

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова»



СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
«30» августа 2016 г



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Школа №170  
В.Е. Киселев  
«30» августа 2016 г.

**Рабочая программа  
по математике  
для 1 «В» класса**

**Уровень:** общеобразовательный

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:** учитель начальных классов

**Гарусова Наталья Тимофеевна**

Москва, 2016-2017

## Пояснительная записка

УМК «Школа России»

### ***Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:***

#### ***Учебник***

*Математика. Учебник. 1 класс. В 2ч. Просвещение. 2011г.*

#### ***Рабочие тетради***

*Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч.*

#### ***Проверочные работы***

*Волкова М.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс*

#### ***Дидактические материалы***

*Волкова С.И. Математика. Устные упражнения*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры).

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю—  
132 ч.

(33 учебные недели)

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Практические	Контрольные и диагностические материалы (проверочные работы, матем.диктанты)	Экскурсии	Примечание (проекты)
I.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч		1		
II.	Числа от 1 до 10.Число 0 Нумерация	28ч.	8	7		
III.	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	56ч.	8	11		
IV.	Числа от 1 до 20 Нумерация	12ч.	1	3		
V.	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание	22ч.		7		
VI.	Итоговое повторение	6ч.		1		1
	Итого	132ч	17	30		1

**Поурочное планирование**  
**Количество часов в неделю-4ч.**  
**Всего за год - 132ч.**  
**Интеграция - Информатика, ИКТ – 15ч.**

№ п/ п	Тема	К- во ча со в	Дата		Инфо р мати ка, ИКТ	Стр. учебн ика
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления(8 часов)</b> <b>Часть первая</b>						
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов.		
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов	1		<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов.		С.4-5
3.	Пространственные и временные	1	Призна	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации		С.6-7



	представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее		ки предме тов	расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
4.	Пространственные и временные представления «Раньше. Позже. Сначала. Потом».	1		<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		С.8-9
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.		С.10 - 11
6.	На сколько меньше? На сколько меньше?.	1		<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.		С.12 - 13
7.	Повторение. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.			<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		С.14 - 15
8.	Повторение пройденного« <i>Что узнали. Чему научились</i> » <b>Проверочная работа</b>	1		<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		С.16 - 20

**Числа от 1 до 10. Число 0**  
**Нумерация (28 часов)**

**Цифры и числа 1—5 (14ч)**

1	Много. Один. Письмо цифры 1	1		<p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>	С.22-23
2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1		<p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>	С.24 - 25
3	Число 3. Письмо цифры 3	1	Признаки предметов	<p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному</p>	С.26 - 27

				правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
4	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1		<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	С.28 - 29
5	Число 4. Письмо цифры 4. <b>Математический диктант</b> «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3».	1		<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	С.30 - 31
6	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» <b>Практическая работа:</b> «Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений)»	1		<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.	С.32 - 33
7	Число 5. Письмо цифры 5. <b>Практическая работа:</b> «Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок»	1		<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	С.34 - 35

				<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	
8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 <b>Проверочная работа</b>	1		<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	С.36 - 37
9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. <b>Практическая работа:</b> «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам». <b>Математический диктант</b> «Числа от 1 до 5»	1		<b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.	С.40 - 41
10	Ломаная линия. <b>Практическая работа:</b> «Построение луча при помощи чертёжной линейки»			<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.	С.42 - 43
11	Повторение. Числа от 1 до 5			<b>Составлять</b> модель числа.	С.44 -

	<b>Проверочная работа</b>			<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p>	45
12	Знаки «>», «<», «=».			<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию</p>	С.46 - 47
13	Равенство. Неравенство.			<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию</p>	С.48 - 49
14	Многоугольник. Виды многоугольников		Описание предметов	<p><b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры</p>	С.50 - 51
<b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10(14ч)</b>					
1	Числа 6, 7.Письмо цифры 6 <b>Проверочная работа</b>	1		<p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие</p>	С.52 - 53
2	Повторение. Письмо цифры 7. <b>Математический диктант:</b> «Числа от 1	1	Описание	<p>сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>	С.54 - 55

	до 7».		предме та	<p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию</p> <p><b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин</p>		
3	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1				С.56 - 57
4	Повторение. Письмо цифры 9	1				С.58 - 59
5	Число 10. Запись цифры 10. <b>Практическая работа:</b> «Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки».	1				С.60 - 61
6	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	1				С.62 - 63
7	<i><b>Проект « Математика вокруг нас»</b></i>	1				С.64 - 65
8	Единицы измерения длины. Сантиметр. <b>Практическая работа:</b> «Измерение длины отрезков с помощью мерки-сантиметр»	1			<p><b>Сравнивать</b> длины предметов</p> <p><b>Работать с информацией</b></p>	С.66 - 67
9	Увеличение и уменьшение чисел. <b>Практическая работа:</b> «Измерение длин отрезков». Сравнение величин.	1			<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел..</p> <p><b>Сравнивать</b> длины предметов</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать</p>	С.68 - 69

				закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию	
10	Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. <b>Практическая работа:</b> «Сложение отрезков».	1		<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	С.70 - 71
11	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	С.72 - 73
12	Повторение. Числа от 1 до 10	1		<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию	С.74 - 75
13	Повторение. Числа от 1 до 10	1			С.76 - 77
14	Повторение. Числа от 1 до 10 <b>Проверочная работа по теме: Числа от</b>	1			С.78

	<b>1 до 10</b>			терминологию <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.		
<b>Числа от 1 до 10</b> <b>Сложение и вычитание (56 часов)</b>						
<b>Сложение и вычитание вида <math>\pm 1, \pm 1</math> (14ч.)</b>						
1.	Прибавить и вычесть число 1	1		<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления		C.80 - 81
2.	Прибавить и вычесть число 1. <b>Практическая работа</b> «Измерение отрезков с помощью мерной линейки»	1	Состав предметов			C.82 - 83
3.	Прибавить и вычесть число 2 <b>Практическая работа</b> «Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки»	1				C.84 - 85
4.	Слагаемые. Сумма. (Использование этих терминов при чтении записей)	1				C.86 - 87
5.	Задача (условие, вопрос)	1				C.88 - 89



				текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.		
6.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	Состав предметов	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		С.90 - 91
7.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1		<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <b>Использовать</b> математическую терминологию  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления  <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.		С.92 - 93
8.	Присчитывание и отсчитывание по 2. <b>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10</b>	1				С.94 - 95
9.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Практическая работа</b> «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	1				С.96 - 97
10	«Странички для любознательных»	1				С.98 - 99
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.		С.100

12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		C.101
13	«Странички для любознательных»	1				C.102
14	«Странички для любознательных»	1				C.103
<b>Сложение и вычитание вида <math>\pm 3</math> (11ч.)</b>						
1.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1	Симметрия	Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		C.104 - 105
2.	Повторение по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	1				C.106 - 107
3.	Повторение по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	1				C.108 - 109
4.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц <b>Практическая работа</b> «Измерение длин сторон многоугольников» <b>Проверочная работа</b>	1				C.110 - 111
5.	Сложение и соответствующие случаи вычитания чисел <b>Практическая работа</b> «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков» <b>Проверочная работа</b>	1				C.112 - 113

6.	Решение задач. Состав чисел 7, 8, 9, 10	1		<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).		C.114 - 115
7.	Решение задач.	1				C.116 - 117
8.	«Странички для любознательных»	1				C.118 - 119
9.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа</b>	1				C.120
10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				C.121
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест</b>	1			C.122	
<b>Сложение и вычитание вида <math>\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 4</math> (17ч.)</b> <i>Часть вторая</i>						
1.	Решение текстовых задач	1		<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических		C.4-5
2.	Решение текстовых задач	1				C.6
3.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1				C.7

			<p>действий для решений.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p>	
4.	Случаи сложения и вычитания вида $+4$ ; $-4$ . Приёмы вычислений	1	<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи</p>	С.8
5.	Повторение. Сложение и вычитания в случаях вида; $-4$ ; $+4$ .		<p><b>Использовать</b> математическую терминологию</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи</p>	С.9

				при измени её условия.		
6.	На сколько больше? На сколько меньше?			<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при измени её условия.		С.10
7.	Повторение. На сколько больше? На сколько меньше?					С.11
8.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач <b>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10</b>	1				С.12
9.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач <b>Математический диктант:</b> «Прибавить, вычесть 1-4»					С.13
10	Перестановка слагаемых.	1	Координатная сетка	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.		С.14
11	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1				С.15
12	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения <b>Практическая работа</b> «Построение	1				С.16

	отрезков заданной длины. Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков».			<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения		
13	Состав чисел первого десятка	1		<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения		С.17
14	Состав числа 10. Решение задач	1				С.18
15	Повторение.Состав числа 10. Решение задач	1				С.19
16	«Странички для любознательных»	1				С.20 - 21
17	«Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа</b>	1				С.22 - 25
<b>Связь между суммой и слагаемыми (14ч.)</b>						
1.	Названия чисел при сложении (слагаемые,сумма). Использование этих терминов при чтении записей		Действия предметов	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		С.26
2.	Названия чисел при сложении (слагаемые,сумма). Использование этих терминов при чтении записей					

