



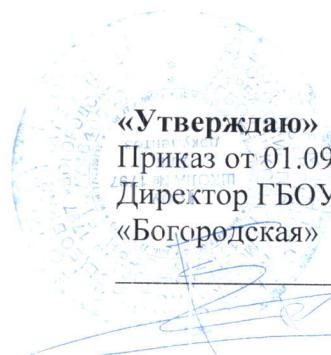
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1



«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математика и информатика»
для 1 класса (ов)
срок реализации 1 год

Учитель: Дудкина Н.А.
Кушнерук В.В.
Нестерова А.В.
Герасимова С.М.

Москва, 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА
К УМК М.И.МОРО И ДР., ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»**

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- Начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
- Начальные представления о математических способах познания мира;
- Формирование способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
- Умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.
- Начальные представления о целостности окружающего мира;
- Проявление мотивации и личностного смысла учения и получения новых знаний.
- Формирование мотивации к творческому труду и к работе на результат;
- Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
- Получение возможности для формирования положительного отношения к школе, к учебной деятельности, ответственного отношения к урокам математики, принятию норм и правил школьной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование *регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий.

1) *Регулятивные* универсальные учебные действия:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности.

2) *Познавательные* универсальные учебные действия:

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3) *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметными результатами изучения курса являются:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,

измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления

1. Роль математики в жизни людей и общества.
2. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.
3. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »
4. Пространственные и временные представления.
5. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше–ниже, слева – справа, левее–правее, сверху –снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Цифры и числа 1–5.

1. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
2. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.
3. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».
4. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

1. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
2. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

3. Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

1. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.
2. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.
3. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.
4. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
5. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
6. Приёмы вычислений.
7. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.
8. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.
9. Решение задач на разностное сравнение чисел.
10. Переместительное свойство сложения.
11. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.
12. Связь между суммой и слагаемыми.
13. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
14. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.
15. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация

1. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.
2. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.
3. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.
4. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

1. Табличное сложение.
2. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго

слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

3. Табличное вычитание.
4. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:
5. 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
6. 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.
7. Решение текстовых задач.
8. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Форма организации учебных занятий:

Программа предусматривает классно-урочную систему обучения.

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, личностно-ориентированного обучения, индивидуальной проектной деятельности, здоровьесбережения, информационные и т.д.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:

текущий контроль в форме устного и фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ, самопроверки и проектных работ.

Контрольные работы в первом полугодии не проводятся, в конце года проводится комплексная контрольная работа. Оценка работ проводится только словесно (отметки в 1 кл. не ставятся)

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс по учебнику М.И. Моро и др. «Математика», программа «Школа России» (4 часа в неделю)

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата |
|--|---|---------------------|------|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов) | | | |
| 1 | Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. | 1 | |
| 2 | Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа. | 1 | |
| 3 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 1 | |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | |
| 5, 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 8 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов) | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | |
| 10 | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. | 1 | |
| 11 | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | 1 | |
| 12 | Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | |
| 13 | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. | 1 | |
| 14 | Длиннее. Короче. | 1 | |
| 15 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | 1 | |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | |
| 19 | Ломаная линия. | 1 | |
| 20 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 21 | Знаки «>», «<», «=». «Больше», «меньше», «равно». | 1 | |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 | |
| 23 | Многоугольники. | 1 | |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | |
| 31 | Сантиметр. | 1 | |
| 32 | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 | |
| 33 | Число и 0. | 1 | |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 часов) | | | |
| 37 | Защита проектов | 1 | |
| 38 | Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. | 1 | |
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$. | 1 | |
| 40 | Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. | 1 | |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 | |
| 42 | Задача. | 1 | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 43 | Составление задач по рисунку. | 1 | |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 50 | Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. | 1 | |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | |
| 52 | Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков. | 1 | |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | |
| 55 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 56, 57 | Решение задач. | 2 | |
| 58 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 59, 60 | Что узнали. Чему научились. | 2 | |
| 61 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 62 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | |
| 63 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 64 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | 1 | |
| 65, 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 2 | |
| 67 | Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. | 1 | |
| 68 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | |
| 69 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | |
| 70 | Решение задач. | 1 | |
| 71 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | |
| 72 | Решение задач. | 1 | |
| 73 | Перестановка слагаемых. | 1 | |
| 74 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9. | 1 | |
| 75 | Таблицы для случаев вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9. | 1 | |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 78 | Закрепление изученного материала. Странички для | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | любопытных. | | |
| 79 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 80 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 81, 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 | |
| 83 | Решение задач. | 1 | |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | |
| 85 | Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. | 1 | |
| 86 | Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач. | 1 | |
| 87 | Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. | 1 | |
| 88 | Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач. | 1 | |
| 89 | Вычитание вида $10 - \square$. | 1 | |
| 90 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | |
| 91 | Килограмм. | 1 | |
| 92 | Литр. | 1 | |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 94 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов) | | | |
| 95 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | |
| 96 | Образование чисел второго десятка. | 1 | |
| 97 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | |
| 98 | Дециметр. | 1 | |
| 99, 100 | Случаи сложения и вычитания вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 2 | |
| 101 | Странички для любопытных. | 1 | |
| 102 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 103 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 1 | |
| 104 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 105, 106 | Подготовка к решению задач в два действия. | 2 | |
| 107, 108 | Составная задача. | 2 | |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 часа) | | | |
| 109 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. | 1 | |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. | 1 | |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. | 1 | |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. | 1 | |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$. | 1 | |
| 116 | Таблица сложения. Странички для любознательных. | 1 | |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 118 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | |
| 119 | Вычитание вида $11 - \square$. | 1 | |
| 120 | Вычитание вида $12 - \square$. | 1 | |
| 121 | Вычитание вида $13 - \square$. | 1 | |
| 122 | Вычитание вида $14 - \square$. | 1 | |
| 123 | Вычитание вида $15 - \square, 16 - \square$. | 1 | |
| 124 | Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$. | 1 | |
| 125 | Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. | 1 | |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 127 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | |
| 128 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | |
| 129 | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | 1 | |
| 130 | Что узнали, чему научились в 1 классе. | 1 | |
| 131 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | |
| 132 | Повторение. Защита проектов. | 1 | |