

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»
(ГБОУ Школа № 2009)**

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.
2009@edu.mos.ru

тел/ф: 495/717-19-45,

**Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
«28» августа 2015 г**



Приказ № 47/6 от 28 августа 2015г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по предмету «Звуковичок»
*для детей 4-11 лет***

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Телегина Т. А.
Михайлова А. П.
Исакова О. А.

Пояснительная записка

Разработка программы социально-педагогической направленности «Звуковичок» в системе общего образования отвечает новым социальным запросам в переходный период к стандартам второго поколения. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. При этом знания, умения, навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Сейчас в каждом первом классе встречаются дети с нарушенным звукопроизношением, что является предпосылкой к возникновению трудностей при овладении письменной речью, так как у многих детей те или иные дефекты в произношении речевых звуков остаются на долгие годы и не исчезают без специальной логопедической помощи. Однако многие родители, к сожалению, не придают серьёзного значения неправильному произношению звуков их детьми и упускают драгоценное время, надеясь на то, что «с возрастом всё само пройдёт». О том, что эти надежды далеко не всегда оправдываются, свидетельствует наличие дефектов звукопроизношения в речи многих взрослых людей.

Естественно, что неправильное произношение звуков в той или иной мере беспокоит в дальнейшем очень многих, причём нередко это воспринимается людьми, особенно подростками, как самое настоящее несчастье, мешающее в достижении многих жизненных целей. Учителя в

отношении таких учеников настойчиво утверждают о существовании у них объективных сложностей в процессе формирования универсальных учебных действий (чтения и письма).

Данная программа направлена на коррекцию нарушенных звуков у детей от 5 до 17 лет.

Цель: Формирование умения контролировать своё произношение и исправлять его на основе полученных умений, навыков и сравнения собственной речи с речью окружающих, так как успешное овладение устной речью является предпосылкой для освоения письменной речи.

Задачи:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - a. развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
 - b. развитие артикуляционной моторики.
2. Формирование правильного звукопроизношения:
 - a. коррекция группы свистящих – (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц);
 - b. коррекция группы шипящих – (Ш, Ж, Ч, Щ);
 - c. коррекция группы сонорных – (Л, ЛЬ, Р, РЬ).
3. Развитие речевого дыхания, просодики.
4. Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие и коррекция фонематических процессов (выделение звуков, определение последовательности и количества).
6. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Программа состоит из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап включает в себя разделы и расчёт количества часов. Программа представлена в виде таблицы, где четко прописаны УУД, планируемый результат, методическое обеспечение, ИКТ. Такое построение программы наиболее полно раскрывает приоритетные направления работы.

Основные принципы построения курса.

Подбор методического и учебного материала, последовательность его изучения определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения звука детьми с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Форма обучения.

Основной формой обучения являются индивидуальные занятия. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут. Каждое занятие построено в форме сотрудничества взрослого и ребенка с применением здоровьесберегающих технологий.

Кроме занятий обучение проходит в форме праздников, встреч детей и родителей.

Сроки обучения.

Программа рассчитана на 3 месяца (12 недель). С учётом индивидуальных возможностей ребёнка данная программа реализуется повторно.

Критерии оценивания.

Рефлексивная самооценка ученика, результаты повторного обследования по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Учебно-тематический план

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности.	6ч.	1ч.	5ч.
1. Дыхательная гимнастика	3ч.	0.5 ч.	2.5 ч.
2. Артикуляционная гимнастика	3ч.	0.5 ч.	2.5 ч.
II. Основной этап.	29ч.	4.5ч.	18.5ч.
1. Вызывание звука	3ч.	0.5ч.	2.5ч.
2. Автоматизация звука	11ч.	3ч.	8ч.
3. Дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков	9ч.	1ч.	8ч.
III. Заключительный этап.	7ч.		
1. Автоматизация звука в тексте.	4ч.	0.5ч.	3.5ч.
2. Составление рассказа: из предложений, по картинке, по заданной теме.	3ч.	1ч.	2ч.
Итого:	36ч.		