3.	Решение задач и выражений			<p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при измени её условия.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию</p>	C.28
4.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей				C.29
5.	Вычитание из чисел 6 и 7. Состав чисел 6, 7				C.30
6.	Вычитание из чисел 6 и 7. Состав чисел 6, 7				C.31
7.	Вычитание из чисел 8 и 9. Состав чисел 8, 9 <b>Математический диктант</b>				C.32
8.	Вычитание из чисел 8 и 9. Состав чисел 7, 8, 9 <b>Практическая работа</b> «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков»				C.33
9.	Вычитание из числа 10. Состав числа 10		Действ ия предме тов		C.34
10.	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8, 9, 10 <b>Математический диктант:</b> «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»				C.35

11.	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием			<b>Сравнивать</b> массы предметов <b>Работать с информацией</b>		С.36 - 37
12.	Единица вместимости - литр <b>Практическая работа</b> «Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки».			<b>Сравнивать</b> объёмы емкостей.  <b>Работать с информацией</b>		С.38
13.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . <b>Проверочная работа</b>			<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  <b>Использовать</b> математическую терминологию		С.39 - 40
14.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест					С.42 - 44
<b>Числа от 1 до 20</b> <b>Нумерация (12 часов)</b>						
1.	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1		<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.		С.46 - 47
2.	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1				С.48 - 49
3.	Письменная нумерация чисел 11- 20. <b>Математический диктант:</b> «Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка»	1	Обратные действия			С.50
4.	Дециметр. <b>Практическая работа</b>	1				С.51



	«Измерение отрезков»			<p><b>Использовать</b> математическую терминологию</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения</p>			
5.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1	Последовательность событий			C.52	
6.	Текстовые задачи. План решения задачи. Запись решения	1				C.53	
7.	«Странички для любознательных»					C.54 - 55	
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10</b>	1				C.56 - 59	
9.	Текстовые задачи. План решения задачи. Запись решения <b>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10</b>	1				C.60	
10.	Текстовые задачи. План решения задачи. Запись решения					C.61	
11.	Текстовые задачи в два действия					C.62	
12.	Текстовые задачи в два действия					C.63	
<p><b>Числа от 1 до 20</b> <b>Сложение и вычитание (22 часа)</b></p>							
Табличное сложение <b>11ч.</b>					Сравнивать разрядный состав чисел..		

1.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	Последовательно-ть событий	<p><b>Составлять</b> модель числа</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	C.64 - 65
2.	Случаи сложения: +2; +3.	1			C.66
3.	Случаи сложения: +4	1			C.67
4.	Случаи сложения: +5 <b>Проверочная работа</b>	1			C.68
5.	Случаи сложения: +6	1			C.69
6.	Случаи сложения: + 7.	1			C.70
7.	Случаи сложения: +8; +9	1			C.71
8.	Таблица сложения <b>Проверочная работа</b>	1			C.72
9.	Решение задач и выражений <b>Математический диктант</b>	1			C.73
10.	«Странички для любознательных»	1			C.74 - 75
11.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа</b>				C.76 - 79
<b>Табличное вычитание 11ч.</b>				<p><b>Сравнивать</b> разрядный состав чисел..</p> <p><b>Составлять</b> модель числа</p>	
1.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1			C.80 - 81
2.	Случаи вычитания: 11 -	1	Алгори		C.82

			тм	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.		
3.	Случаи вычитания: 12 -	1				С.83
4.	Случаи вычитания: 13 -	1		<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	С.84	
5.	Случаи вычитания: 14 – <b>Проверочная работа</b>	1			С.85	
6.	Случаи вычитания: 15 -	1			С.86	
7.	Случаи вычитания: 16 -	1			С.87	
8.	Случаи вычитания: 17 - ; 18 – <b>Математический диктант</b>	1	Ветвление		<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	С.88
9.	Повторение по теме: «Табличное сложение и вычитание» <b>Проверочная работа</b>	1		<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения <b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.	С.89	
10.	«Странички для любознательных»	1			С.90 - 91	
11.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест	1			С.92 - 95	
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>						
1	Проект « Математика вокруг нас»	1		<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять	С.98 - 99	

				числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.		
2	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1		<b>Использовать</b> математическую терминологию		С.95
3	Табличное сложение и вычитание	1		<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.		С.96 - 97
4	Табличное сложение и вычитание	1		<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному		
5	Решение задач	1		<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный		
6	Повторение по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1		способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).		

				<b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.		
--	--	--	--	---	--	--