

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы

«Кадетская школа № 1784 имени генерала армии В.А. Матросова»

(ГБОУ Кадетская школа № 1784)



«Согласовано»
Зам. директора по оценке и
содержанию качества
образования ГБОУ
Кадетская школа № 1784

« 25 » августа 2017г.

«Согласовано»
Председатель МО ГБОУ
Кадетская школа № 1784

« 25 » августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
математика
2-3 класс
1 уровень обучения

2017/2018 учебный год

Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 -3 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова.

Учебно-методический комплект:

1. Математика. Учеб. для 2,3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.

Количество часов по предмету: 136

Цели и задачи программы:

Формирование у обучающихся:

- осознанных и прочных навыков вычислений;
- пространственных представлений;
- общеучебных умений.

Развитие абстрактного мышления.

Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой.

Используемые образовательные технологии при изучении данного курса :

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии

Пояснительная записка

1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
2. Кому адресована программа.	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова.
4. Цели и задачи программы.	Формирование у обучающихся: - осознанных и прочных навыков вычислений; - пространственных представлений; - общеучебных умений. Развитие абстрактного мышления. Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой.

<p>5. Принципы, лежащие в основе построения программы.</p>	<p>Органическое сочетание обучения и воспитания. Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей. Практическая направленность обучения. Выработка необходимых для этого умений.</p>
<p>6. Специфика программы.</p>	<p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация дифференцированного подхода в обучении.</p>
<p>7. Основные содержательные линии курса (разделы, структура).</p>	<p>Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический, геометрический материал.</p>
<p>8. Требования к уровню подготовки обучающихся.</p>	<p>Обучающие должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и последовательность чисел от 1 до 100; - названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); - названия и обозначение действий умножения и деления. <p>Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более

	<p>сложных- письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; -обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; -находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
<p>9.Требования к результатам универсальных учебных действий.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

	<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<p>10.Виды и формы организации учебного процесса.</p>	<p>Работа в парах, группах, индивидуальная работа.</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.</p>

11.Итоговый контроль.	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
12.Объем и сроки обучения.	136 ч в год-4 ч в неделю.
13. Библиографический список для обучающихся.	1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.
14.Библиографический список для учителя.	1.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2007.- 400с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-94665-533-0. 2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6. 3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09 - 020619-8.

Место курса в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - **132** часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

Наименование курса	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
Числа	31 (1)	12 (2)	13 (1)	12 (1)
Арифметические действия	61 (2)	97 (3)	83 (3)	70 (4)
Работа с текстовыми задачами	18 (2)	8 (1)	16 (3)	18 (1)
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12 (1)	7 (2)	2	3
Величины	5	1	12 (3)	20 (3)
Работа с информацией	-	-	1	1
Повторение	5 (1)	11 (1)	9 (1)	12 (2)
ИТОГО	132 (7)	136 (9)	136 (11)	136 (11)

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам

Календарно-тематическое планирование по математике во 2-3 классе.

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Числа от 1 до 20.	
2	Десятки. Счёт десятками до 100.	
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	
5	Однозначные и двузначные числа.	
6	Миллиметр.	
7	Закрепление изученного	
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Проверочная работа.	
9	Метр. Таблица мер длины.	
10	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
12	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	
13	Контрольная работа	
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	
15	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	
16	Задачи, обратные данной.	
17	Сумма и разность отрезков.	
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
19	Закрепление изученного.	
20	Единицы времени. Час. Минута.	

21	Длина ломаной.	
22	Порядок выполнения действий. Скобки.	
23	Числовые выражения.	
24	Сравнение числовых выражений.	
25	Периметр многоугольника.	
26	Свойства сложения.	
27	Контрольная работа	
28	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	
29	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	
30	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	
31	Приём вычислений вида $26+4$.	
32	Приём вычислений вида $30-7$.	
33	Контрольная работа №4.	
34	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	
35	Буквенные выражения. Закрепление.	
36	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
37	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
38	Проверка сложения.	
39	Проверка вычитания.	
40	Контрольная работа	
41	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
42	Приём вычислений вида $60-24$.	
43	Закрепление изученного. Решение задач.	
44	Приём вычислений вида $26+7$.	
45	Приём вычислений вида $26+7$.	
46	Приём вычислений вида $35-7$.	
47	Сложение вида $45+23$.	
48	Вычитание вида $57-26$.	

49	Проверка сложения и вычитания.	
50	Закрепление изученного.	
51	Угол. Виды углов.	
52	Закрепление изученного.	
53	Сложение вида $37+48$.	
54	Сложение вида $37+53$.	
55	Прямоугольник.	
56	Прямоугольник.	
57	Сложение вида $87+13$.	
58	Закрепление изученного. Решение задач.	
59	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	
60	Вычитание вида $50-24$.	
61	Что узнали, чему научились.	
62	Контрольная работа	
63	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	
64	Вычитание вида $52-24$.	
65	Закрепление изученного.	
66	Конкретный смысл действия умножения.	
67	Конкретный смысл действия умножения.	
68	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
69	Задачи на умножение.	
70	Периметр прямоугольника.	
71	Умножение нуля и единицы.	
72	Название компонентов и результата умножения.	
73	Закрепление изученного. Решение задач.	
74	Переместительное свойство умножения.	
75	Переместительное свойство умножения.	
76	Конкретный смысл деления.	
77	Конкретный смысл деления.	
78	Конкретный смысл деления.	
79	Закрепление изученного.	

80	Название компонентов и результата деления.	
81	Что узнали. Чему научились.	
82	Контрольная работа	
83	Умножение и деление. Закрепление.	
84	Связь между компонентами и результатом умножения.	
85	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
86	Приёмы умножения и деления на 10.	
87	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
88	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
89	Закрепление изученного. Решение задач.	
90	Контрольная работа	
91	Умножение числа 2 и на 2.	
92	Приёмы умножения числа 2.	
93	Деление на 2.	
94	Деление на 2.	
95	Закрепление изученного. Решение задач.	
96	Умножение числа 3 и на 3.	
97	Умножение числа 3 и на 3.	
98	Деление на 3.	
99	Деление на 3.	
100	Контрольная работа	
101	Что узнали, чему научились	
102	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
103	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
104	Выражения с переменной.	
105	Решение уравнений.	
106	Решение уравнений.	

107	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	
108	Странички для любознательных.	
109	Контрольная работа	
110	Анализ контрольной работы.	
111	Связь умножения и сложения.	
112	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
113	Таблица умножения и деления с числом 3.	
114	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
115	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	
116	Порядок выполнения действий.	
117	Контрольная работа	
118	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	
119	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
120	Таблица умножения и деления с числом 5.	
121	Задачи на кратное сравнение.	
122	Таблица умножения и деления с числом 6.	
123	Таблица умножения и деления с числом 7.	
124	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
125	Квадратный сантиметр.	
126	Площадь прямоугольника.	
127	Таблица умножения и деления с числом 8.	
128	Таблица умножения и деления с числом 9.	
129	Квадратный дециметр.	
130	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	
131	Квадратный метр.	
132	Умножение на 1.	
133	Умножение на 0.	

134	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	
135	Окружность. Круг. Диаметр круга.	
136	Единицы времени. Решение задач.	