

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГИМНАЗИЯ №201 ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ИМЕНИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОИ И АЛЕКСАНДРА
КОСМОДЕМЬЯНСКИХ»


«Утверждаю»
Директор ГБОУ Гимназии №201
Подольская Е.В. _____
Протокол педагогического совета
№ 1 от 29 августа 2016 г.
Приказ № 2771 _____
от 1 сентября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЙ С АНГЛИЙСКИМ»

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет
Срок реализации программы: 4 года

Педагог дополнительного образования
Волосков Илья Викторович

МОСКВА 2016

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. В современных условиях, когда народы различных стран стремятся к взаимопониманию, расширяются государственные и личные контакты, возрастает обмен информацией, иностранный язык выступает как средство общения. Обучение разговорному иностранному языку в подростковом возрасте способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, приобщает детей к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения, формирует у обучающихся готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Тип программы: модифицированная.

Направленность: социально-педагогическая.

Новизна программы: В программу включены занятия, проводимые на основе презентаций, интерактивные игры, объяснение межязыковой интерференции, задания, основанные на межпредметной связи.

Цель программы: развитие коммуникативной компетенции обучающихся, а также понимания ими важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи программы:

1. Своевременно корректировать формирование лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.

2. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения обучающихся.

3. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

4. Воспитание интереса к изучению языка

5. Научить решать элементарные коммуникативные задачи.

6. Знакомство с миром другой культуры посредством просмотра презентаций, фильмов, проведения бесед.

Отличительная особенность программы «Путешествуй с английским» заключается в том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению детей, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с познаниями в области культурологии, географии, экономики, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными. Также программа включает в себя обучающую игру и проектную деятельность, что практически отсутствует в программах «Английский язык» автора Верещагиной, «Английский» Кузовлев, Лапа.

Сроки реализации программы.

Программа имеет **базовый** уровень и рассчитана на **4** года обучения для детей **12-18** лет.

Формы и режим занятий.

Программа разработана в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации дополнительного образования». Программой предусмотрена групповая форма проведения занятий (наполняемость групп 12-15 чел.). Группы 1-го года обучения занимаются 2 раза в неделю по 1 часу (занятие длится 45 мин. + 15 мин. перерыв для проветривания помещения), 2-4 года обучения занимаются 2 раза в неделю по 2 часа (занятие делится на 2 части по 45 мин. + 15 мин. с перерывами для проветривания помещения)

Характеристика ожидаемых результатов.

К концу первого года обучения ребенок должен запомнить более 300 лексических единиц в речевых структурах.

В ***фонетике*** - овладеть нормативным произношением: научиться дифференциации сходных звуков родного и иностранного языков на слух.

В ***аудировании*** - сформировать такой уровень понимания иностранной речи, который позволяет выполнять просьбы, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия-несогласия, одобрения-неодобрения.

В ***говорении*** – объем *монологического* высказывания составляет 8-9 фраз. Объем диалогического высказывания 9-10 реплик с каждой стороны.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать/понимать:

в области фонетики

- Восходящие и нисходящие тона и различать их;

в области говорения:

- поддерживать и вести беседу о культурных традициях разных стран
- наизусть рифмованные произведения англоязычного фольклора.

в области аудирования:

- понимать на слух речь преподавателя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, традициях и обычаях своей страны;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- воспроизводить выученные стихи, песни, поговорки.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь читать и понимать текст объемом 180-260 слов.

в фонетике

- соблюдать ударения и смысловые паузы;
- соблюдать правильную интонацию

в письме

- писать эссе;
- заполнять формы

в говорении:

- уметь высказываться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям;

- уметь беседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией;

- уметь описывать страну и ее традиции;

в аудировании

- уметь делиться впечатлениями о поездке;
- уметь дискутировать на заданную тему;
- знать рифмованные произведения фольклора наизусть; песню «The more we are together», песню «We wish you a Merry Christmas»

К концу четвертого года обучения учащийся должен уметь:

в фонетике

- дифференцировать звуки (особенно контрастные) на слух;
- правильно произносить звуки;
- уметь использовать при интонационном выделении восходящие и нисходящие тона.

в аудировании

- понимать речь преподавателя и одноклассников в процессе диалогического общения.

