



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ “ШКОЛА № 2030”  
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920  
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:  
Заместитель руководителя по контролю  
качества образовательных результатов  
 /Солодушенкова Е.Н./  
« 1 » сентября 2016 года



**Рабочая программа по предмету  
“История России.  
С древнейших времен  
до конца XVI века”  
для 6 класса  
на 2016-2017 учебный год**

Учитель: Синельникова Татьяна Викторовна

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

### **Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умении, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
  - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
  - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- работать с картами и атласами;
  - описывать условия и образ жизни, занятия людей в данную историческую эпоху;
  - ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.
  - сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов;
  - соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел I. Древняя Русь в VIII - первой половине XII века. 9 часов**

*Древние люди на территории нашей страны. Появление древних людей*

на территории нашей страны и их расселение. Люди каменного века. Влияние природных условий и географического фактора на жизнь разных племён. Племена скотоводов, земледельцев, охотников и рыболовов. Родовой строй. Древнейшие поселения на территории нашей страны. Люди бронзового и железного веков. Выделение языковых семей, положивших начало народам нашей страны.

Региональный компонент: северные территории в конце эпохи оледенения. Последствия отступления ледника. Заселение территории. Стоянки первобытных людей на территории области.

*На окраинах античного мира.* Появление античных колоний в Северном Причерноморье. Греческая колонизация Крыма и черноморского побережья Кавказа. Государственный и общественный строй, хозяйственная жизнь античных поселений. Возникновение и история Боспорского царства и других эллинистических государств в этом регионе. Племена степной зоны Восточной Европы. Скифы. Их общественное устройство, хозяйственная жизнь, культура. Скифское царство. Влияние античной культуры на племена юга европейской России.

*Соседи восточных славян.* Великое переселение народов. Аварский каганат. Булгары. Волжская Булгария. Хазары. Хазарский каганат. Государственный строй, хозяйство, религия.

*Восточные славяне.* Первые свидетельства о славянах. Происхождение славян. Их расселение. Разделение славян на три ветви. Появление славян на территории нашей страны. Восточнославянские племена по данным русских летописей. Родовой строй восточных славян. Их хозяйственная жизнь. Возникновение первых русских городов. Торговля. Быт славян. Языческая религия славян.

Региональный компонент: теория о поселениях славян на территории родного края.

*Предпосылки создания государства у восточных славян.* Легенды о древних славянских князьях. Новгород и Киев — два центра ранней русской государственности. Кий и его братья. Князья славянский племён. Славяне и варяги. Путь «из варяг в греки». Призвание варяжских князей. Рюрик. Аскольд и Дир. Поход Олега на Киев и объединение северных и южных русских земель. Происхождение названия «Русь».

*Русские князья времён язычества.* Олег. Подчинение различных племён Киевскому государству, походы на Византию, первый международный договор Руси. Игорь. Походы на Византию. Древнерусская дружина. Полюдь. Внутренняя политика — борьба с древлянами. Правление Ольги. Внутреннее обустройство Руси. Крещение Ольги и попытки христианизации восточных славян. Святослав. Война с Хазарией, походы в Болгарию и Византию.

*Владимир Святославич. Принятие христианства.* Сыновья Святослава. Первая усобица. Владимир — объединитель и создатель державы Рюриковичей. Личность князя Владимира. Выбор веры Владимиром. Крещение Руси. Значение этого события для русской истории. Внутренняя

политика князя. Укрепление южных границ Руси. Оборона от печенегов. Отношения с соседними странами. Расцвет Русского государства при Владимире.

*Расцвет Древнерусского государства.* Семья Владимира и раздел Руси. Усобица сыновей Владимира. Святополк Окаянный. Гибель Бориса и Глеба. Укрепление в Киеве Ярослава Мудрого. Личность Ярослава. Его войны с братом Мстиславом и печенегами. Последний поход Руси на Византию. Международные связи Руси.

*Начало распада Древнерусского государства.* Раздел Руси Ярославом. Братья Ярославичи. Война с половцами в 1068 году. Мятеж 1068 года. Новый виток усобиц. Разделение Рюриковичей на несколько ветвей. Любечский съезд князей. Юридическое оформление распада Руси. Восстание 1113 года. Княжение Владимира Мономаха. Личность Владимира Мономаха как правителя и полководца.