Содержание программы

Тема	Планируемые результаты			Возможные виды деятельности учащихся и формы контроля ИКТ	Творческая и исследовательская деятельность как подготовка к проектированию	Информационно-методические обеспечения	Временной период, количество часов
	Динамика коррекции речевых нарушений		УУД				
	Приближено к норме	Норма					
Подготовительный этап.							6ч.
1. Дыхательная гимнастика	Выполняет упражнения под руководством логопеда	Выполняет упражнения самостоятельно	Понимает и выполняет учебную инструкцию	Использование фрагмента диска «Домашний логопед»	Воспитывать умение переводить проблему в учебную задачу	Т.Б.Филичева «Основы логопедии», Просвещение, 1989	3ч.
2. Артикуляционная гимнастика							3ч.
Основной этап							29ч.
1. Вызывание звука	Устойчивый звук продуцируется после показа логопедом	Устойчивый звук продуцируется самостоятельно	Формирование анализа произномого звука	Использование фрагмента диска «Домашний логопед»	Воспитывать умение переводить проблему в учебную задачу	Т.Б.Филичева «Основы логопедии», Просвещение, 1989	3ч.
2. Автоматизация звука:							11ч.
а) в слогах	По подражанию за логопедом воспроизводит требуемые слоги и цепочки слогов	По подражанию за логопедом воспроизводит требуемые слоги и цепочки слогов	Формирование анализа произномого слога	Использование фрагмента диска «Домашний логопед»	Формировать способность к формулированию и разрешению проблем	А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Л.Г.Парамонова «Упражнения на	3ч.

	после неоднок ратного повторе ния					развитие речи» Т.И.Пиме нова «Выговар ивать хочу»	
б) в словах	По подража нию за логопед ом воспрои зводит слова с изучаем ым звуком	По подража нию за логопед ом воспрои зводит и подбира ет слова с изучаем ым звуком	Формиров ание анализа и синтеза произноси мого слова	Исполъ зование фрагме нта диска «Дома шний логопед » и «Учусь говорит ь правиль но»	Формиров ать способнос ть к формулир ованию и разрешени ю проблем	А.И.Бого молова «Логопед ическое пособие для занятий с детьми» Л.Г.Пара монова «Упражн ения на развитие речи» Т.И.Пиме нова «Выговар ивать хочу»	2ч.
с) в словосо четания х	По подража нию за логопед ом воспрои зводит словосо четания с изучаем ым звуком	По подража нию за логопед ом воспрои зводит и подбира ет словосо четания с изучаем ым звуком	Формиров ание анализа и синтеза произноси мых словосочет аний	Исполъ зование фрагме нта диска «Дома шний логопед » и «Учусь говорит ь правиль но»	Воспитыв ать способнос ть осуществл ять промежут очный и окончател ьный самоконтр оль	А.И.Бого молова «Логопед ическое пособие для занятий с детьми» Л.Г.Пара монова «Упражн ения на развитие речи» Т.И.Пиме нова «Выговар ивать хочу»	2ч.
д) в предлож ениях	По подража нию за логопед	По подража нию за логопед	Формиров ание анализа и синтеза	Исполъ зование фрагме нта	Воспитыв ать способнос ть	А.И.Бого молова «Логопед ическое	2ч.

	ом воспрое зводит предлож ения с изучаем ым звуком	ом воспрое зводит и составля ет предлож ения с изучаем ым звуком	произноси мых основных синтаксич еских единиц	диска «Дома шний логопед » и «Учусь говорит ь правиль но»	осуществл ять промежут очный и окончател ьный самоконтр оль	пособие для занятий с детьми» Л.Г.Пара монова «Упражн ения на развитие речи»	
е) в тексте	По подража нию за логопед ом воспрое зводит небольш ие тексты: стихи, загадки, рифмовк и, чистогов орки с изучаем ым звуком	По подража нию за логопед ом воспрое зводит и подбира ет стихи, загадки, рифмовк и, чистогов орки с изучаем ым звуком	Формиров ание анализа и синтеза произноси мых основных синтаксич еских единиц		Формиров ать способнос ть к самооценк е	Т.И.Пиме нова «Выговар ивать хочу»	2ч.
3. Дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков:							9ч.
а) в слогах	По подража нию за логопед ом слоги и цепочки слов после неоднок ратного повторе ния	По подража нию за логопед ом диффере нцирует требуем ые слоги и цепочки слов	Развитие таких логически х операций как: сравнение и классификация	Исполь зование фрагмента диска «Дома шний логопед » и «Учусь говорит ь правиль	Формиров ать способнос ть к самооценк е и осуществл ять окончател ьный и промежут очный самоконтр	Н.В.Соко лова «Дифференциация звуков в речи дошкольника», Т.И.Пиме нова «Выговаривать хочу»,	2ч.

