

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”**

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от « » 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «**Материальные технологии**»
для основного общего образования

Класс: 6
Срок реализации программы: 1 год (2017-2018 гг.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>-готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>-способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>-способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных</p>	<p>-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;</p> <p>- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>-выявление потребностей, проектирование и создание объектов;</p> <p>-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и</p>	<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <p>-рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>-владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;</p> <p>- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <p>-владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>-применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p>-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;</p> <p>-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p> <p><i>В трудовой сфере:</i></p> <p>-планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;</p> <p>-подбор инструментов и оборудования с учетом</p>

<p>гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.</p>	<p>другие базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование дополнительной информации при проектировании; - согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; -объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; -оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда. 	<p>требований технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектирование последовательности операций; -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; -обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; -подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; -выявление допущенных ошибок в процессе труда; -документирование результатов труда и проектной деятельности. <p><i>В мотивационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; -выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности; -осознание ответственности за качество результатов труда; -наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p><i>В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; -моделирование художественного оформления объекта труда и
--	---	---

		<p>оптимальное планирование работ; -разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.</p> <p>В коммуникативной сфере: -публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; -разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; -потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.</p> <p>В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета

Раздел «Кулинария»

Тема. Вводный инструктаж по ТБ, правила поведения в кабинете «Технология»

Санитарно – гигиенические требования.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Физиология питания

Основные теоретические сведения

Минеральные соли и микроэлементы, *содержание их в пищевых продуктах.* Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека.
Суточная потребность в солях.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.

Варианты объектов труда.

Таблицы, справочные материалы.

Технология приготовления пищи

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Основные теоретические сведения

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. *Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.*

Практические работы

Первичная обработка крупы. Определение качества молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление простокваши, кефира, творога в домашних условиях. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов.

Варианты объектов труда

Молочный суп, молочная каша, кефир, сырники, запеканка из творога.

Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы.

Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых,

обеспечивающая сохранение в них витаминов группы "В". Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий.

Варианты объектов труда.

Каша гречневая, гарниры из риса и макаронных изделий.

Раздел «Рукоделия и художественные ремёсла»

Тема. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Практические работы

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений. Составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетений.

Варианты объектов труда.

Образцы хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Элементы машиноведения

Основные теоретические сведения

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Практические работы

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Варианты объектов труда.

Швейная машина.

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий

Основные теоретические сведения

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования конических, клинковых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка юбки.

Технология изготовления поясных швейных

Основные теоретические сведения

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей.

Практические работы

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Юбка коническая, клинковая или прямая.

Примерные проектные работы:

1. Гречневая каша;
2. Молочный суп;
3. Разделочная доска;
4. Вязаная прихватка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов программы	Всего часов		Из них	
		Примерная (или авторская) программа	Рабочая программа	Практиче ские работы	Контроль ные работы
1	ВВОДНЫЙ УРОК	1	1	-	-
2	КУЛИНАРИЯ: ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ	1	1	-	-
3	КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ	6	6	-	-
4	ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ	1	1	-	-
5	РУКОДЕЛИЕ. ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ	6	6	-	-
6	ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ	1	1	-	-
7	ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ	1	1	-	-
8	КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ	11	11	-	-
9	ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА	1	1	-	-
10	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	1	1	-	-
11	ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	4	4	-	-
ВСЕГО		34	34	-	-

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”**

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от « 31 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология. Индустриальные технологии.»

для основного общего образования

Класс: 6

Срок реализации программы: 1 года (2017-2018 гг.)

Москва 2017г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально - экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» в данном случае - «Индустриальные технологии»,

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>-готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей</p>	<p>-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;</p> <p>- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p>	<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <p>-рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>-владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;</p> <p>- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <p>-владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>-применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p>-владение способами научной организации труда, формами</p>

<p>деятельности;</p> <p>-способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>-способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.</p>	<p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>-выявление потребностей, проектирование и создание объектов;</p> <p>-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>-использование дополнительной информации при проектировании;</p> <p>-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности</p>	<p>деятельности, соответствующими культуре труда;</p> <p>-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p> <p>В трудовой сфере:</p> <p>-планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;</p> <p>-подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;</p> <p>-проектирование последовательности операций;</p> <p>-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p>-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <p>-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p>-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;</p>
--	---	--

	<p>с другими ее участниками;</p> <p>-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p> <p>-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>-выявление допущенных ошибок в процессе труда;</p> <p>-документирование результатов труда и проектной деятельности.</p> <p>В мотивационной сфере:</p> <p>-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p>-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;</p> <p>-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>-осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</p> <p>-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <p>В эстетической сфере:</p> <p>-дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</p> <p>-моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;</p> <p>-разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;</p> <p>-эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.</p> <p>В коммуникативной сфере:</p>
--	---	--

		<p>-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p>-разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;</p> <p>-потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.</p> <p><i>В физиолого-психологической сфере:</i></p> <p>-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</p> <p>-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение,

Технология обработки древесины

Технология обработки металлов.

Элементы машиноведения.

Культура дома,

Творческий проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Всего часов		Из них	
			Авторская программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	Теоретическое	1	1	1	
2	Технология обработки древесины. Элементы	Теоретическое. Изготовление объектов труда из древесины.	14	14	14	

	машинове- дения					
3	Технология обработки металлов. Элементы машинове- дения	Теоретическое. Изготовление объектов труда из металла и проволоки.	8	8	8	
4	Культура дома	Теоретическое.	5	5	5	
5	Творческий проект	Теоретическое. Изготовление объектов труда из металла, проволоки и древесины	8	8	8	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Базовый учебник:

Технология. Индустриальные технологии. 6 класс.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

/ГФГОС. А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко,- М,:Вентана-Граф,2013. – 192с.: ил.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

Методические рекомендации "Индустриальные технологии" для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций (М.: Вентана-Граф, 2012)

Программно-методические материалы,Технология,5-11кл./А.В.Марченко М.Дрофа 2011-192с.

Справочник руководителя
образовательного учреждения. Охрана труда.

В.А. Илюхина, Е.Н.Виницкая.

М, Центр- Школьная книга-2011.- 576с.

Программа «Технология» для учащихся 5 - 8 классов. Авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. Под редакцией В. Д. Симоненко. Издательство: М. , «Вентана - Граф» 2012 г.

Программно-методические материалы,Технология,5-11кл./А.В.Марченко М.Дрофа 2011-192с.

Справочник руководителя
образовательного учреждения

Охрана труда.

В.А. Илюхина, Е.Н.Виницкая.

М, Центр- Школьная книга-2011.- 576с.