

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ЛИЦЕЙ № 1535


119048, г. Москва  
ул. Усачева, д. 50  
119435, г. Москва  
М. Саввинский пер., д. 8

тел./факс: (499) 245-57-42 e-mail: [1535@edu.mos.ru](mailto:1535@edu.mos.ru)  
<http://lyc1535.mskobr.ru/>  
тел./факс: (499) 246-08-06

ОКПО 42440322 ОГРН 1027700587672 ИНН 7704118139 КПП 770401001

**УТВЕРЖДАЮ:**


Директор ГБОУ Лицей № 1535

  
Т.В. Воробьева  
1 сентября 2017 г.



**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МО учителей истории,  
обществознания, экономики и права  
ГБОУ Лицей № 1535

  
Беляева Н.Б.  
28 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
модульного проекта «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»**

**по экономике**

для учащихся 11-х классов  
одногодичного цикла обучения

*Учитель:*

*Черкасова В.А.*

МОСКВА  
2017

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; в целях реализации ФГОС НОО (утв. Приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

Актуальность. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками углубленных экономических понятий, формирование у школьников всесторонних и цельных представлений о процессах, связанных с микроэкономикой. В нынешних социально – экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и принять навыки рационального экономического поведения; создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в Российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде.

В рамках обучения данной программы ставка делается на развитие у учащихся экономического мышления, решении задач различной сложности и разборе реальных ситуаций. Программа обеспечивает необходимыми условиями для формирования умений и навыков, имеющих, прежде всего практическую направленность.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Цель предмета – сформировать целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи, научить их исследовательски относиться к экономической действительности. Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и

учителя осуществляется решение исследовательских прикладных задач. В ходе решения таких задач учащиеся получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Достижение цели достигается за счет решения следующих задач:

- развитие экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- Критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- Экономический анализ общественных явлений и событий;
- Решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации;
- Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни;
- Написание и разбор кейсов.

### **Срок реализации, возраст обучающихся.**

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся 11 класса.

**Формы и режим занятий.** Программа разработана в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации дополнительного образования».

Программой предусмотрена групповая форма проведения занятий. Наполняемость групп – 20-30 чел. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (из них 2 урока по 45 минут, 1 перемена 15 минут). Количество учебных часов в год: 48.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность

#### Метапредметные

1. Владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
  - осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
  - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
  - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
  - прогнозировать развитие экономических процессов.

3. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, рыночные структуры, рынок труда;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, спрос фирмы на труд;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

#### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Введение в экономическую науку.	1	1	2
2.	Кривая производственных возможностей.	1	1	2
3.	Типы экономических систем.	1	1	2
4.	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	2	4	6
5.	Эластичность спроса и предложения.	2	2	4
6.	Поведение потребителя на рынке.	2	2	4
7.	Фирма. Производство и издержки.	1	1	2
8.	Бухгалтерская и экономическая прибыль.	1	1	2
9.	Конкуренция и рыночные структуры.	6	8	14
10.	Рынки факторов производства.	2	4	6
11.	Роль государства в экономике.	2	2	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>48</b>

#### Содержание программы

##### Тема 1. Введение в экономическую науку.

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Микро- и макро- экономика. Принципы и методы изучения экономики. Экономические агенты. Нормативная и позитивная экономика.

Основные экономические понятия. Потребности людей и их виды. Свободные и экономические блага. Экономические ресурсы, их виды. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Альтернативные затраты.

##### Тема 2. Кривая производственных возможностей.

Проблема выбора. Построение кривой производственных возможностей (КПВ). Факторы, влияющие на КПВ. Закон возрастающих альтернативных издержек.

### **Тема 3. Типы экономических систем.**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

### **Тема 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, величина. Индивидуальный и рыночный кривые спроса и предложения. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Потолок и нижний уровень цен.

### **Тема 5. Эластичность спроса и предложения.**

Ценовая эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность и выручка продавцов. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. Практическое применение теории эластичности.

### **Тема 6. Поведение потребителя.**

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

### **Тема 7. Фирма. Производство и издержки.**

Современная фирма. Производственный процесс на фирме. Производственная функция. Основные показатели фирмы в краткосрочном периоде. Продукт фирмы – общий, средний и предельный. Закон убывающей предельной производительности. Издержки – постоянные, переменные, общие, средние, предельные. Взаимосвязь продуктов и издержек.

### **Тема 8. Бухгалтерская и экономическая прибыль.**

Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Целесообразность открытия предприятия. Выручка и прибыль фирмы.

## **Тема 9. Конкуренция и рыночные структуры.**

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции. Свойства рынков. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Максимизация прибыли на каждом рынке.

Ценовая дискриминация. Регулирование деятельности монополий. Олигополия и стратегические поведение. Модели олигополии.

## **Тема 10. Рынки факторов производства.**

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Спрос фирмы на труд. Максимизация прибыли на конкурентном рынке труда. Монопольная власть на рынке труда. Профсоюзы. Монополия на рынке труда.

## **Тема 11. Роль государства в экономике.**

Несостоятельность рынка. Функции государства для ликвидации провалов рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Неравенство доходов. Кривая Лоренца.

### **Формы обучения по программе**

- Перспективные: (словесные, наглядные, практические) лекция, беседа, на семинарах - демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностические: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетические: управление и самоуправление учебно-познавательной деятельностью.
- Контроль и самоконтроль (устный, письменный).
- Стимулирование и мотивации.
- Самостоятельная учебная деятельность.

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят сильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.



Используются следующие формы организации познавательной деятельности: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам экономики; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; уроки контроля и проверки знаний и др.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### Список основной литературы

1. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования /под ред. С.И. Иванова.- 13-изд. – В 2-х книгах. Книга 1.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015
2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования /под ред. С.И. Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.

##### Список дополнительной литературы

1. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита–Пресс, 2009.
2. Акимов Д. В. Дичева О. В. Щукина Л. Б. Задачник. Вита–Пресс, 2008.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в **очной форме** и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- не менее одного компьютера с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры.

Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагаются ссылки на электронные ресурсы.