. XV в	Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы.
23	4	Создание единого Русского государства Конец ордынского ига.	Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича. Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище». Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы. Понимать историческое значение Куликовской битвы.
24-25	5	Московское государство. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в конце XV – начале XVI вв	Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в. Понимать, что явилось причиной возникновения междоусобной войны во второй четверти XV в. Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке. Группировать имена, события по заданным признакам (партии, борющиеся за престол). Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Руси». Объяснять, чем было вызвано составление Судебника 1497 г. и какую роль он играл в объединённом Русском государстве. Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. Что являлось совещательным органом при великом князе.
26	6	Экономическое и социальное развитие Руси.	

			<p>Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки.</p> <p>Выявлять негативные стороны местничества и кормления.</p> <p>Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.</p>
27	7	Судебник 1497 года	Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей
28	8	Церковь и государство	
29	9	Реформы Избранной рады	
30	10	Внешняя политика и международные связи Московского царства в 16 в.	<p>Знать основные события внутривластной жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного.</p> <p>Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство.</p>
31	11	Опричнина	<p>Оценивать Судебник Ивана Грозного как этап закрепощения крестьян.</p> <p>Находить изменения в положении крестьян.</p> <p>Понимать, что введение Юрьева дня было вынужденной мерой государства, закреплявшего рабочую силу за дворянами-помещиками.</p> <p>Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов.</p> <p>Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками.</p> <p>Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии.</p>
32-35	12-14 урока	Культура и быт Руси в XIV- XV веках	<p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.</p> <p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп.</p>
36	15	Повторение по теме: «Московская Русь в 14 – 16 вв.»	<p>Понимать необходимость объединения Руси.</p> <p>Знать, какие условия способствовали объединению.</p> <p>Определять основные черты единого (централизованного) государства.</p>

			Находить на карте места важнейших сражений. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель. Рассказывая об исторических событиях, уметь ответить на три важнейших вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло
--	--	--	---

### 7 класс. Новая история. «Мир в конце XV - XVIII вв.» (26часов)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники истории Нового времени.	Объяснять значение понятий: «история», «исторические источники», «исторический документ», «памятник» (в исторической науке), «исторический факт», «дата»; единицы измерения времени в истории: тысячелетие, век, год
<b>Тема модуля №1. Европа в конце XV – начале XVII вв. (8 часов)</b>			
2	1	Раннее Новое время. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Модернизация. Первоначальное накопление капитала.	Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера
3	2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера
4	3	Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-	Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально- экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской.

		начале XVII века	<p>Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии. Использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре тюдоровской Англии. Характеризовать политическое устройство 75 Франции и особенности социально- экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера</p>
5-6	4-5	Реформация и контрреформаци я.	<p>Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Реформации. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Мартин Лютер. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий.</p>
7	6	Ренессанс.	<p>Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирать из 76 интернет-ресурсов информацию об искусстве итальянского Возрождения, архитектуре и скульптуре</p>
8	7	Нидерландская революция.	<p>Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера</p>
9	8	Международные отношения раннего Нового времени.	<p>Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение Вестфальского мира.</p>

			Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера
<b>Тема модуля №2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII вв. (12 часов)</b>			
<b>10-11</b>	<b>1-2</b>	Английская буржуазная революция XVIIвека.	Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторической личности (первые Стюарты, О. Кромвель) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера
<b>12</b>	<b>3</b>	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII – XVIII вв.	Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать материал из интернет- ресурсов по теме «Английская культура XVII в.»
<b>13</b>	<b>4</b>	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	Составлять хронологическую таблицу. Локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документов.
<b>14</b>	<b>5</b>	Просвещение: основные идеи просветителей и их общественное значение	Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идей французских просветителей. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского 78 Просвещения. Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника
<b>15-16</b>	<b>6-7</b>	Война североамериканских колоний за независимость. Образование США.	Характеризовать войну за независимость как «американскую революцию». Выделять сходство и указывать различия в государственном устройстве Великобритании и США. Оценивать значение образования США. Использовать карту при освещении хода Войны за независимость. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера
<b>17-19</b>	<b>8-10</b>	Великая французская революция XVIII	Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской

