

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
ЛИЦЕЙ №1535

119048, г. Москва
ул. Усачева, д. 50
119435, г. Москва
М. Саввинский пер., д. 8

тел./факс: (499) 245-57-42 e-mail: 1535@edu.mos.ru
<http://lyc1535.mskobr.ru/>
тел./факс: (499) 246-08-06

ОКПО 42440322 ОГРН 1027700587672 ИНН 7704118139 КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ:


Директор ГБОУ Лицей № 1535


Т.В.Воробьева
1 сентября 2017 г.



РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей истории,
обществознания, экономики и права
ГБОУ Лицей № 1535


Беляева Н.Б.
28 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модульного проекта «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»**

по экономике

для учащихся 11-х классов
одногодичного цикла обучения

Учитель:

Черкасова В.А.

МОСКВА
2017

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; в целях реализации ФГОС НОО (утв. Приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

Актуальность. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками углубленных экономических понятий, формирование у школьников всесторонних и цельных представлений о процессах, связанных с микроэкономикой. В нынешних социально – экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и принять навыки рационального экономического поведения; создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в Российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде.

В рамках обучения данной программы ставка делается на развитие у учащихся экономического мышления, решении задач различной сложности и разборе реальных ситуаций. Программа обеспечивает необходимыми условиями для формирования умений и навыков, имеющих, прежде всего практическую направленность.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Цель предмета – сформировать целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи, научить их исследовательски относиться к экономической действительности. Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и

учителя осуществляется решение исследовательских прикладных задач. В ходе решения таких задач учащиеся получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Достижение цели достигается за счет решения следующих задач:

- развитие экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- Критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- Экономический анализ общественных явлений и событий;
- Решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации;
- Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни;
- Написание и разбор кейсов.

Срок реализации, возраст обучающихся.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся 11 класса.

Формы и режим занятий. Программа разработана в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации дополнительного образования».

Программой предусмотрена групповая форма проведения занятий. Наполняемость групп – 20-30 чел. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (из них 2 урока по 45 минут, 1 перемена 15 минут). Количество учебных часов в год: 48.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность

Метапредметные

1. Владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
 - прогнозировать развитие экономических процессов.

3. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, рыночные структуры, рынок труда;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, спрос фирмы на труд;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Введение в экономическую науку.	1	1	2
2.	Кривая производственных возможностей.	1	1	2
3.	Типы экономических систем.	1	1	2
4.	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	2	4	6
5.	Эластичность спроса и предложения.	2	2	4
6.	Поведение потребителя на рынке.	2	2	4
7.	Фирма. Производство и издержки.	1	1	2
8.	Бухгалтерская и экономическая прибыль.	1	1	2
9.	Конкуренция и рыночные структуры.	6	8	14
10.	Рынки факторов производства.	2	4	6
11.	Роль государства в экономике.	2	2	4
	ИТОГО:	21	27	48

Содержание программы

Тема 1. Введение в экономическую науку.

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Микро- и макро- экономика. Принципы и методы изучения экономики. Экономические агенты. Нормативная и позитивная экономика.

Основные экономические понятия. Потребности людей и их виды. Свободные и экономические блага. Экономические ресурсы, их виды. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Альтернативные затраты.

Тема 2. Кривая производственных возможностей.

Проблема выбора. Построение кривой производственных возможностей (КПВ). Факторы, влияющие на КПВ. Закон возрастающих альтернативных издержек.

Тема 3. Типы экономических систем.

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Тема 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, величина. Индивидуальный и рыночный кривые спроса и предложения. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Потолок и нижний уровень цен.

Тема 5. Эластичность спроса и предложения.

Ценовая эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность и выручка продавцов. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. Практическое применение теории эластичности.

Тема 6. Поведение потребителя.

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

Тема 7. Фирма. Производство и издержки.

Современная фирма. Производственный процесс на фирме. Производственная функция. Основные показатели фирмы в краткосрочном периоде. Продукт фирмы – общий, средний и предельный. Закон убывающей предельной производительности. Издержки – постоянные, переменные, общие, средние, предельные. Взаимосвязь продуктов и издержек.

Тема 8. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Целесообразность открытия предприятия. Выручка и прибыль фирмы.

Тема 9. Конкуренция и рыночные структуры.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции. Свойства рынков. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Максимизация прибыли на каждом рынке.

Ценовая дискриминация. Регулирование деятельности монополий. Олигополия и стратегические поведение. Модели олигополии.

Тема 10. Рынки факторов производства.

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Спрос фирмы на труд. Максимизация прибыли на конкурентном рынке труда. Монопольная власть на рынке труда. Профсоюзы. Монополия на рынке труда.

Тема 11. Роль государства в экономике.

Несостоятельность рынка. Функции государства для ликвидации провалов рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Неравенство доходов. Кривая Лоренца.

Формы обучения по программе

- Перспективные: (словесные, наглядные, практические) лекция, беседа, на семинарах - демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностические: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетические: управление и самоуправление учебно-познавательной деятельностью.
- Контроль и самоконтроль (устный, письменный).
- Стимулирование и мотивации.
- Самостоятельная учебная деятельность.

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят сильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

Используются следующие формы организации познавательной деятельности: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам экономики; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; уроки контроля и проверки знаний и др.

Учебно-методическое обеспечение

Список основной литературы

1. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования /под ред. С.И. Иванова.- 13-изд. – В 2-х книгах. Книга 1.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015
2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования /под ред. С.И. Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита–Пресс, 2009.
2. Акимов Д. В. Дичева О. В. Щукина Л. Б. Задачник. Вита–Пресс, 2008.

Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в **очной форме** и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- не менее одного компьютера с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры.

Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагаются ссылки на электронные ресурсы.