- уметь понимать на слух связное целое и получать через аудиотекст содержательно-смысловую информацию.

в говорении

- объем связного высказывания должен быть не менее 17 фраз;

- в диалогической речи высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6 реплик;
- уметь составлять монологические высказывания;
- уметь рассказывать о своих путешествиях;
- уметь рассказывать о своем любимом городе;
- знать об английских праздниках “Thanksgiving Day”, “St.Valentine’s Day”, “St.Patrick’s Day”, “April Fool’s Day”, “Halloween”
- знать стихи “Jonathan Beam”, “Robin”, “My mother”, песенки “Alouette”, “Head and Shoulders”, “Fingers”.

Форма проверки результатов освоения программы.

Программой предусмотрено проведение первичного мониторинга (сентябрь), промежуточной (декабрь) и итоговой (май) аттестации с занесением результатов в карточки учета успеваемости обучающихся.

Форма проверки результатов освоения программы по первому году обучения

1. В области **фонетики** – уметь дифференцировать звуки с помощью цветовой сигнализации
2. В области **аудирования** – уметь выразить просьбу, составлять диалог «знакомство», поприветствовать друг друга, попрощаться; задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, понимать на слух речь учителя.
3. В области **говорения** – уметь сказать несколько слов городе, изображенном на картинке.
4. Участие в конкурсах, викторинах, лото, игре «What is missing?», ролевых играх, играх с использованием языковой догадки.

Форма проверки результатов освоения программы по второму году обучения

1. В области **фонетики** – дифференцировать звуки с помощью звуковой сигнализации;

2. В области **аудирования** – уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность.

3. В области **говорения** – составлять диалоги и монологи на заданную тему, участвовать в ролевых играх, участие в конкурсах, викторинах, отгадывание кроссвордов.

Форма проверки результатов освоения программы по третьему году обучения

1. В области **фонетики** – световая сигнализация при обучении звукам изучаемого языка.

2. В области **говорения** – беседа на знание страны изучаемого языка, её столицы, символов.

3. Участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, прощание).

4. Составление небольших описаний предмета, картинки по образцу, используя изученные лексические единицы.

5. Краткий рассказ о себе, своей семье, друге.

6. Участие в конкурсах, викторинах, отгадывание головоломок на английском языке, участие в ролевых играх «Джунгли зовут», крестики-нолики, «Знакомство», «Поле чудес», «Волшебный лабиринт».

7. Участие в викторине на английском языке («Большой мир английского»).

Форма проверки результатов освоения программы по четвертому году обучения

1. В области **фонетики** - фонетические упражнения на дифференциацию звуков (особенно контрастных) на слух; корректирование звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов типа рифмовок; умение правильно, в заданном темпе повторять в паузы за диктором.

2.В области **аудирования** – упражнения на раскрытие значения с помощью показа предметов, картинок, действий, путем использования синонимов, антонимов, словообразовательных элементов, дефиниций, контекста; использование языковой догадки.

3.В области **говорения** – знать английские пословицы и поговорки, уметь подбирать к ним соответствующие русские эквиваленты.

4.Уметь составлять диалоги по учебным ситуациям «People in the Family», “Daily life”, “Food”, “Holidays”, “Traveling”, “Clothing”, “Seasons”, “The English Year”, “Nature”.

5.Уметь играть в игры «Телемост», «Парк путешествий», участвовать в викторине – знакомстве, решать головоломки, кроссворды на английском языке.

6.Принимать участие в инсценировке сказки «Three little pigs».

Условия реализации программы.

1.Заинтересованность детей содержанием программы и её конечным результатом.

2.Организация процесса обучения в интересной доступной форме.

3.Наглядность обучения, наглядные пособия по темам.

4.Методическая литература.

5.Планы занятий.

6.Наличие помещения, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

7.Наличие проектора в кабинете.

8.Видео и аудиотехника.

2. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Знакомство	10	2	8
3.	Символы Великобритании.	10	2	8
4.	Традиции Великобритании	20	4	16
5.	История Великобритании	18	2	16
6.	География Великобритании	10	2	8
7.	Графства Великобритании	2	-	2
8.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	72	13	59

Второй год обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Давайте познакомимся	10	2	8
3.	США.	18	6	12
4.	География	20	8	12
5.	Население	20	8	12
6.	Традиции и обычаи США	20	8	12
7.	Праздники США	20	8	12

8.	Достопримечательности США	20	8	12
9.	Сказки, песни и стихи США	10	2	8
10.	Национальные парки	2	-	2
11.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	52	92

Третий год обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Знакомство с США продолжается	8	2	6
3.	История США	20	8	12
4.	Известные личности	18	6	12
5.	Проблемы США	18	6	12
6.	Знакомство с Канадой	10	4	6
7.	География Канады	16	6	10
8.	Население Канады	18	6	12
9.	Традиции и обычаи Канады	12	4	8
10.	Праздники Канады	12	4	8
11.	Достопримечательности Канады	8	2	6
12.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	50	94

Четвертый год обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Знакомство с Австралией и Новой	16	6	10

	Зеландией			
3.	География Австралии и Новой Зеландии	18	8	10
4.	Население Австралии и Новой Зеландии	16	6	10
5.	Традиции и обычаи Австралии и Н.З.	18	10	8
6.	Праздники Австралии и Н.З.	16	6	10
7.	Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии	18	8	10
8.	История освоения Австралии и Новой Зеландии	12	4	8
9.	Курорты Австралии и Новой Зеландии	12	4	8
10.	Природа Австралии и Новой Зеландии	12	4	8
11.	Национальный фольклор Австралии и Новой Зеландии	2	-	2
12.	Итоговое занятие	2	-	2
13.	Итого	144	58	86

3. Содержание программы

Первый год обучения

1. **Вводное занятие.** Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Первичный мониторинг.
2. **Тема: «Знакомство»**
 1. Научить вести короткий диалог по учебной ситуации «Знакомство».
 2. Научить говорить о себе на уровне 2-х предложений.

Структуры: “How do you do!”

“I live in America”

“Glad to see you”

3. Тема: «Символы Великобритании»

1. Введение. Формирование элементарных представлений о незнакомой стране, её истории.

2. знакомство с флагами США и Великобритании; с персонажами английских и американских сказок и мультфильмов

4. Тема: «Традиции Великобритании»

1. Знакомство с новой лексикой.

2. Знакомство с традициями

3. Знакомство с глаголами движения

5. Тема: «История Великобритании»

1. Беседа о истории.

2. Введение нового лексико-грамматического материала

6. Тема: «География Великобритании»

1. Знакомство с названиями.

7. Тема: «Графства Великобритании»

1. Разучивание новой лексики и географических названий.

8. Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей и администрации.

Второй год обучения

1. Вводное занятие. Обзор программы на год. Инструктаж по ТБ.

Первичный мониторинг.

2. Тема: «Давайте познакомимся»

1. Используя графический план, учить описывать персонажей, изображенных на иллюстрациях

Фонетика: Английский алфавит, буквы, звуки изучаемого языка.

Структуры: Who are you? I'm a ...

Лексика: A fox, an elephant, a tiger, a crocodile, a lion, a monkey, a cockerel.

How old are you?

Счет от 1 до 10 “One, two, three, four, five; number one; and; six, seven, eight, nine, ten”

Sing, dance, count, read, write, draw.

Песенка: What well done! OK!

What is your name?

3. **Тема: США**

Знакомство с Соединенными Штатами Америки

Лексика

history of the USA, dates, back, present, countries. Belonged,

Гимн «Star-Spangled Banner»

Стихи “Little pride”

4. **Тема: «География»**

познакомить с новой лексикой по теме «География»

Лексика: play chess, ride a bike, sing song, dance, draw

Структуры: I can..., I can't...

Let's..., Can you...?

You can...

5. **Тема: «Население»**

познакомить и ввести в изученную лексику новые слова по теме «Население»

Лексика: total number, rise, population

Структуры: I have got...

I haven't got...

I like to play...

I don't like to play...

Стихи: “About toys”, “Teddy Bear”, “Where is the ball?”, “I have got many toys

6. **Тема: «Традиции и обычаи США»**

1. Рассказать о традициях и обычаях, составить диалогические и монологические высказывания на заданную тему

Лексика: to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to ski, to skate, to play football, hockey, basketball, tennis, table tennis, badminton, customs, traditions, violation

Структуры: Let's...! - OK
Let's... together.

