







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
--	---	---

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
по предмету
«Математика»**

4 В-Г классы (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 4В-Г классах 5 уроков в неделю, 170 уроков в год**

Составители: учителя,
Пономаренко Людмила Николаевна,
Юденюк Светлана Ивановна

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

Определение времени по часам хотя бы одним способом.

Решение составных задач с помощью учителя.

Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: обучение математике организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них математических представлений, применение их на практике и в жизни. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление, внимание, логика и сообразительность учащихся. Важную роль в обучении математике играет целенаправленная работа по развитию мыслительной деятельности школьников и общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения математики развиваются как мыслительные навыки учащихся так и речевые навыки учащихся, обогащаются специфическими терминами и выражениями: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 4 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 170 часов в год (5 часов в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.

Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса математика применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Формы контроля и вес оценки

На уроках математике могут использоваться следующие формы контроля:

- Домашняя работа (вес оценки 1)
- Контрольная работа (вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (вес оценки 3)
- Устный ответ (вес оценки 3)
- Практическая работа (вес оценки 3)

Оценка устных ответов:

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по математике. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию; б) полнота ответа; в) способность практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа. Письменная проверка знаний и умений обучающихся:

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными.

зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, пример действия, математический диктант, сравнение чисел, вычислительные, измерительные задачи и геометрические задания.

Критерии оценивания письменных работ обучающихся.

Комбинированные работы

«5»- вся работа выполнена без ошибок

«4»- 2-3 негрубые ошибки

«3»- решены простые задачи, но не решена составная, или решена 1 из 2 составных задач негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2»- не решены задачи, но сделаны попытки их решить, выполнено менее половины других задач

Примеры и другие задания, без задач :

«5»- все задания выполнены правильно

«4»- 1-2 негрубые ошибки

«3»- 1-2 грубые ошибки и 3-4 негрубых

«2»- 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых

«1»- допущены ошибки в выполнении большей части заданий

Примеры и другие задания, без задач

«5»- все задания выполнены правильно

«4»- 1-2 негрубые ошибки

«3»- 1-2 грубые ошибки и 3-4 негрубых

«2»- 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых

«1»- допущены ошибки в выполнении большей части заданий

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил - не решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных)

- неумение правильно выполнять измерения и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки: - ошибки в списывании числовых данных (искажение, замена арифметических действий

- нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей,

- небольшая неточность в измерении и черчении.

Негрубые ошибки:

- ошибки в списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий

- нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, черт

- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, за исключением написания слов и словосочетаний, сугубо математических (названия компонентов и результатов действий, величин и т.п.)

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1	Административная контрольная работа – 2ч.

2	Административный математический диктант – 2ч.
3	Увеличение и уменьшение в несколько раз
4	Умножение и деление числа 7
5	Умножение и деление
6	Контрольные работы за trimestры – 3ч.
Итого: 10 часов	

Распределение часов по темам предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)	14
2	Умножение и деление (повторение)	6
3	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	12
4	Умножение и деление	53
5	Сложение и вычитание в пределах 100	54
6	Все действия в пределах 100	7
7	Повторение пройденного за год	14
Итого:160 часов		

Тематическое планирование

	Модуль	Раздел	Тема
I триместр			
	Сотня	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	
1			Счёт от 1 до 10, до 100, выбор однозначных и двузначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 100
2			Решение примеров. Повторение названий компонентов сложения и вычитания
3			Таблица разрядов. Единицы и десятки. Чётные и нечётные числа

4			Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд
5			Установление равенства и неравенства
6			Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
7			Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
8			Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.=100к. Решение примеров.
9			Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.=100к. Решение задач
10			Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Обозначение - м, дм, см. Соотношение между единицами длины
11			Единица длины - миллиметр. Обозначение - мм. Соотношение между единицами длины: 1см=10мм
12			Решение примеров и задач с мерами длины
13			Геометрический материал: углы и геометрические фигуры (повторение)
		Повторение. Умножение и деление	
14			Умножение и деление. Повторение компонентов умножения
15			Умножение и деление. Повторение компонентов деления
16			Меры массы - килограмм, центнер. Обозначение - кг, ц. Соотношение между единицами массы: 1ц=100кг
17			Решение примеров и задач с мерами массы
18			Административная контрольная работа
19			Работа над ошибками
20			Административный математический диктант
21			Работа над ошибками
		Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	
22			Сложение в пределах 100 с переходом через разряд
23			Сложение в пределах 100 с переходом через разряд

24			Присчитывание и отсчитывание по 2ед., 3ед. Решение неравенств. Геометрические фигуры (многоугольник, прямоугольник, круг)
25			Присчитывание и отсчитывание по 2ед., 3ед. Решение неравенств. Геометрические фигуры (многоугольник, прямоугольник, круг)
26			Письменное сложение в пределах 100 с переходом через разряд
27			Письменное сложение в пределах 100 с переходом через разряд
28			Вычитание с переходом через разряд
29			Вычитание с переходом через разряд
30			Письменное вычитание в пределах 100 с переходом через разряд
31			Письменное вычитание в пределах 100 с переходом через разряд
32			Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд
33			Измерение сторон прямоугольника, квадрата, построение отрезков
		Умножение и деление	
34			Умножение и деление числа 2. Решение примеров и задач
35			Умножение числа 3. Решение примеров и задач
36			Умножение числа 3. Решение примеров
37			Умножение числа 3. Решение задач
38			Деление на 3 равные части
39			Деление на 3 равные части. Решение примеров
40			Деление на 3 равные части. Решение задач
41			Контрольная работа за 1 триместр
42			Работа над ошибками
43			Умножение числа 4. Решение примеров
44			Умножение числа 4. Решение задач
45			Линии: прямая, кривая, ломаная, луч
46			Ломаные линии
47			Деление на 4 равные части. Решение примеров
48			Деление на 4 равные части. Решение задач
49			Закрепление изученного
II триместр			
50			Замкнутая и незамкнутая кривые.