		века и ее последствия.	революции. Давать характеристику деятельности исторической личности: Людовик XVI. Использовать карикатуру как исторический источник. Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Великой французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты. Давать оценку якобинской диктатуры и объяснять причины её крушения. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать характеристику деятельности исторической личности: М. Робеспьер. Готовить сообщения о деятелях Великой французской революции.
<b>20-21</b>	<b>11-12</b>	Европейская культура XV в. Европейская культура XVI в. Европейская культура XVII в. Европейская культура XVIII в.	Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения. Подбирать из интернет-ресурсов материал об искусстве, архитектуре и скульптуре в странах Западной Европы в эпоху Возрождения
<b>Тема модуля №3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. (3 часа)</b>			
<b>22</b>	<b>1</b>	Османская империя: от могущества к упадку.	Определять причины упадка Османской империи. Сравнить положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи, 80 используя иллюстрации из учебника
<b>23</b>	<b>2</b>	Индия: держава Великих Моголов. Империя Цин в Китае.	Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать сущность английской колониальной политики в Индии.
<b>24</b>	<b>3</b>	Образование централизованного государства в Японии.	Сопоставлять исторические карты разных временных периодов для выявления изменений в жизни страны. Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии и какие последствия имела такая политика. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Составлять развернутый план по

			одному из разделов параграфа. Характеризовать особенности культуры Китая и Японии, используя текст и иллюстрации из учебника
<b>Тема модуля №4. Международные отношения середины XVII – XVIII вв. (4 часа)</b>			
25-26	1-2	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой	Составлять хронологическую таблицу. Локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документов.

**7 класс. «Россия в Новое время. XVII – XVIII вв.» (42 часа).**

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Тема модуля №1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. (4 часа)</b>			
1	1	Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории. Династический кризис. Борис Годунов.	Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной».
2-3	2-3	Смута: причины, участники, последствия.	Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми
4	4	Начало царствования Михаила Федоровича Романова.	Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми
<b>Тема модуля №2. На пороге Нового времени. Россия в XVII в. (12 часов)</b>			
5	1	Политическое устройство России в XVII в.	Объяснять, почему Соборное уложение 1649 г. окончательно закрепостило крестьян. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ.

			Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнить положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в.
6-7	2-3	Правление первых Романовых.	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина. Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали. Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы
8-9	4-5	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	
10	6	Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	
11	7	Власть и церковь. Церковный раскол.	
12	8	Причины, участники и формы народных движений в XVII в.	
13-14	9-10	Внешняя политика России в XVII веке.	
15-16	11-12	Культура и быт России в XVII в.	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.
<b>Тема модуля №3. Россия в первой четверти XVIII в. (10 часов)</b>			
17	1	Экономика, общество и власть России конца XVII— начала XVIII в. Начало правления Петра I.	Называть важнейшие мероприятия царствования Фёдора Алексеевича. Использовать хронологическую таблицу при изложении исторических событий.
18	2	Предпосылки реформ Петра I.	Сравнивать подворное налогообложение и подушную подать. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Понимать, что изменения в налоговой политике — введение подушной подати — были вынужденной мерой, необходимой для получения дополнительных средств для ведения войны. Уметь объяснять, почему государство огромное внимание уделяет сбору налогов. Почему порядок сбора налогов постоянно меняется
19	3	Преобразования Петра I в экономике.	
20	4	Социальная политика Петра I и ее последствия.	
21	5	Народные движения в первой четверти XVIII	Использовать историческую карту и схемы для уяснения территориальной



		века.	локализации народных движений.
22-23	6-7	Внешняя политика Петра I в первой четверти XVIII века. Северная война. Прутский и Персидский (Каспийский) походы.	Северной войны показом по карте. Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. Определять последствия событий. Например: последствия поражения под Нарвой. С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в начале сражения, в процессе боя и на завершающем этапе. Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российского государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятий Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте
24-25	8-9	Преобразования в культуре и быту.	Знать, какие изменения произошли в культурной жизни русского народа. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра. Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника
26	10	Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и личность	Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос. Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества. Понимать, какое значение имело принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей. Понимать, что ликвидация патриаршества в России привела к усилению власти государства над Церковью. Находить, какие изменения произошли в государственном устройстве России при Петре I. Определять, какие изменения внёс Пётр I в порядок наследования престола. Называть, какие изменения произошли в устройстве Русской Православной Церкви
<b>Тема модуля №4. Российская империя в 1725 - 1762 гг. (3 часа)</b>			
27	1	Дворцовые перевороты: причины и последствия.	Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Показывать