Стихи: "the USA", "We are union"

7. **Тема: «Праздники США»**

- a. Рассказать о праздниках США,
- b. Заимствованные и приобретённые праздники

Лексика: holiday, congratulate, wisdom, all over America

Цвета: red, blue, white, stripes, stars

Структуры: "I have got ..." «Let's think of...»

Стихи: "I see freedom"

8. **Тема: «Достопримечательности США»**

- 1. Рассказать о достопримечательностях США
- 2. Рассказ о чудесах природы на территории США

Лексика: Grandkanyon, the head mountain, Yellowstone,

Структуры: where do you live?

9. **Тема: «Сказки, песни, стихи США»**

- 1. Познакомить с английским фольклором

Песенка: «Glory America»

Книга «Том Сойер»

10. **Тема: «Национальные парки»**

- 1. Рассказать о национальных парках и заповедниках США «Everglades»

11. **Итоговое занятие.** Открытое занятие для родителей и администрации.

Третий год обучения

1. Вводное занятие. Обзор программы на год. Инструктаж по ТБ.

Первичный мониторинг

2. Тема: «Знакомство с США продолжается»

1. Научить составлять диалоги этикетного характера (Ice breakers)

Структуры: How are you? – I'm fine? Thanks so-so

Who are you?

- I'm a pupil (a have, a cat, a dog....)

Could you tell me? How can I get to?

3. Тема: «История США»

Рассказ о истории США

Войны в истории США

Лексика: war for independence, soldier, union, attack, fight

Структуры: What do you know about?

Стихи: "Big win"

4. Тема: «Известные личности »

1. Научить рассказывать о людях, живущих в США

1. Ввести новое слово «celebrity», речевой образец «They call him»/

2. Научить составлять диалог на тему «Famous person»

3. Научить составлять монолог от имени любого выбранного человека .

5. Тема: «Проблемы США»

1. Финансовые и экологические проблемы.

Лексика: endangered species, global warming, nuclear pollution

Структуры: There is/are, there was/were

• **Тема: «Знакомство с Канадой»**

1. понимать на слух содержание текста «Meeting with Canada»,
построенного на знакомом языковом материале.

Лексика: Canada, Niagara, border

Структуры: I live in Canada

He/she lives in Canada

Песенка: Black Sheep

7. Тема: «География Канады»

1. Описывать географическое положение страны, используя речевые образцы:

2. Строить высказывания с элементами рассуждения, используя фразу: “I think...”

3. Рассказывать стране, описывая ее географические особенности.

Лексика: slim, fat, merry, sad, good, bad, pretty, brave, smart, angry, kind, stupid, strong. Wide, narrow, beautiful, beyond.

Структуры: “I think...”

8. Тема: «Население Канады»

1. Закрепить названия Франко и англо-говорящих провинций, глаголы движения.

1. Используя все изученные речевые обороты и структуры, всю изученную лексику, принять участие в спортивном празднике.

2. Вспомнить и воспроизвести все изученные рифмовки-зарядки.

3. Составить диалог-расспрос по ситуации «Французский - английский».

4. Заполнить таблицу по теме «население провинций».

9. Тема: «Традиции и обычаи Канады»

1. Канадские народные потешки.

2. «Сказки Матушки Гусыни».

3. Закрепить знания о Канадском фольклоре

1. Воспроизвести все изученные народные канадские песенки-потешки, пословицы, поговорки, рифмовки, считалки, прибаутки.

2. Презентация проектов рисунков по теме «Любимый персонаж канадской сказки».

3. Составить рассказ о героях канадского стихотворения «A dog with a frog», используя графический план.

4. Описать картинки, используя фразы из канадских детских стихотворений.

5. Прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это.
6. Воспроизвести английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно.

10. Тема: «Праздники Канады»

1. Познакомить с национальными и народными праздниками.
1. С помощью упражнений уметь описывать как животных, так и людей.

Лексика: tail, long, short, neck, head, hair, eyes, nose, ears, mouth, left, right, body, arm, finger, foot-feet, toe-toes, shoulder.

Песенка: “Alouetter”, “Head and shoulders”.