			Окружность. Дуга
51			Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга
52			Умножение числа 5. Решение примеров
53			Умножение числа 5. Решение задач
54			Деление на 5 равных частей. Решение примеров
55			Деление на 5 равных частей. Решение задач
56			Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз
57			Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз
58			Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз
59			Замкнутые и незамкнутые ломаные линии
60			Проверочная работа
61			Работа над ошибками. Умножение числа 6. Решение примеров
62			Умножение числа 6. Решение задач
63			Деление на 6 равных частей. Решение примеров
64			Деление на 6 равных частей. Решение задач
65			Длина ломаной линии
66			Длина ломаной линии
67			Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. $\text{Цена} = \text{стоимость} : \text{количество}$
68			Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. $\text{Цена} = \text{стоимость} : \text{количество}$
69			Умножение числа 7. Решение примеров
70			Умножение числа 7. Решение задач
71			Деление на 7 равных частей. Решение примеров
72			Деление на 7 равных частей. Решение задач
73			Проверочная работа
74			Работа над ошибками. Прямая линия. Отрезок
75			Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. $\text{Количество} = \text{стоимость} : \text{цена}$
76			Зависимости между ценой, количеством, стоимостью. $\text{Количеством} = \text{стоимость} : \text{цена}$
77			Умножение числа 8. Решение примеров
78			Умножение числа 8. Решение задач
79			Деление на 8 равных частей. Решение примеров

80			Деление на 8 равных частей. Решение задач
81			Умножение числа 9. Решение примеров
82			Умножение числа 9. Решение задач
83			Деление на 9 равных частей. Решение примеров
84			Деление на 9 равных частей. Решение задач
85			Взаимное положение прямых, отрезков
86			Взаимное положение прямых, отрезков
87			Взаимное положение прямых, отрезков
88			Умножение единицы и на единицу
89			Деление на единицу
90			Геометрический материал. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка
		Сложение и вычитание в пределах 100	
91			Умножение нуля и на нуль
92			Деление нуля
93			Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка
94			Умножение числа 10 и на 10
95			Умножение числа 10 и на 10
96			Деление чисел на 10
97			Решение примеров и задач на умножение и деление
98			Повторение темы: "Умножение и деление". Решение примеров и задач
99			Контрольная работа за 2 триместр
100			Работа над ошибками
101			Меры времени. Определение времени по часам
102			Меры времени. Решение примеров
III триместр			
103			Меры времени. Решение задач
104			Числа, полученные при измерении стоимости
105			Числа, полученные при измерении длины
106			Числа, полученные при измерении времени
107			Секунда - мера времени
108			Взаимное положение геометрических фигур
109			Самостоятельная работа
110			Работа над ошибками
111			Все действия в пределах 100
112			Деление с остатком. Решение примеров
113			Деление с остатком. Решение примеров

114			Треугольники
115			Определение времени по часам
116			Четырёхугольники
117			Четырёхугольники
118			Взаимное положение прямоугольника, прямой и отрезка
119			Взаимное положение прямоугольника, прямой и отрезка
120			Решение примеров на умножение и деление
121			Меры времени. Решение задач
122			Меры времени. Решение задач
123			Числа, полученные при измерении длины
124			Решение задач в два и три действия
125			Решение задач в два и три действия
126			Взаимное положение геометрических фигур
127			Взаимное положение геометрических фигур
128			Упражнение в вычислении именованных чисел
129			Упражнение в вычислении именованных чисел
130			Составление задач
131			Составление задач
132			Решение примеров на умножение и деление
133			Решение примеров на умножение и деление
134			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100
135			Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100
136			Решение задач на умножение и деление
137			Деление с остатком. Решение примеров
138			Деление с остатком. Решение примеров
139			Умножение
140			Административный математический диктант
141			Работа над ошибками
142			Деление с остатком. Решение примеров
143			Подготовка к контрольной работе
144			Итоговая контрольная работа
145			Административная контрольная работа
146			Работа над ошибками
147			Треугольники
148			Четырёхугольники
		Все действия в пределах 100	
149			Сложение и вычитание в пределах 100

150			Умножение и деление в пределах 100
151			Повторение темы: "Геометрические построения и измерения"
152			Решение примеров в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.
153			Решение примеров в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.
154			Все действия с числами, полученными при измерении.
155			Годовая контрольная работа
156			Работа над ошибками
		Повторение пройденного за год	
157			Примеры в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.
158			Примеры в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.
159			Примеры в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.
160			Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз.
161			Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз.
162			Компоненты всех действий (повторение).
163			Решение задач, содержащих отношение на и в больше (меньше).
164			Решение задач, содержащих отношение на и в больше (меньше).
165			Решение задач, содержащих отношение на и в больше (меньше).
166			Геометрический материал
167			Геометрический материал
168			Геометрический материал
169			Повторение пройденного за год
170			Повторение пройденного за год