		Феномен дворцовых переворотов.	на конкретных примерах, что после смерти Петра I цари приходили к власти в результате дворцовых переворотов или в результате наследования власти по завещанию. Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых. Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть. 87 Сравнить положение Сената при Петре I и Екатерине I. Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Например: причины возведения на престол Екатерины I, отказа Анны Иоанновны от Кондиций.
28-29	2-3	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне.	Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот». Объяснять, какую опасность представлял свергнутый император-младенец Иван Антонович для правящего монарха. Находить в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III. Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства. Объяснять, как льготы и преимущества, получаемые дворянством, способствовали появлению среди некоторых его представителей презрительного отношения к другим сословиям. Сравнить успехи, достигнутые русской армией в ходе Семилетней войны, с её результатами. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др
<b>Тема модуля №5. Российская империя в 1762 - 1801 гг. (13 часов)</b>			
30	1	Начало царствования Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.	Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм». Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями.

			Находить в тексте учебника подтверждение тому, что созыв Уложенной комиссии объяснялся необходимостью создания нового свода законов, в котором учитывались бы интересы всех сословий. Сравнить однотипные события и явления исторической жизни. Например: роль Сената при Петре I и Екатерине II.
31	2	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Объяснять, почему помещики поощряли отходничество. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что развитию внутренней торговли способствовала отмена монополий в торговле и промышленности. Понимать, какое удобство создавало введение ассигнаций в сравнении с металлическими деньгами. Объяснять смысл выражения «„золотой век“ русского дворянства». Объяснять, с какой целью Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам». Определять причины событий и их последствия (например, восстания Пугачёва). Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям. Находить в тексте учебника, какие изменения произошли в положении дворян и крестьян при Екатерине II
32	3	Восстание под предводительством Е. Пугачева	
33-34	4-5	Внутренняя политика Екатерины II после Пугачевского восстания.	
35-36	6-7	Внешняя политика России в последней трети XVIII века	Выстраивать имена исторических деятелей середины XVIII в. в хронологическом порядке. Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии. Понимать, что участвовать в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии и Пруссии. Знать, что отвага, смелость, героизм, верность воинскому долгу, присяге — отличительные черты офицеров и солдат русской армии. Оценивать на основании текста учебника и рассказа учителя заслуги исторических деятелей

			екатерининской эпохи для блага России. Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики 90 Екатерины II. Сравнить результаты внешней политики Петра I и Екатерины II
37	8	Россия в конце XVIII века. Павел I.	Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. Сравнить однотипные события и явления исторической жизни. Например: закон о престолонаследии Петра I и Павла I. Оценивать мероприятия, проведённые в правление Екатерины II и Павла I. Сравнить результаты внешней политики Петра I и Екатерины II
38-39	9-10	Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в. Секуляризация.	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в 30–50-х гг. XVIII в.
40-41	11-12	Место XVIII века в истории России. Преемственность и особенности внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II.	Сравнить результаты внешней политики Петра I и Екатерины II. Выстраивать имена политических деятелей и деятелей культуры середины и второй половины XVIII в. в хронологическом порядке. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Систематизировать данные по истории русской культуры по заданному признаку. Например: памятники архитектуры Петровской эпохи, произведения живописи времени правления Екатерины II. Определять, какое произведение архитектуры, живописи появилось раньше, а какое — позже
42	13	Итоговое повторение по курсу.	Составлять простейшую синхронистическую таблицу «Россия и Европа» для любого исторического отрезка времени. Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Французская революция XVIII века и наполеоновская эпоха (5 ч)</b>			
1	1	Ведение. Начальный этап революции.	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта.
2	2	Развитие, взлет и спад революции	
3	3	Период Директории и Консульства.	Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы
4	4	Наполеоновская империя.	
5	5	ПОУ «Французская революция XVIII века и наполеоновская эпоха»	
<b>Тема 2. Европа в XIX — начале XX в. (9 часов)</b>			
6	1	Международные отношения в 1815—1875 гг	Давать характеристику политических направлений в международной среде XIX в. Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле.
7	2-3	Великобритания в конце XVIII — первой половине XIX в.	Составлять сравнительную таблицу
8	4	Франция в 1815—1848 гг.	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу. Давать характеристику политического режима (Реставрации). Сравнить промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г.
9	5	Распространение радикальных идей в Европе и мире.	Систематизировать материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы. Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в. Объяснять причины распространения