Стихи: “What do WE DO with..?”, “Only One Heart”, “Fingers”

11. Тема: «Достопримечательности Канады»

1. Познакомить с достопримечательностями, как природного, так и рукотворного происхождения

1. Пересказ полученной и усвоенной информации

8. **Итоговое занятие.** Открытое занятие для родителей и администрации.

Четвертый год обучения

1. **Вводное занятие.** Обзор программы на год. Инструктаж по ТБ.

Первичный мониторинг

2. **Тема: «Знакомство с Австралией и Новой Зеландией»**

1. Расширить лексический запас по данной теме.
2. Познакомить с таким понятием как искусственное заселение.
3. Объяснить географическое положение относительно России.
4. Ввести притяжательный падеж существительных.

Лексика: parents, child, husband, man-men, woman-women, children, daughter, son

Тренировать обучающихся в употреблении притяжательного падежа существительных с опорой на тему «Люди в семье».

Стихи: “When I am ten”, “When my sister goes away”

3. **Тема: «География Австралии и Новой Зеландии»**

1. Основные географические положения о странах.

Лексика: clock, get up, usually, home, exercise, take a shower, clean teeth, dress, every day have breakfast, lunch, dinner, do homework, go for a walk.

Песенка: “Head and Shoulders”

4. Тема: Население Австралии и Новой Зеландии

1. Познакомить историей современного заселения.

Лексика: a holidays, send party, shop, celebrate, invite, a letter

Структуры: A Merry Christmas.

A Happy New Year

There is (was), there are (were)

5. Тема: Традиции и обычаи Австралии и Н.З.

1. Рассказ былин и мифов аборигенов населявших эти страны.

Лексика: pet, clever, look after, teach, tail, neck, head, hair, eyes, ears, mouth, body, arm, finger, foot – feet, wild, domestic.

Рассказать и расспросить: какие животные живут в зоопарке и в лесу; о домашнем любимце, описать любимое животное. Описать животных, используя ключевые слова.

Тексты: “crocodile swampy”, “Head of the mangers”, “Fingers of luck”.

6. Тема: «Праздники Австралии и Н.З.»

1. Познакомить с особенностями английского и американского календаря, с наиболее известными событиями и праздниками каждого месяца.

1. Чтение текстов о праздниках каждого месяца:

Ноябрь – Thanks giving Day

Декабрь – Christmas, Новый год

Февраль – St. Valentine’s Day

2. Познакомить с традицией “First Footing”

Март – праздник St. Patrick’s Day в Ирландии

Апрель – Easter Day

Праздники: Mother’s Day, Father’s Day, April Fool’s Day, Halloween.

Песенка: “We wish you a Merry Christmas”, “Jingle Bells”

7.Тема: Достопримечательности Австралии и Н.З.

1.Продолжить работу над учебной ситуацией «Sightseeing».

2. Познакомить с достопримечательностями природного и рукотворного происхождения.

1. Разучивание названий месяцев, погода.
2. Знакомство с английскими традициями.
3. Любимое время года.
4. Занятия в разное время года.
5. Погода. Погода в разных странах и в родном крае.
6. Каникулы зимой и летом.

Лексика: Название сезонов, месяцев.

Структуры: “I like... because...”

What is the weather like? It is cold. Weather: snow, rain, cloudy, cold, foggy, frosty, warm, windy, hot, snowman, snowball, holiday.

Стихотворение: “World Weather”, “Summer”, “Winter”, “Spring”, “Fall”.

8.Тема: «История Освоения Австралии и Н.З.»

1.Познакомить с историей освоения континента,

2.С Жизнью аборигенов до колонизации

1. Ролевая игра «In the shop»

Лексика: put on, take off, coat, raincoat, overcoat, tights, boot, shoes, mitten, jacket, jeans, scarf, sweater, T-shirt, dress.

Структуры: “Keep the right thing in the right place”, “What size (shoes) do you wear?”, “Try on”, “It’s cold”, “It’s warm”, “What’s wrong with it?”, “What right (wrong) size (for)...”, “It suits you (well)”, “You look great!”

Песенка: “What do you wear?”

Стихотворение: “Shoes and Boots”

9.Тема: «Курорты Австралии и Н.З.»

1.Познакомить с миром, в котором мы живем.

2.Рассказать о земле, о воде, о солнце, луне и звездах.

