

**Аннотация к рабочей программе «Информатика» 2 класс  
УМК «Школа России»**

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Информатике и ИКТ» во 2 классе, на основе авторских программы А. В. Горячева и др.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Информатика и ИКТ» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации Логико – алгоритмический компонент относится к предметной области «Математика и информатика» и предназначен для изучения во 2 классах.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010 года, «Положением о рабочей программе учебного предмета НОО по ФГОС», утвержденного приказом по ОО от 29.08.2013 года №04/450, Основной образовательной программой начального общего образования (утвержденной с изменениями и дополнениями приказом по ОО от 08.05.2014 года № 04/319)
4	Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) по 1 часу в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором ГБОУ «Школа №648» 1 сентября 2017 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	<p><b>Основная цель</b> курса информатики - развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического общества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, планирования последовательности действий для</li> </ul>

	<p>достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;</p> <p>системный подход - рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом;</p> <p>рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;</p> <p>объектно-ориентированный подход - акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами;</p> <p>умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;</p> <p>расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: 3</p> <p>знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими.</p> <p>Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т.е. акцент, делается на умении приложения даже самых скромных знаний; создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач - «как решать задачу, которую раньше не решали» - с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.)</p>
7	<p>Используемые учебники и пособия</p> <p>Информатика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / авторы А. В. Горячева, К.И. Горина, Т.О. Волкова / 6-е издание, – М.: Баласс, 2017.</p> <p>Информатика Рабочие тетради в 2 частях / А.В.Горячев – М.: Баласс, 2017.</p>
8	<p>Используемые технологии</p> <p>Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, игровые, технология проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.</p>
9	<p>Требования уровню подготовки уч-ся</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>– эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</li> <li>– умение работать с информацией, предложенной в виде <i>рисунка</i>.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> </ul>

- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

*Коммуникативные УУД:*

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы.

***Предметные результаты***

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные *высказывания*.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля:**

- выполнение заданий в учебнике-тетради,
- контрольные работы,
- комплексная контрольная работа.

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Информатике и ИКТ» во 2 классе, на основе авторских программы А. В. Горячева и др.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Информатика и ИКТ» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации Логико – алгоритмический компонент относится к предметной области «Математика и информатика» и предназначен для изучения во 2 классах.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010 года, «Положением о рабочей программе учебного предмета НОО по ФГОС», утвержденного приказом по ОО от 29.08.2013 года №04/450, Основной образовательной программой начального общего образования (утвержденной с изменениями и дополнениями приказом по ОО от 08.05.2014 года № 04/319)
4	Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) по 1 часу в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором ГБОУ «Школа №648» 1 сентября 2017 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	<b>Основная цель</b> курса информатики - развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического общества. <b>Задачи:</b> • развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности

		<p>действий;</p> <p>системный подход - рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом;</p> <p>рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;</p> <p>объектно-ориентированный подход-акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами;</p> <p>умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать»);</p> <p>расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: 3</p> <p>знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими.</p> <p>Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т.е. акцент, делается на умении приложения даже самых скромных знаний; создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач - «как решать задачу, которую раньше не решали» - с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.)</p>
7	Используемые учебники и пособия	<p>Информатика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / авторы А. В. Горячева, К.И. Горина, Т.О. Волкова / 6-е издание, – М.: Баласс, 2017.</p> <p>Информатика Рабочие тетради в 2 частях / А.В.Горячев – М.: Баласс, 2017.</p>
8	Используемые технологии	<p>Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, игровые, технология проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.</p>
9	Требования уровню подготовки уч-ся	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>– эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</li> <li>– умение работать с информацией, предложенной в виде <i>рисунка</i>.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>- осуществлять контроль при наличии эталона;</li> <li>- планировать и выполнять свои действия в соответствии с</li> </ul>

поставленной задачей и условиями ее реализации;  
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

**Коммуникативные УУД:**

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы.

**Предметные результаты**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные *высказывания*.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля:**

- выполнение заданий в учебнике-тетради,
- контрольные работы,
- комплексная контрольная работа.