

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа  
по русскому языку  
в 3 классе

Составили:  
Иванова Т.Д.  
Зорина А.А.

2015-2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык 3 класс» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2015).

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России. Реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

### ***Цели и задачи курса***

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ***Планируемые результаты освоения программы***

***К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:***

### **Различать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

### **Выделять, находить:**

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

### **Решать практические задачи:**

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

### **Применять правила правописания:**

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

## ***Методический комплект***

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., перераб.. – М.: Вентана-Граф, 2015.

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2014 г.
- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2009 г.
- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007

### *Содержание программы*

#### *1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

- Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
- Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
- Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

- Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

## 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

## 3. «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

№п/п Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС. Планируемые результаты	
		УУД	Предметные
«Как устроен наш язык»:  Фонетика	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.	Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение	Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Различать: - звуки и буквы, гласные и

		<p>личностного смысла учения, желания учиться.  <b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  <b>П:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  - зв Называть, приводить примеры: звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых ); кратко характеризовать: - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические задачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;</p>
Состав слова	<p>Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения разбора слова по составу.</p>	<p><b>Л:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  <b>Р:</b> учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их  <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова; формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок, - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.</p>
	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены		
Синтаксис			

<p>предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.</p> <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, падеж, склонение. Существительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам,</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Л:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p><b>Л:</b> выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка,</p>	<p>Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p> <p>Научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж. Получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения</p>
---	---	--

Морфология



	<p>падежам. Местоимения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.</p>	<p>языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p><b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>К:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	<p>морфологического разбора.</p>
<p><b>«Правописание»</b></p>	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание</p>	<p><b>Л:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <b>Р:</b> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем</p>	<p>Получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); Применять правила</p>

	<p>суффиксов -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><b>К:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>	<p>правописания: падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p>
<p><b>«Развитие речи»</b></p>	<p>Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p>	<p><b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Р:</b> различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p>	<p>Научится: подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;</p> <p>Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>

<b>Резервные уроки</b>	Закрепление и повторение пройденного.		
------------------------	---------------------------------------	--	--

### Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	К-во часов
1.	Повторяем фонетику	1
2.	Вспоминаем правило написания большой буквы	1
3.	Фонетический разбор слова	1
4.	Вспоминаем правила переноса слов	1
5.	Повторяем: текст, его признаки и типы	1
6.	Фонетический разбор слова	1
7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
8.	Повторяем состав слова	1
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
10.	Разбор слова по составу	1
11.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1
12.	Повторяем словообразование	1
13.	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1
14.	Текст и его заглавие	1
15.	Разбор слова по составу и словообразование	1
16.	Контрольная работа.	1
17.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Вспоминаем правописание суффиксов	1
18.	Повторяем правописание приставок	1
19.	Заголовок и начало текста	1
20.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
21.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
22.	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы	1
23.	Главные члены предложения	1
24.	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1
25.	Главные члены предложения	1
26.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з//с</i>	1
27.	Подлежащее	1
28.	Сказуемое	1
29.	Подлежащее и сказуемое	1
30.	Учимся писать письма	1
31.	Второстепенные члены предложения	1
32.	Обстоятельство	1

33.	Обстоятельство	1
34.	Учимся писать приставку <i>с-</i>	1
35.	Учимся писать письма	1
36.	Определение. Роль определений в предложении.	1
37.	Определение	1
38.	Учимся писать слова с двумя корнями	1
39.	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	1
40.	Дополнение	1
41.	Дополнение	1
42.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1
43.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1
44.	Однородные члены предложения	1
45.	Однородные члены предложения.	1
46.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
47.	Однородные члены предложения	1
48.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
49.	Однородные члены предложения	1
50.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
51.	Повторяем фонетику и состав слова	1
52.	Итоговая контрольная работа по пройденным темам	1
53.	Работа над ошибками, допущенными в к/р. Повторение изученных орфограмм	1
54.	Имя существительное.	1
55.	Имя существительное. Повторение.	1
56.	Учимся писать изложение.	1
57.	Род имён существительных.	1
58.	Род имён существительных.	1
59.	Число имен существительных	1
60.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1
61.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Закрепление.	1
62.	Число имен существительных	1
63.	Изменение имен существительных по числам	1
64.	Учимся писать изложение	1
65.	Изменение имен существительных по падежам	1
66.	Падеж имен существительных	1
67.	Падеж имен существительных	1
68.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
69.	Падеж имен существительных	1
70.	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных	1
71.	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i>	1
72.	Склонение имен существительных	1
73.	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	1

74.	Склонение имен существительных	1
75.	Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения	1
76.	Склонение имен существительных	1
77.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
78.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
79.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
80.	Учимся писать изложение	1
81.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
82.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
83.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
84.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1
85.	Способы образования имен существительных	1
86.	Способы образования имен существительных	1
87.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
88.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
89.	Учимся писать изложение	1
90.	Повторяем фонетику и состав слова	1
91.	Контрольная работа.	1
92.	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
93.	Имя прилагательное	1
94.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
95.	Повторение.	1
96.	Имя прилагательное	1
97.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
98.	Имя прилагательное	1
99.	Правопис. окончаний имен существит. на –ий, -ия, -ие.	1
100.	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление.	1
101.	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1
102.	Качественные имена прилагательные. Значение имен прилагательных	1
103.	Качественные имена прилагательные.	1
104.	Изложение с элементами сочинения	1
105.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
106.	Учимся писать изложение	1

107.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
108.	Краткая форма качественных прилагательных	1
109.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
110.	Учимся писать сочинение	1
111.	Относительные имена прилагательные	1
112.	Правописание относительных прилагательных	1
113.	Как образуются относительные прилагательные	1
114.	Правописание относительных прилагательных	1
115.	Учимся писать сочинение	1
116.	Правописание относительных прилагательных	1
117.	Притяжательные прилагательные	1
118.	Правописание притяжательных прилагательных	1
119.	Повторение. Работа с текстом.	1
120.	Повторяем фонетику и состав слова	1
121.	Правописание краткой формы имен прилагательных	1
122.	Повторение. Орфограммы изученные в 3-м классе.	1
123.	Повторение	1
124.	Итоговая контрольная работа	1
125.	Работа над ошибками. Местоимение.	1
126.	Работаем с текстом	1
127.	Личные местоимения	1
128.	Личные местоимения	1
129.	Правописание местоимений с предлогами	1
130.	Как изменяются местоимения	1
131.	Правописание местоимений	1
132.	Как изменяются местоимения	1
133.	Повторение пройденного	1
134.	Повторение пройденного	1
135.	Повторение пройденного	1
136.	Повторение пройденного	1
	Итого	136ч