

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 37»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ /
ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»
9 класс

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принята на педагогическом совете
29 августа 2016 года
(протокол №1 от 29.08.16)

Рабочая программа по курсу «Развитие письменной речи/Основы смыслового чтения» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Школы № 37

Данный курс «Развитие культуры письменной речи/ Основы смыслового чтения» рассчитан на учащихся 9-х классов. Он дополняет программу русского языка на уровне основного общего образования.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель курса – формирование у девятиклассников предметных компетентностей (языковых, лингвистических, коммуникативных), необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Для этого необходимо решить следующие задачи: повторить, обобщить и систематизировать основные сведения школьного курса русского языка, расширить коммуникативные навыки.

Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные:

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Темы курса соотносятся как с основными разделами программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Введение.

Особенности ОГЭ - 2016 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.

Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Содержание экзаменационной работы.

Элементы содержания экзаменационного теста:

1. Язык: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис.
2. Речь: текст, его тема и основная мысль, средства художественной выразительности. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный.
3. Орфография.
4. Пунктуация.
5. Культура речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Структура экзаменационной работы.

Часть I. Написание сжатого изложения по прослушанному тексту (С1).

Части II, III выполняются на основе одного прочитанного текста.

Часть II. Задания с выбором ответа и с кратким ответом.

Часть III. Творческое задание. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (С2).

Текст. Сжатое изложение

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно

понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Поэтому на занятиях рассматриваются следующие темы:

Повторение основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Тексты публицистического стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности. Типы речи.

Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Практическая работа 1: Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.

Приемы сжатия текста. Практическая работа 2: Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.

Приемы сжатия текста. Практическая работа 3: Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.

Написание сжатого изложения.

Текст. Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению.

Создание сочинения-рассуждения.

Основные приёмы создания сочинения-рассуждения. Комментированное чтение предложенного текста. Способы моделирования вступления, основной части и заключения. Способы выражения личностной позиции. Умение аргументировать собственные высказывания.

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис. Аргументация. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения на лингвистическую тему.

Практическая работа 4: Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения Тезис. Аргументация. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения по цитате 15.2.

Практическая работа 5: Создание сочинения-рассуждения по цитате 15.2.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 15.3. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения. Тезис, комментарий. Аргументация. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта. Вывод сочинения -рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.

Практическая работа 6: Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.

Сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3 (на выбор учащегося).

Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Данные задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене:

Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Задание 2.

Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 3.

Правописание приставок. Задание 4

Правописание суффиксов. Задание 5.

Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Задание 6

Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания.

Задание 7

Грамматическая основа предложения. Задания 8, 11

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Задание 9

Предложения с вводными словами и обращениями. Задание 10.

Сложные предложения.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Сложные предложения с различными видами связи. Задания 12,13,14.

Итоговый контроль. Тест

Диагностика, коррекция по результатам диагностики.

Теоретический минимум для подготовки к экзамену.

Тематическая диагностика по разделам курса.

1. Фонетика и графика.
2. Лексика и фразеология.
3. Морфемика и словообразование.
4. Грамматика. Морфология.
5. Грамматика. Синтаксис.
6. Орфография.
7. Пунктуация.
8. Речь.
9. Языковые нормы.
10. Выразительность русской речи.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;

- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Значение курса, его задачи.	2
2	Текст. Сжатое изложение.	5
3	Текст. Сочинение.	14
4	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.	12
5	Тест. Анализ ошибок	1
	ИТОГО	34