			социалистических идей.
10	6	Франция во второй половине XIX— начале XXв.	Представлять характеристику результатов франко-прусской войны. Раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны.
11	7	Борьба за объединение Италии.	Раскрывать этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника. Составлять характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности. Объяснять значение понятий и терминов
12	8	Образование Германской империи.	Раскрывать этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия. Составлять характеристики известных участников объединения Германии.
13	9	ПОУ «Европа в XIX — начале XX в.»	
<b>Тема 3. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века (3 часов)</b>			
14	1	США в конце XVIII — первой половине XIX в. Гражданская война в США .	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости. Раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861 —1865 гг. в США. Составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку про - веденных им преобразований. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы .
15	2	США в 1865 — 1914 гг.	Характеризовать внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны. Объяснять причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов: «Реконструкция», «массовое производство», «штрейкбрехер», «политика изоляционизма»
16	3	Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости.	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за незави - симость.

			Объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости. Раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта» .
<b>Тема 4. Азия и Африка в XIX – начале XX века (бч.)</b>			
17	1	Кризис Османской империи.	Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия младотурецкой революции. Анализировать выдержки из периодической печати. Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно- политической организации: ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации.
18	2	Страны Центральной Азии.	Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке и Африке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки и Африки после получения независимости. Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая. Сравнить процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия..
19	3	Китай	
20	4	Япония	Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривнутриполитического положения. Характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии.
21	5	Африка в конце XVIII — начале XX в	Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей. Показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке
22	6	ПОУ «Страны Америки в конце XVIII - начале XX века. Азия и Африка	

		в XIX – начале XX века»	
<b>Тема 5. Мир в конце XIX – начале XX в. (2ч)</b>			
23	1	Формирование противоборствующим лагерей. Нарастание международных противоречий .	Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX —XX вв. Характеризовать развитие социал- демократического движения в европейских странах в конце XIX в. Объяснять, почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России.
24	2	У порога мировой войны	
<b>Тема 6 Материальная и художественная культура конца XVIII – начала XX вв. (3ч)</b>			
25	1	Мир человека индустриальной цивилизации.	Анализировать процесс формирования военно- политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развёрнутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.
26	2	Художественная культура конца XVIII — начала XX в.	
27	3	ПОУ «Особенности второго периода Новой истории»	
28	2	Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры.	

### 8 класс. «Россия в Новое время. XIX век» (44 часа).

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Тема модуля №1. Российская империя в первой половине XIX века (22 час)</b>			
1	1	Россия в европейской и мировой политике.	Различать виды источников исторических знаний по истории XIX в.; заполнять анкету самоанализа своих достижений в изучении истории. Описывать границы Российской империи.
2-3	2-3	Начало правления Александра I.	Переводить даты юлианского календаря в григорианское летосчисление; извлекать историческую информацию из схемы, изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета
4	4	Превращение России в великую европейскую державу. Участие в антифранцузских коалициях.	Планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории
5-6	5-6	Отечественная война 1812 года.	



7-8	7-8	Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. Россия и Америка.	(Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий
9	9	Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 гг	Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли
10-11	10-11	Движение декабристов	
	12	Россия в годы правления Николая I: внутренняя политика.	Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развернутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов
13-14	13-14	Социально – экономическое развитие во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота.	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации в учебнике при изучении экономического развития страны; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (промышленный переворот)
15-16	15-16	Общественное движение в 1830 - 1850-е гг	Изучать общественно-политические течения; изучать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли (С.С. Уваров об официальной народности); критически оценивать идеи и мнения (П.Я. Чаадаев); делать выписки цитат.
17-18	17-18	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.	Давать периодизацию войны, определять основные черты её этапов. Анализировать документы международной политики. Заполнять синхронистическую таблицу
19	19	Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX века. Кавказская война.	Планировать изучение вопросов национальных отношений; определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов Российской империи; составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты
20-21	20-21	Культура России в первой половине XIX века	Составлять развернутый план параграфа; анализировать взгляды на освещение истории; применять знания о научных открытиях, полученные в процессе изучения других предметов. Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше

			<p>время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности (писателя).          Определять принадлежность памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю (направлению) и фиксировать свою работу в виде таблицы; давать обобщенную характеристику развития культуры в первой половине XIX в.; применять знания о произведениях зарубежной художественной культуры для сравнения с произведениями отечественного искусства</p>
<b>Тема модуля №2. Российская империя во второй половине XIX века (22 час)</b>			
22	1	Необходимость и предпосылки реформ. Александр II.	<p>Применять знания для анализа произведения общественно-политической мысли; составлять тезисы источника, устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме (литературные произведения антикрепостнической направленности)</p>
23-24	2-3	Великие реформы 1860-1870-х гг.	<p>Комментировать государственные документы, формулировать и обобщать их основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, фиксировать их в виде таблицы; составлять планы источников; Применять известные обществоведческие понятия при изучении исторического материала; давать оценку государственных мероприятий (реформ).</p>
25-26	4-5	Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности.	<p>Определять новые явления и процессы в социальной жизни общества; применять известные историко-социологические понятия в новых условиях, при анализе иллюстраций; давать характеристику сословий российского общества; устанавливать связи между политическим, экономическим и социальным развитием страны; устанавливать межпредметные связи</p>
27	6	Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии.	<p>Сравнивать и анализировать различные общественно-политические взгляды революционного направления; давать характеристику исторической личности</p>
28-29	7-8	Народническое движение.	<p>Планировать изучение программ общественно-политических</p>

			организаций; сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах;
30	9	Эволюция российской власти в XIX в.	Определять новые явления и процессы в придворной жизни императорского окружения и среде высших чиновников – представителей административного аппарата ;
31-32	10-11	Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Император Александр III.	Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями общественнознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства
33-34	12-13	Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики	
35	14	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	Планировать изучение вопросов внешней политики государства; извлекать и анализировать информацию из визуальных источников; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме
36	15	Внешняя политика Александра III. Россия в системе международных отношений конца XIX века	
37	16	Россия в системе международных отношений конца XIX века	
38	17	Культура России во второй половине XIX века.	Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко- культурные понятия в новых условиях; обобщать знания о культуре
39	18	Изменения в условиях жизни населения.	Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего

			ответа.
40-41	19-20	Российская наука и образование в XIX в.	Определять тенденции в развитии русской науки; применять историко-культурные понятия в новых условиях; высказывать свои суждения о значении научных открытий в XIX в. в наше время
43-44	21-22	Итоговое повторение по курсу.	Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения материала главы.

### 9 класс. «Новейшая история. XX — начала XXI вв.» (21 часа)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Введение Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Страны Европы и США в начале XX века	Понимать хронологию периода Новейшей истории.
<b>Тема 1. Первая мировая война (2 ч)</b>			
1-2	1-2	Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: события. Итоги Первой Мировой войны	Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. Страны Азии и Латинской Америки, Страны Европы и США. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развёрнутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.
2	2	Мир после Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств. <i>Лига наций</i>	
3	3	<i>Международные последствия революции в России</i> Революционный подъем в Европе	
<b>Тема 2. Мир после Первой мировой войны (2 ч)</b>			

4	1	Мир после Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств. <i>Лига наций</i>	Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового характера и высказывания исторических деятелей.
5	2	<i>Международные последствия революции в России</i> Революционный подъем в Европе	Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей.
<b>Тема 3 Мир между мировыми войнами (4 ч)</b>			
6	1	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х-1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер	Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнить условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера
7	2	Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США Альтернатива Фашизму: опыт США, Великобритании, Франции, Испании	Сравнить национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Резашаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг. XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей
8	3	Страны Азии. Революционный подъем в Азии, распад империй и образование новых государств. Сунь Ятсен М. Ганди. Страны Латинской Америки в начале XX века	Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации.
9	4	Международные отношения в 1920 –1930 гг. <i>Пацифизм и милитаризм</i>	Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать

		в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.	отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Сравнить фрагменты документов международного характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа
<b>Раздел 2 « ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939 - 1945 гг.» (3 часа)</b>			
10	1	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: 1939-1945 гг.	Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации
11	2	Вторая мировая война: <i>«Новый порядок» на оккупированных территориях; Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления</i>	делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации
12	3	Дипломатия в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Итоги войны	Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. 109 Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны». Анализировать статистические данные и делать выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации
<b>Раздел 3. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (8 часов)</b>			
<b>Тема 1. Мир после Второй мировой войны (1 ч)</b>			
13	1	Мир после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война». Создание военно-политических блоков	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Анализировать высказывания исторических деятелей. Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать

			основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности
<b>Тема 2. Страны Запада и Восточной Европы во второй половине XX столетия (3 ч)</b>			
14	1	США во второй половине XX века. Создание военно-политических блоков. «Холодная война»	Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо». Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны. Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции». Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире. Выявлять проблемы, с которыми столкнулись независимые страны Африки. Раскрывать особенности пути развития Индии, Египта, Ирана
15	2	Страны Западной Европы: Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг.	Оценивать результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. Выявлять новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию. Составлять тематическую таблицу
16	3	Страны Центральной и Восточной Европы: «Социалистический выбор»: Эволюция политической идеологии во второй половине XX в утверждение и падение коммунистических режимов «восточного блока».	Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую таблицу и, анализируя события, делать выводы
<b>Тема 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны (2 ч)</b>			
17	1	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. <i>Выбор путей развития государствами Азии и Африки</i>	Извлекать историческую информацию из различных видов источников. Высказывать суждения об уроках истории
18	2	Страны Латинской Америки в 1945-90-е годы. <i>Авторитаризм и</i>	

		демократия в Латинской Америке XX в.	
<b>Тема 4. Мир в конце XX в. (2 ч) + обобщение - в интегрированном уроке по курсу Истории России</b>			
19	1	Формирование современной научной картины мира. <i>Религия и церковь в современном обществе</i> . Культурное наследие XX в. Современная культура: НТР, СМИ, телевидение, музыка, стили и направления искусства во 2 половине XX века	
20	2	Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы Глобализация и ее противоречия. Становление информационного общества Международные отношения во 2 половине XX века: гонка вооружений и движение за мир.	
21	3	Итоговое обобщение: <i>“Мир в начале XXI в”</i>	

### **9 класс. «Новейшая история России. XX – начало XXI вв.» (45часов).**

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Источники по новейшей истории. Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура.	Обсуждение задач курса истории России. Планирование самостоятельной деятельности по курсу. Самоанализ необходимых для изучения курса умений и опорных знаний
<b>Тема модуля №1. «Российская империя в начале XX века» (8часов)</b>			
2	1	Роль России в мировой экономике и политике в начале XX века.	Определять особенности социально-экономических процессов; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения;



			аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам
3	2	Политическое развитие России в начале XX века. Роль России в мировой экономике и политике.	Давать характеристику историческим деятелям; комментировать государственные документы, формулировать основные положения документов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере региона, выявлять их последствия для страны
4	3	Русско-японская война 1904- 1905гг	Устанавливать причины военных конфликтов; на основе текста учебника, иллюстраций и сведений картосхем составлять образный рассказ; выявлять отношение к войне представителей различных социальных групп; комментировать государственный документ (мирный договор) и формулировать его основные положения; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме.
5	4	Общественное движение в России в начале XX века.	Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов, в том числе на основе анализа фрагментов программ политических партий. Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме.
6	5	Первая российская революция 1905-1907гг. Итоги и значение революции.	Выявлять причины и итоги событий; извлекать и анализировать информацию из государственных документов (манифест), программных документов (петиция, программы партий), тематической карты; сравнивать программные требования политических партий и представлять их в форме таблицы; анализировать схему, выявляя особенности системы управления; анализировать карикатуры, выделяя их основные идеи; формулировать и выражать эмоционально-ценностное личное отношение к событиям и

			явлениям; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам
7	6	Россия в 1907- 1914 гг. Особенности российского парламентаризма.	Аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах в ходе дискуссии ; составлять развернутый план; давать обобщенную характеристику деятельности исторического лица; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам.
8	7	Культура России в начале XX века.	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения
9	8	Россия в Первой мировой войне.	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; привлекать знания из курса Всеобщей истории; аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах; выражать своё отношение, чувства в ходе рассказа
<b>Тема модуля №2. «Россия в 1917-1921 гг.» (9 часов)</b>			
10-11	1-2	Общенациональный кризис 1914-1920 гг. Великая российская революция 1917 года и ее влияние на российскую и мировую историю XX века	Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально- политические силы в 1917 г.; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенностей повседневной жизни населения страны. Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания; давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина, используя для аргументации исторические сведения.

