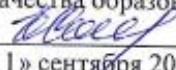




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ “ШКОЛА № 2030”  
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920  
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:  
Заместитель руководителя по контролю  
качества образовательных результатов  
 /Солодушенкова Е.Н./  
« 1 » сентября 2016 года



## Рабочая программа по предмету “ГЕОГРАФИЯ ” для 6 класса на 2016-2017 учебный год

Учитель(я): Лучинкина Мария Геннадьевна

2016 г.

## 1. Результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### 1. В направлении личностного развития:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать подготовку учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно, формирование личностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины; знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и

совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;

формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах.

### 2. В мета предметном направлении

формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем;

умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании, сохранении окружающей среды и т.п.

### 3. В предметном направлении

создание условий успешного перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;

создание условий для перехода от совместной учебно – познавательной деятельности (парная, групповая работа) к самостоятельной индивидуальной деятельности учащегося (в рамках зоны ближайшего развития);

формирование потребности в творческом подходе выполнения учебных задач.

## Учебное содержание географии и отдельных курсов в учебном плане основной школы:

№	Название курса	Общий объем часов	Из них резерв	классы	Недельная нагрузка
I	География. Землеведение-5	35	4	5	1 час
II	<b>География. Землеведение-6</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1 час</b>
III	География. Страноведение	68	3	7	2 часа
IV	География России. Природа и население	68	12	8	2 часа
V	География России. Хозяйство и географические районы	34	3	9	1 час
Итого	5 курсов	240	30		

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих географических понятий с 5 по 9 класс.

**Курс «Географии. Землеведение» в 5 - 6 классах** является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и средней школе. Кроме того, это важное связующее звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Землеведение – это первая из географических наук, с которой начинается знакомство с предметом.** Учащиеся получают общее представление о Земле как планете и её месте в Солнечной системе; о Земле как части более масштабного и значимого объекта, как единого целого в системе координат всей Вселенной. Формируются представления о развитии географических знаний о земной поверхности, истории открытия и освоения Земли, о том, как устроена литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера; какое воздействие оказывает человек на природу Земли.

### **Цель курса 6 класса:**

изучение географической оболочки ЗЕМЛИ — самого крупного природного комплекса, в пределах которого происходит взаимодействие человека и природы, а также места проживания человека и его влияния на изменение природной среды.

### **Задачи курса 6 класса:**

- систематизировать основные понятия и закономерности географической науки, уделяя особое внимание установлению причинно-следственных связей природных явлений;
- продолжить формирование пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях (от локальных до глобальных) и их взаимосвязи и взаимозависимости;
- продолжить формирование географической культуры обучающихся через развитие географического мышления и обогащение географической лексики;
- совершенствовать умения поиска и отбора необходимой информации через различные источники, уделяя особое внимание ЦОР (ЭОР);
- поддерживать соответствующий возрасту уровень учебной мотивации через овладение способами деятельности: познавательной, коммуникативной и рефлексивной.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Содержание программы курса- 6 класс**

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч — резервное время)

### **Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)**

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

### Предметные результаты обучения

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

### Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

**Уроки-практикумы. 1. Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. **2. Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

### Предметные результаты обучения

**Учащийся должен уметь:**

- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта.

### Раздел VI. Природа Земли (17 ч)

#### **Тема 10. Планета воды (2 ч)**

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?

#### **Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)**

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

#### **Тема 12. Рельеф суши (3 ч)**

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая

вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### **Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)**

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха изменяется в течение суток? Как в России температура воздуха изменяется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Уроки-практикумы. 1. Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры, воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. **2. Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

### **Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч)**

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

### **Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «прожиле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

### **Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)**

#### **Тема 15. Живая планета (2 ч)**

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

## Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

**Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?**

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

## Тема 17. Природа и человека (1 ч)

**Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?**

### Предметные результаты обучения

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почвы — особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска географической информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

### Метапредметные результаты обучения

**Учащийся должен уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### Личностные результаты обучения

**Учащийся должен обладать:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в

Календарно - тематическое планирование учебного материала на 2016 / 2017 учебный год.

Кол-во часов в неделю - 1 час

Программа ( авт.) курс «Землеведение - 5», линия МГУ Кол-во практ. раб. 4 лров. раб - 9

Учебный комплекс для учащихся учебник «География. Землеведение. 5 - 6», О. А. Климанова и др., ДРОФА, Вертикаль, 2012 г., атлас «География-5-6», серия «Учись быть первым», М, ДРОФА, ДиК, 2013 г., к/карты «География-6», серия «Учись быть первым», М., ДРОФА, ДиК, 2014 г, «Рабочая тетрадь-5», О. А. Климанова и др., ДРОФА, М., 2014

Методические пособие для учителей - «География. Землеведение 5 -6», А. В. Румянцева, Э. В. Ким, О. А. Климанова, ДРОФА, Вертикаль, 2013.

**ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Название раздела, темы, тип урока	Кол-во часов	Примечания (названия практ. виды деятельности учащихся)
1	<b><u>Раздел IV. Земля во Вселенной</u></b>  Вращение Земли и его следствия	<b><u>5</u></b>  1	<i>Работа с источниками информации:</i> таблицами и схемами учебника, атласа моделью "Солнечная система" Просмотр модели в <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Работа с теллурием. Объясняют закономерности освещенности Земли по мере ее вращения вокруг своей оси Определяют положения Земли по отношению к Солнцу в различное время суток Определяют и описывают положения Земли по отношению к Солнцу в дни равноденствия и солнцестояния. Объяснение причин возникновения явлений полярного дня и полярной ночи. Определяют положения Земли по отношению к Солнцу в различные сезоны года.
2	Географические координаты	1	Повторение: определяют широты и долготы точек на глобусе и карте.
3	<b>Урок – практикум.</b> Определение географических координат точки по глобусу.	1	Путешествуют по заданной широте или долготе и определяют находящиеся на них географических объектов. Определяют географические координаты точек и объекты по заданным географическим координатам
4	Тематическая проверочная работа.	1	Выполняют индивидуальные задания, включающие теоретическую часть и практические задания
5	Коррекция личностных достижений учащихся	1	Выполняют работу над ошибками, придумывают аналогичные проверочной работе задания, взаимопроверка, работа в парах

Сроки прохождения	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контроль н ые мероприятия (форма)	Примечания (названия прак. виды деятельности учащихся)
октябрь	6	<b><u>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение</u></b> План местности	<b><u>6</u></b> 1		Повторяют условные знаки на плане и карте. Используют условные знаки для изображения на плоскости различных участков земной поверхности Повторение-перевод одного вида масштаба в другой. Использование масштаба для измерения расстояний на топографическом плане и географической карте.
октябрь	7	Ориентирование по плану местности.	1		Ориентирование по компасу, определение азимута. Изображают на схеме холмы и впадины заданной высоты и глубины с использованием горизонталей. Определяют абсолютную и относительную высоты на плане и карте.
октябрь	8	<b>Урок-практикум.</b> Составление плана местности.	1		Готовят план местности школьного участка на основе маршрутной съемки (с помощью учителя) Готовят итоговый проект (индивидуально). Оформляют окончательный вариант плана и сдают его учителю.
октябрь	9	Многообразие карт.	1		Продолжение работы с различными типами географических карт. Изучение легенды карт по различной тематике и масштабу и используемых условных знаков.
ноябрь	10	<b>Урок – практикум.</b> Работа с картой	1		Работа с картами мира, материков и океанов, картами отдельных регионов и стран мира ( по группам). Выявление и обобщение информации, полученной с помощью изучаемой карты.
ноябрь	11	Проверочная тематическая работа.	1		Определяют направления и расстояния на карте с помощью градусной сети, масштаба, прямых и обратных азимутов, Читают легенды карты. Определяют координаты объектов по карте, описывают природные объекты по условным знакам карты. Работа в программе ГИС «Живая география»
ноябрь	12	<b><u>Раздел VI. Природа Земли</u></b> <b>Тема 10. Планета воды</b> Свойства вод Мирового океана	<b><u>19</u></b> <b>3</b> 1		Обозначают на контурной карте океаны, наиболее крупные моря, заливы и проливы. Называют свойства вод Мирового океана, по картам определяют значения солености и Т поверхностных вод, устанавливают закономерности их распределения.



Сроки прохождения	№ п/п	Название раздела, темы, модуля	Кол-во часов	Контроль н ые мероприятия (форма)	Примечания (названия практ. виды деятельности учащихся)
декабрь	13	Движение вод в Мировом океане. Волны, причины их образования.	1		Изучают различные виды движения воды в океане. Объясняют причины возникно-вения волн, приливов и отливов, океанических течений.
декабрь	14	Морские течения – «реки в океане»	1		Обозначают на контурной карте наиболее крупные теплые и холодные течения.
декабрь	15	<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли</b>  Движение литосферных плит.	<b>3</b>  <b>1</b>		Объясняют понятия «литосфера», «земная кора», движение литосферных плит.
декабрь	16	Землетрясения: причины и последствия.	1		Приводят примеры медленных и быстрых движений земной коры. Изображают на схеме различные части вулкана. Выделяют на контурной карте зоны активных движений земной коры и сосредоточения действующих вулканов.
январь	17	Вулканы	1		Объясняют причины землетрясений и вулканизма на основе теории литосферных плит. Составляют памятку поведения человека в условиях этих стихийных явлений/
январь	18	<b>Тема 12. Рельеф суши</b>  Изображение рельефа на планах местности и географических карта.	<b>3</b>  <b>1</b>		Вспоминают различие в условных знаках, обозначающих рельеф на плане и карте. Объясняют различие понятий «абсолют-ная» и «относительная» высота. Выполняют упражнения на определение высот и глубин по шкале карты.
январь	19	Горы. Различие гор по высоте и возрасту.	1		Изучают размещение гор по поверхности Земли. Выявляют особенности жизни и хозяйственной деятельности человека в горах. Наносят крупнейшие горные системы на контурную карту.
январь	20	Равнины. Различие равнин.	1		Изучают по атласу размещения равнин по поверхности Земли. Выявляют особенности жизни и хозяйственной деятельности населения на равнинах.  Наносят на контурную карту наиболее крупных равнин мира