*Общественный строй Древней Руси.* Древнерусская народность. Категории русского населения: общинники-земледельцы, вотчинники и др. Развитие городов и ремесла. Торговля. Городское самоуправление. Быт жителей Древней Руси.

*Православная церковь и культура Киевской Руси.* Формирование церковной организации. Юридическое и каноническое положение Русской церкви. Церковь в государственной жизни страны. Двоеверие. Православие и повседневная жизнь русских людей. Возникновение монашества. Феодосии и Антоний Печерские. Киево-Печерский монастырь. Язык древнерусской народности, его место среди других славянских языков. Возникновение славянской письменности и её появление на Руси. Первые памятники русской книжности. Первые литературные и публицистические произведения. Первые жития. Начало русского летописания. Устное народное творчество. Былины. Письменная культура народа: берестяные грамоты. Развитие русской иконописи, фрески, мозаики, декоративно-прикладного искусства.

## **Раздел II. Русь Удельная в XII — XIII веках. 9 часов**

*Раздробленность русских земель.* Причины, сущность и последствия удельной системы на Руси. Распад древнерусского государства на княжества по отдельным ветвям династии Рюриковичей. Самостоятельное государственное развитие русских земель. Княжеские усобицы. Русская церковь как хранительница единства русских земель. Последствия раздробленности.

*Главные политические центры.* Киевское княжество. Наследники Владимира Мономаха. Борьба за киевское княжение в XII — начале XIII века. Киевское княжество перед монгольским нашествием. Черниговское княжество. Новгород-Северское княжество. Поход Игоря на половцев в 1185 году и «Слово о полку Игореве». Половцы. Их хозяйство, общественное устройство, религия, культура и быт. Отношения русских князей с половцами. Влияние половцев на политику русских княжеств и жизнь

русских людей. Особенности географического положения региона и хозяйственного развития. Сильное боярство и борьба князей с ним. Возникновение Галичского княжества. Ярослав Осмомысл. Обособление Волынской земли. Князь Роман Мстиславич — объединитель Галичской и Волынской земель. Внешняя политика юго-западных русских земель. Князь Даниил Романович — король Руси. Его наследники. Культура Галицко-Волынской Руси.

*Новгородское государство.* Территория, природные условия, население и хозяйство Новгородской земли. Особенности её государственного устройства. Вече. Посадник, тысяцкий, архиепископ. Положение князя в Новгороде. Отношения Новгорода с другими государствами. Торговые связи. Развитие ремесла. Новгород как крупнейший городской центр Европы. Культура Новгородской Руси.

Региональный компонент: территориальное деление северных территорий: Заволочье, Подвинье, Двинская земля, Терский берег, Югра. Колонизация северного края.

*Владими́ро-Сузда́льская Русь.* Географические и природные особенности края, население, хозяйственная жизнь. Возникновение Ростово-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Основание Москвы и других городов. Андрей Боголюбский — основатель Владимирской Руси. Поход на Киев в 1169 году. Укрепление княжеской власти. Подъём Владимиро-Суздальской Руси при Всеволоде Большое Гнездо. Культура Северо-Восточной Руси.

*Походы монголов на Русь.* Монголы, их происхождение, образ жизни и формирование государства. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Захват Средней Азии. Поход Джебей и Субедея. Битва на Калке. Монгольское нашествие на Русь. Поход монголов в Западную Европу. Последствия монгольского нашествия на Русь.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Прибалтика в XI — XII веках. Природа, население, хозяйство, религия. Крестовый поход в Прибалтику. Ливонский орден. Шведский поход на Русь. Невская битва. Александр Ярославич. Ледовое побоище. Его значение для русской истории.

*Русь и Орда в XII – XIV веках.* Образование Золотой Орды. Территория. Население. Хозяйственный уклад. Государственный строй. Установление ордынской власти на Руси. Её формы. Сопrotивление ордынской власти западных русских княжеств. Политика Александра Невского в отношениях с Ордой. Русские князья в Орде. Религиозное сопротивление: Михаил черниговский. Северо-Восточная Русь под властью Орды.

*Великое княжество Литовское.* Литовские племена и образование Литовского государства. Присоединение русских земель к Литве. Формирование украинского и белорусского народов. Великое княжество Литовское и Русское. Литовские князья и их отношения с русскими князьями. Грюнвальдская битва. Уния с Польшей и образование Речи Посполитой.

