

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”**

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от « 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования

Класс: 1-4

**Срок реализации
программы:**

4 года

Москва 2017

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г, с изменениями 2010г, 2011г, 2012г, 2014г, 2015г), Примерной основной образовательной программы НОО (2015г), программ учебных предметов, содержащихся в Основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ Школа №777.

Предмет «Русский язык» включен в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и изучается 4 года в объеме 540 часов.

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 132 часа | 136 часов | 136 часов | 136 часов | 540 часов |

Планируемые результаты

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты, которыми должен овладеть учащийся на конец четвертого года обучения:

Обучение грамоте.

Фонетика:

- воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;
- классифицировать звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки);
- определять наличие заданного звука в слове;
- группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков;
- различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- характеризовать особенности гласных, согласных звуков;
- моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета);
- анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- соотносить заданное слово соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных;
- сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различия.

Графика:

- соотносить звук и соответствующую ему букву;
- характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустическо-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч и т. д.);
- дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, л-г, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т. д.);
- объяснять функцию буквы ь;
- использовать алфавит для упорядочивания слов.

Чтение:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- сравнивать: соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую

картинку;

- наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения;
- подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;
- завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;
- читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль;
- сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.

Письмо:

- анализировать поэлементный состав букв;
- различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.);
- выкладывать слова из разрезной азбуки;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;
- записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции;
- сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания;
- списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

Слово и предложение:

- различать слово и обозначаемый им предмет;
- объяснять значение слов с опорой на контекст;
- моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели;
- сравнивать собственные предложения с заданной моделью;
- контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.

Орфография:

- анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями;
- объяснять случаи употребления заглавной буквы;
- оформлять начало и конец предложения;
- соблюдать пробелы между словами;
- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

Развитие речи:

- анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки;
- реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок;
- сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания);
- составлять рассказ по опорным словам;
- объяснять уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в

ситуациях учебного и бытового общения;

- участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия:

- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков;
- определять звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику;
- характеризовать (устно) звук;
- группировать звуки по заданному основанию;
- оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки;
- наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.

Графика:

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова;
- объяснять функции букв Ъ и Ь;
- называть правильно буквы алфавита, знать их последовательность.

Лексика:

- ориентироваться самостоятельно в толковом словарице учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его;
- подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима.

Состав слова (морфемика):

- анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова;
- группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами);
- контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно);
- анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами;
- объяснять значение слова - давать развернутое его толкование;
- при определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»; «Докажи, что в слове... нет приставки...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).

Морфология:

- классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи);
- выдвигать предложения: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям);
- характеризовать признаки изученных частей речи;
- контролировать правильность выполнения морфологического разбора.

Синтаксис:

- анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- распространять предложения по опорным вопросам;
- задавать смысловые вопросы (от слова к слову);
- анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами.

Орфография и пунктуация:

- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написания слов;
- соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения;
- обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»);
- прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм;
- контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения;
- составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки;
- моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;
- группировать слова по месту и типу орфограммы;
- объяснять написание слов, используя орфографический словарик учебника;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой;
- обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов;
- моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;
- создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов;
- объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Развитие речи:

- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств;
- использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни;
- моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка;
- соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных;
- воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки;
- оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.

Предметные результаты:

Фонетика и графика.

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Состав слова (морфемика).

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика.

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология.

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Синтаксис.

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи.

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
 - *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
 - *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
 - *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
 - *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный;

согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица «не», ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи – ши З , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавиетекста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование

| № п /п | Наименование разделов программы | Кол-во часов |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------|
| I. Обучение грамоте | | 88 |
| 1. | Фонетика. | 0 |
| 2. | Графика. | 0 |
| 3. | Письмо. | 63 |
| 4. | Слово и предложение. | 8 |
| 5. | Орфография. | 9 |
| 6. | Развитие речи. | 8 |
| II. Систематический курс | | 452 |
| 1. | Фонетика и орфоэпия. | 15 |
| 2. | Графика. | 12 |
| 3. | Лексика. | 17 |
| 4. | Состав слова (морфемика). | 25 |
| 5. | Морфология. | 75 |
| 6. | Синтаксис. | 42 |
| 7. | Орфография и пунктуация. | 158 |
| 8. | Развитие речи. | 89 |
| 9. | Повторение. | 19 |
| ИТОГО | | 540 |