12-13	3-4	Становление советской власти. Создание советской государственности. Брестский мир.	Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; изучать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек зрения
14-15	5-6	Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.	
16	7	Гражданская война в России. Образование СССР.	
17	8	Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 – 1921 гг.	Давать развернутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, интернет-ресурсы, дополнительная литература).
18	9	Переход к новой экономической политике	Давать историческую оценку и сравнительную характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические фотографии
<b>Тема модуля №3. «СССР в 1922-1941 гг.» (8 часов)</b>			
19	1	Феномен советского общества. Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества; моделировать возможное отношение 118 Советский Союз как тип общества и государства: структура общества, система управления, право, система образования, наука, идеология и социальная психология, традиционные религии, национальный вопрос.	Феномен советского общества. Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и процессам; выражать личностно-ценностное отношение к событиям и явлениям.
20	2	Достижения и противоречия нэпа. Причины его свертывания.	Систематизировать знания в виде таблицы; давать образную характеристику лидеров партии. Комментировать мнение историков о результатах нэпа

21	3	Индустриализация.	На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации в СССР; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, края
22	4	Коллективизация сельского хозяйства.	
23	5	Советская модель модернизации: специфика, результат, цена	
24	6	Особенности советской политической системы. И.В. Сталин.	
25	7	Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг.	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения.
26	8	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг	Определять противоречия и успехи в развитии страны
<b>Тема модуля №4. «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» (5 часов)</b>			
27	1	Начало, этапы и крупнейшие сражения 120 войны.	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме; комментировать и анализировать фотодокументы.
28	2	Советский тыл в годы войны. Человек на войне.	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме;
29	3	Наука и культура в годы войны.	Самостоятельно комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы; привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне
30	4	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять хронологическую таблицу. Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из опубликованных эпистолярных источников, дневниковых

			записей
31	5	Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии	Привлекать знания из курса «Всеобщая история»; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно- следственные связи.
<b>Тема модуля №5. «СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.» (12 часов)</b>			
32	1	СССР в 1945 начале 1950-х гг. Противоречия социально- политическо развития	– Привлекать знания из курса всеобщей истории; развития давать комментарии и анализ фотодокументов, плакатов; давать характеристику политического строя; давать историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны; составлять хронологическую таблицу
33	2	Идеология и культура в послевоенный период	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране
34	3	Внешняя политика СССР в послевоенные годы	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики
35	4	Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. XX съезд КПСС и его значение	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы
36	5	Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно- технический прогресс и военно-промышленный комплекс	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать

			материал темы в форме таблицы; давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов.
37	6	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики.
38	7	Советская культура в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР.	Давать характеристику исторического деятеля; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии
39	8	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев	
40	9	Нарастание негативных тенденций в экономике	
41	10	Концепция развитого социализма. Конституция 1977г	
42	11	СССР в системе международных отношений в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	
43	12	СССР в годы перестройки (1985-1991). М.С. Горбачев. Реформа политической системы.	Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию.
<b>Тема модуля №6.«Российская Федерация в 90-гг. XX - начале XXI вв.» (3 часов)</b>			
44	1	Вступление России в новый этап истории: формирование суверенной российской государственности. Конституция 1993г.	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ, сравнивать цели и методы их проведения; анализировать публицистические материалы.
45	2	Российская Федерация в начале XXI в.: возрождение и развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## 7.1. Учебно-методическое обеспечение

### 7.1.1. Учебно-методические ресурсы:

- Учебник. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. М., Просвещение, 2013
- Линия учебно-методических комплексов (УМК) по истории России А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы, М., Просвещение, 2013

### 7.1.2. Учебно-дидактические ресурсы:

Рабочие тетради, задачки, практикумы, контрольно-измерительные материалы:

## 7.2. Материально-техническое обеспечение

### 7.2.1. Учебное оборудование и дидактические пособия:

#### 7.2.1. Информационно-образовательные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, дистанционная поддержка курса:

[www.mgimo.ru/files/222537/history.doc](http://www.mgimo.ru/files/222537/history.doc)

<http://www.150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>

<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>

### 7.2.3. Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

Компьютерная техника, цифровое оборудование, мультимедийная техника, интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео- и фотооборудование и т.д.)

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.