*Культура русских земель в XII – XIII веках.* Особенности русской культуры XII – XIII вв. Образование и наука. Литература. Архитектура. Иконопись.

### Раздел III. Московская Русь в XIV — XVI веках. 16 часов

*Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.* Владимиро-Суздальская Русь после нашествия. Возникновение Тверского и Московского княжеств. Причины их укрепления. Князь Даниил московский. Борьба Москвы и Твери за главенство среди северо-восточных русских земель. Князь Михаил Ярославич тверской. Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Экономический подъём Московского княжества.

*Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.* Сыновья Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Усиление Москвы среди прочих русских земель. Начало борьбы с Ордой. Битва на Божее. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыш на Русь. Значение Куликовской битвы.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV – сер. XV века.* Василий I. Союз Литвы и Польши. Литва, Москва и Орда на рубеже XIV – XV вв. Образование русской, белорусской и украинской народностей.

*Московское княжество в первой половине XV века.* Война за московский стол между Василием II и его родственниками, её причины, ход и итоги. Закат ордынского могущества со второй половины XIV века. Усобицы в Золотой Орде. Причины её распада. Возникновение Казанского и других ханств. Отношения татарских ханств и Руси.

Региональный компонент: борьба за Двинскую землю. 1478 г. – финал борьбы. Холмогоры – административный центр края.

*Русская православная церковь во второй половине XIII — середина XV века.* Положение Русской церкви при ордынской власти. Перенос митрополии из Киева во Владимир, а затем в Москву. Деятельность митрополитов Петра и Алексия. Монашество. Сергей Радонежский и его последователи. Флорентийская уния и отношение к ней Русской православной церкви. Установление автокефалии. Митрополит Иона.

Региональный компонент: Роль монастырей в освоении Севере. Основание Соловецкого монастыря.

*Русская культура во второй половине XIII — середина XV века.* Литература XIV — XV веков. Книжность. Развитие письменности. Летописание. Исторические повести. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение каменного зодчества. Строительство Московского Кремля. Иконопись: Феофан Грек, Андрей Рублёв.

*Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.* Создание Иваном III единого и независимого Московского государства. Ликвидация Тверского великого княжества. Присоединение Новгорода и Вятки. Конец ордынской власти. Стояние на реке Угре. Взятие Казани Иваном III. Присоединение Василием III Пскова и Рязани. Войны с Литвой за Смоленск и другие русские земли.

Региональный компонент: Административное деление Севера. Управление и самоуправление на севере. Сельское хозяйство на территории Севера. Основные формы землевладения и начало хозяйственной специализации отдельных регионов. Основные центры хозяйственной специализации. Промысловая деятельность, виды промыслов. Архангельск. Возникновение северного форпоста государства. Первые воеводы. Крупнейшие посады, крепости, остроги северного края, их значение: Каргополь, Сольвычегодск и другие. Торговые связи с другими государствами.

*От великого княжества — к царству.* Формирование единого русского народа. Централизация государственной власти. «Судебник» 1497 года. Формирование новой системы государственного управления. Образование сословной культуры русского общества. Новые государственные символы. «Государь Всея Руси». Идея «Москва — Третий Рим». «Сказание о князьях Владимирских». Усиление международного престижа Московского государства.

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.* Венчание Ивана Грозного на царство. Начало русского самодержавия. Личность Ивана Грозного, её противоречивость. Реформы «Избранной рады». Государственное управление: земские соборы, Боярская дума, приказы. «Судебник» 1550 года.

*Внешняя политика Ивана IV.* Основные задачи внешней политики того времени. Борьба с татарскими ханствами. Взятие Казани. Ликвидация Астраханского ханства. Ливонская война: её причины, ход и итоги. Начало освоения Сибири. Поход Ермака.

Региональный компонент: роль северян в освоении Сибири и дальнего востока. Иноземная опасность и оборона Поморья на рубеже XVI-XVII вв.

*Опричнина.* Крах «Избранной рады». Введение опричнины. Опричный террор. Разорение Новгорода. Отмена опричнины, её результаты для русской истории. Внутренняя политика последних лет правления Ивана Грозного. Семейная жизнь царя. Правление Федора Иоанновича.

*Русская православная церковь в конце XV-XVI века.* Нестяжатели и иосифляне. Отношение церкви и государства. Ереси. Стоглавый собор 1551 года. Митрополит Макарий. Митрополит Филипп, противодействие политике опричнины. Учреждение патриаршества.