Сроки прохождения	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (форма)	Примечания (названия прак. виды деятельности учащихся)
февраль	21	<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли</b> Температура воздуха -	<b>6</b> <b>1</b>		Повторяют: изображение на диаграмме состава воздуха. Составление описания изменений состава воздуха, его температуры и плотности с высотой. Современные способы изучения атмосферы Земли  Изучают процесс нагревания и охлаждения воздуха. Практика: расчет средних температур, построение графика изменения среднемесячных температур в течение года на основе данных своих наблюдений за погодой. Выявляют самый теплый и самый холодный месяца. Сопоставляют графики годового хода температур изменения высоты Солнца над горизонтом. Формулируют вывод о выявленной зависимости.  <b>ВЕДУТ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ В МОСКВЕ</b>
февраль	22	Атмосферное давление. Ветер.	1		Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Выявляют зависимость величины атмосферного давления от высоты точки над поверхностью Земли. Объясняют причины образования ветра. Выявляют зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления. Строят розы ветров на основе данных наблюдений за погодой. Объясняют причины возникновения постоянно дующих ветров.
март	23	Облака и атмосферные осадки.	1		Выявляют причины образования облаков и различных типов атмосферных осадков. Строят диаграммы, показывающие изменение количества атмосферных осадков в течение года. Определяют наиболее влажного и сухого сезонов года  <b>ВЕДУТ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ В МОСКВЕ</b>
март	24	Погода и климат	1		Дают определение понятий «погода»; «климат». Выявляют существенные отличия погоды и климата. Описывают погоду своей местности за сутки, неделю, месяц.  <b>ВЕДУТ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ В МОСКВЕ</b>
март	25	<b>Урок – практикум.</b> Работа с климатическими картами.	1		Определяют тип климата, характерный для территории своей местности. Составляют рассказ ( по группам) о механизме влияния одного из климатообразующих факторов на формирование климата.

Сроки прохождения	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (форма)	Примечания (названия практ. виды деятельности учащихся)
март	26	<b>Урок – практикум.</b> Наблюдение за погодой	1		Подводят итоги НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОГОДОЙ В МОСКВЕ
апрель	2	<b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли</b> Реки в природе и на географических картах.	<b>4</b> <b>1</b>		Изображают на схеме основных частей реки и характеристика поперечного профиля долины реки. Наносят на контурную карту 10 крупнейших рек мира. Приводят примеры хозяйственного использования рек. Дают характеристику реки по плану
апрель	28	Озера.	1		Описывают различные по происхождению озерные котловины и виды озер по типовому плану. Наносят на контурную карту 10 крупнейших озер мира. Приводят примеры хозяйственного использования озер и водохранилищ
апрель	29	Подземные воды. Болота. Ледники.	1		Изучают причины образования подземных вод. Изображают на схеме вертикального разреза земной поверхности с указанием месторасположения грунтовых и межпластовых вод. Изучают по карте размещения горных и покровных ледников. Оценивают влияние вечной мерзлоты на хозяйственную деятельность человека и изменение ледникового покрова во времени.  Оценивают значение ледников.
апрель	30	Урок обобщения и проверки знаний по разделу «Природа Земли».	1		Готовят выступления о водах суши планеты
май	31	<b>Раздел VII.</b> <b>Географическая оболочка – среда жизни</b> <b>Тема 15. Живая планета</b> Закономерности распространения живых организмов на Земле.  Почва как особое природное тело.	<b>4</b> <b>1</b>		Готовят краткие сообщения о наиболее интересных представителей растительного и животного мира Земли с обоснованием районов распространения различных видов растений и животных по территории Земли  Выполняют работу на картах с указанием ареалов распространения характеризуемых видов  Выделяют свойства почвы, определяют главное свойство – плодородие. Анализируют карты атласа – устанавливают закономерности - почва – природная зона
май	32	<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности</b> Понятие о географической оболочке	<b>1</b>		Называют основные геосферы Земли. Составляют рассказы о значении земной коры, водной и воздушной оболочек для жизни на Земле

		Земли. Природные комплексы как части географической оболочки.			Приводят примеры для доказательства взаимосвязей геосфер в пределах географической оболочки. Называют природные компоненты, составляющие природный комплекс. Готовят краткую характеристику природных комплексов своей местности (по группам) находящихся в различных условиях получения тепла и влаги ( район водораздела рек, болота и низкие равнины, луга и различные типы лесов)
май	33	Природные зоны Земли.	1		Описывают природные комплексы определенных природных зон и своей местности, отличающихся по количеству получаемого света и тепла
май	34	<b>Диагностика личностных достижений</b>	1	Итоговый контроль	
май	35	<b>Тема 17. Природа и человек</b> <b>Урок – семинар.</b> Стихийные бедствия и человек.	1		Сообщения – презентации о природных стихийных явлениях, правилах поведения людей во районах стихийных бедствий (в рамках ОБЖ)
<b>Итого – 35 часов, все 4 часа резервного времени включены в тематическое планирование</b>					