Лексика:

Seashore, landscape, sunshine, send, recreation, wild side, sightseeing, diving, boomerang

Песенки: “Little Cabin in the Wood”, “A Sailor Went to Sea”.

10. Тема: «Природа Австралии и Н.З.»

1. Познакомить с природой данного региона

2. Рассказать о животных и о растениях этой территории

Лексика:

Forest, field, river, lake, sea, ocean, earth, hill, mountain, nature, moon, star, grass, leaves, kangaroo, desert, scorpion, shark, wombat,

11. Тема: «Национальный фольклор Австралии и Н.З.»

Песенки: «Fairy tale about golden pot and wombat» “A Sailor Went to Sea”. “Little Cabin in the Wood”

12. Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей и администрации.

4. Методическое обеспечение программы

Программа дополнительного образования по английскому языку «Путешествуй с Английским» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка: коммуникативной направленности; активации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения; повышении мотивации учения; индивидуальному подходу к учащимся; использованию в учебном процессе современных технических средств.

Занятия по программе «Путешествуй с английским» проводятся для обучающихся 10-16 лет, в недостаточной степени усваивающих программу по различным причинам. Содержание занятий определяется темами

программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности.

Методы приемы обучения.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма..

В работе используются различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит обучающихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Формы организации занятий

- вводятся речевые конструкции разговорной речи;
- беседы о населении, культуре, традициях, англоговорящих стран;
- прослушивание английских песен с последующим художественным переводом;
- участие в проектах;
- занятия английским языком в различных видах деятельности;

- при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация стихов, пословиц, поговорок;
- при обучении грамматике используются различные упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, на развитие внимания обучающихся, на развитие логического мышления.
- для развития навыков устной речи используются творческие игры, когда дети по заданной ситуации сами составляют диалоги и используют знакомые игры;
- для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием;
- занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, загадок.

5. Список литературы

Для педагога

1. Газман, О.С. Роль игры в формировании деятельности школьника// Советская педагогика. – 1982. - №9.
2. Логинова, Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: Книга для учителей/ Л.И.Логинова. – М.:ВЛАДОС, 2004.
3. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка/ Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская. – Минск, 1999.
4. Негневицкая, Е.М. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// ИЯШ. – 1987. - №6.
5. Рогова, Г.В. Обучение английскому языку на начальном этапе в средней школе./ Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина. – М., 1989
6. УМК Сьюзан Иануззи, Наоми Моир “First Friends 1,2” (учебник, рабочая тетрадь, пособие для учителя, постеры, демонстрационные карточки, CD), издательство Оксфорд, 2013
- 7.УМК Наоми Симмонс, Джули Пен «Family and Friends 2» (учебник, рабочая тетрадь, пособие для учителя, постеры, демонстрационные карточки, CD), издательство Оксфорд, 2013

Для детей

- 1.Амамаджян, Ш.Г. Играя, учись./ Ш.Г. Амамаджян. – М.: Просвещение, 1982.
2. Вербовская, М.Е. Английский для малышей/ М.Е.Вербовская, М.А.Шишкова. – М., Издательство: «Рученькина», 1996.
3. Гудкова, Л. Моя самая первая книжка по английскому языку./ Л.Гудкова, Г. Граник. – М., «Дрофа», 1995.
4. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языкуц./ И.А.Рыжкова. – М.: Аквариум, 1998.
5. УМК «Английский для младших школьников»
Издательство «Росмэн» 2011

6. Грамматика, Тим Ворд, “Grammar Friends 2”, издательство Оксфорд, 2013

Литература, используемая при написании программы

1. Сухоросова М. А. и др. Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. пособие.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.- 190 с.

2. Название: Мы играем в английский! Методика преподавания Автор: Иванова М.Е. Издательство: Перо Год: 2011

3. Методика преподавания английского языка. Учебное пособие
Издательство: М. : МЭЛИ
Год: 2009.

4. Чистякова, Т.А. Обучение иностранным языкам в детских садах./ Т.А. Чистякова, Е.М. Черпушенко, Г.И. Солина. – М., 1994.

5. Эльконин, Д.Б. Психология игры./ Д.Б. Эльконин. – М., 1978

6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК *Английский с удовольствием*. Титул. 2007-2008.

7. Также на уроке используются медиа файлы в форме презентации