Региональный компонент: крупнейшие монастыри Севера, их роль в экономической политике края. Церковный раскол и его проявления на Севере. Старообрядчество. Соловецкое восстание (сидение).

*Русская культура в конце XV-XVI века.* Письменность и книжность. Летописание. Исторические повести. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Архитектура, иконопись, Дионисий. Декоративно-прикладное искусство. Литейное дело. Андрей Чохов. Региональный компонент: культура родного края.

Региональный компонент: памятники архитектуры края. Северная иконопись и летописи.

## Календарно-тематическое планирование. История России с древнейших времен до конца XVI века.

№	Тема урока	Всего часов		Тип урока	Основные элементы содержания урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Вид контроля
1	<b>Введение в курс «История России».</b>	1		Комбинированный урок	Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	опрос
2	<b>Древнейшие народы на территории России.</b>	1		Комбинированный урок	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами	опрос
3	<b>Восточные славяне.</b>	1		Комбинированный урок	Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами. Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.	опрос
4	<b>Формирование Древнерусского государства.</b>	1		Комбинированный урок	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать	тест

					городов. Варяги. Образование Древнерусского государства.	с документами.	
5	<b>Первые киевские князья</b>	1		Комбинированный урок	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. 11 июля. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей	опрос
6	<b>Владимир Святославович. Принятие христианства</b>	1		Комбинированный урок	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Устанавливать причинно-следственные связи(на примере принятия христианства): делать выводы	опрос
7	<b>Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром</b>	1		Комбинированный урок	Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.	опрос
8	<b>Культура Древней Руси.</b>	1		Комбинированный урок	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры	опрос

					Художественное ремесло.		
9	<b>Быт и нравы Древней Руси</b>	1		Комбинированный урок	Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.	Сравнивать образ жизни разных групп населения	тест
10	<b>Начало раздробленности Древнерусского государства</b>	1		Комбинированный урок	Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	опрос
11 12	<b>Главные политические центры Руси.</b>	2		Комбинированный урок	Владими́ро-Сузда́льское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем.	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей	опрос
13 14	<b>Нашествие с Востока.</b>	2		Комбинированный урок	Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и	Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	опрос

					Центральную Европу.		
15	<b>Борьба Руси с западными завоевателями</b>	1		Комбинированный урок	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский).	опрос
16	<b>Русь и Золотая Орда</b>	1		Комбинированный урок	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	опрос
17	<b>Русь и Литва.</b>	1		Комбинированный урок	Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	опрос
18	<b>Культура русских земель в XII</b>	1		Комбинированный урок	Общерусское культурное единство. Накопление научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись.	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	тест
19	<b>Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.</b>	1		Комбинированный урок	Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери.	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность	опрос

					Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	исторических личностей (Иван Калита).	
20 21	<b>Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.</b>	2		Комбинированный урок	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской	Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).	опрос
22	<b>Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV века</b>	1		Комбинированный урок	Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	опрос
23	<b>Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества</b>	1		Комбинированный урок	Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	опрос
24	<b>Московское государство в конце XV - начале XVI века</b>	1		Комбинированный урок	Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	тест
25	<b>Церковь и государство в конце XV - начале XVI века.</b>	1		Комбинированный урок	Изменения в положении Русской православной	Сравнивать религиозные течения;	опрос

					церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим»	анализировать исторические документы	
26	<b>Реформы Избранной рады</b>	<b>1</b>		Комбинированный урок	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы	опрос
27 28	<b>Внешняя политика Ивана IV</b>	<b>2</b>		Комбинированный урок	Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	опрос
29 30	<b>Опричнина.</b>	<b>2</b>		Комбинированный урок	Обострение внутривполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства	тест
31	<b>Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV - XVI веках.</b>	<b>1</b>		Комбинированный урок	Особенности развития русской культуры в XIV -XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории	опрос
32	<b>Архитектура и живопись в</b>	<b>1</b>		Комбинированный урок	Зодчество в XIV — XV вв. Архитектура Московского	Описывать достижения культуры;	опрос

					государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	выявлять новые черты развития искусства.	
33	<b>Быт XV - XVI веков.</b>	<b>1</b>		Комбинированный урок	Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.	Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей	опрос
34	<b>Обобщающее повторение.</b>	<b>1</b>		Семинар	Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы.	Обобщать и систематизировать изученный материал	Контрольная работа