b) в словах	По подражанию за логопедом дифференцирует слова с изучаемыми звуками	По подражанию за логопедом воспроизводит и подбирает слова с изучаемыми звуками		но»	оль	Н.С.Жукова «Уроки логопеда», Т.И.Ёлкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки».	2ч.
с) в словосочетаниях	По подражанию за логопедом дифференцирует словосочетания с изучаемыми звуками	По подражанию за логопедом дифференцирует и подбирает словосочетания с изучаемыми звуками			Формировать способность к самооценке и осуществлять окончательный и промежуточный самоконтроль	Н.В.Соколова «Дифференциация звуков в речи дошкольника», Т.И.Пименова «Выговаривать хочу», Н.С.Жукова «Уроки логопеда», Т.И.Ёлкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки».	2ч.
d) в предложениях	По подражанию за логопедом дифференцирует изучаемые звуки в предложении	По подражанию за логопедом воспроизводит и составляет предложения с	Развитие таких логических операций как: сравнение и классификация	Использование фрагмента диска «Дошлый логопед» и «Учусь говорить	Формировать способность к самооценке и осуществлять окончательный и промежуточный	Н.В.Соколова «Дифференциация звуков в речи дошкольника», Т.И.Пименова «Выговар	3ч.

	ениях	изучаемыми звуками		ь правильно»	очный самоконтроль	ивать хочу», Н.С.Жукова «Уроки логопеда», Т.И.Ёлкина «Пословицы	
Заключительный этап							7ч.
1. Автоматизация звука в тексте.	Чтение текста с изучаемым звуком в замедленном темпе (выделение изучаемого звука)	Чтение текста с изучаемым (выделение изучаемого звука)	Развитие операций анализа и сравнения	Использование фрагмента диска «Домашний логопед» и «Учусь говорить правильно»	Формирование коммуникативных навыков	Н.В.Соколова «Дифференциация звуков в речи дошкольника», Т.И.Пименова «Выговаривать хочу», Н.С.Жукова «Уроки логопеда», Т.И.Ёлкина «Пословицы и поговорки».	4ч.
2. Составление рассказа : из предложений, по картинке, по заданной теме.	Составление рассказа с опорой на наглядность	Составление рассказа	Развитие грамматически правильной речи и формирование логики рассказа	Использование фрагмента диска «Домашний логопед» и «Учусь говорить правильно»	Формирование коммуникативных навыков	Н.В.Соколова «Дифференциация звуков в речи дошкольника», Т.И.Пименова «Выговаривать хочу», Н.С.Жукова «Уроки	3ч.

						логопеда », Т.И.Ёлки на «Послови цы и поговорок и».	
Итого:							36ч.

Методическое обеспечение программы

1. Формы занятий: беседа, беседа эвристическая, игра, открытое занятие, практическое занятие, презентация, тренинг, эксперимент.
2. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности):
 - здоровьесберегающий (дыхательная и глазодвигательная гимнастика, нейропсихологические упражнения, игры для развития общей и мелкой моторики);
 - словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);
 - практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);
 - наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);
 - работа с книгой;
 - объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
 - репродуктивный (работа по образцам);
 - проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
 - частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
 - исследовательский (самостоятельная творческая работа).
 - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

3. Дидактический и лекционный материалы (методики Филичевой Т.Б., А.И.Богомоловой, Парамоновой Л.Г., Пименовой Т.И., Соколовой Н.В., Приходько О.Г., Краузе Е.Н, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Жуковой Н.С.).
4. Материально-техническое оснащение (просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол, стул и зеркало для педагога и ребёнка, доска, мел, одноразовые подручные средства (шпатели, палочки, салфетки), наглядные пособия, звукозаписывающие средства, звукозаписи, компьютер, ксерокс, сканер, игра-тренажёр («Учусь говорить правильно», «Домашний логопед»).
5. Формы подведения итогов (игра, игра-инсценировка, открытое занятие).

Литература

1. А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми».
2. Т.И. Ёлкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки».
3. Н.С.Жукова «Уроки логопеда».
4. Е.Н. Краузе «Логопедия».
5. В.В. Коноваленко, Н.В. Коноваленко «Домашние тетради для закрепления звукопроизношения».
6. Л.Г.Парамонова «Упражнения на развитие речи».
7. Т.И.Пименова «Выговаривать хочу».
8. О.Г. Приходько «Логопедический массаж».
9. Н.В.Соколова «Дифференциация звуков в речи дошкольника».
10. Т.Б.Филичева «Основы логопедии».

Список литературы, рекомендованный детям

1. В.В. Коноваленко, Н.В. Коноваленко
«Домашние тетради для закрепления звукопроизношения».
2. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша».
3. Е.В. Даниличева, М.В. Сергеева «Занимательная логопедия» (рабочие тетради).