

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦРТДиЮ «КИЕВСКИЙ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
экспертным советом

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ГБОУ ЦРТДиЮ «Киевский»

_____ А.Б. Романов

Протокол № _____

" " 20____г.

" " 20____г.

Данные образовательной программы по МВК:

Направленность: спортивно-техническая

Группа программ ДОД: спортивно-техническая

Подгруппа программ ДОД: картинг

Код МВК: 230.972

Уровни программы ДОД: ознакомительный,
базовый и углубленный

Статус программы: авторская

«ТИМКАРТ»

*(КАРТИНГ-КЛУБ КАК ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ)*

Возраст обучающихся: от 8 лет

Срок реализации программы: до 10 лет

Разработчик:	Педагоги реализующие программу (ФИО, предмет):
Стариков Константин Геннадьевич Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Косырев Олег Владимирович, «Картинг»

Цель программы: социализация подрастающего поколения в учреждении дополнительного образования средствами картинга.

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к техническим видам спорта
- включение в познавательную деятельность по вопросам введения учащихся в основы Правил уличного и дорожного движения, оказания первой необходимой помощи, а также новой и развивающейся темы – введение в психологию детского спорта (психология личности).
- приобретение определенных знаний, умений и навыков при работе с различным инструментом, развитие мотивации к спортивно-техническому виду деятельности, профориентации.
- овладение необходимыми навыками при управлении гоночным автомобилем,
- изучение общего устройства карта и двигателей для него;
- проведение внутри кружковых квалификационных соревнований; участие в городских и российских соревнованиях.

Воспитательные:

формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни
профилактика и предупреждение безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения детей и подростков через вовлечение их в технические виды спорта, привитие им любви к технике и спорту
выявление наиболее одаренных детей для дальнейших занятий с целью подготовки их к участию в городских и российских соревнованиях

Развивающие:

развитие личностных свойств личности, а именно самостоятельности, ответственности за себя и других (сверстники, товарищи по группе, родители, старшее поколение)
развитие аккуратности, формирование потребности в самопознании и саморазвитии
развитие физической активности и выносливости

Программа составлена на основе программы «Картинг» ЦДЮТ «Киевский» (Стариков К.Г.).

Режим занятий

Программа рассчитана на 2 начальных года обучения и последующее обучение по направлениям: «Продвинутый» и «Спорт». Общий объем реализации программы по 144 часа на 1-й год обучения, 216 часов на 2-й год обучения и по 216 часов в год по направлениям «Продвинутый» и «Спорт».

В группе 1-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10-15 минутными перерывами. В группах 2-го года и направлениям «Продвинутый» и «Спорт» – 3 часа 2 раза в неделю с перерывами по 10-15 минут каждый час. Программа состоит из 4 этапов обучения:

1 этап - репродуктивный (ознакомительный, введение в предмет(1 учебное полугодие))

2 этап - базовый (основной)

3 этап – продвинутый(предпрофессиональный) (участие в межклубных, окружных, городских соревнованиях, турнирах)

4 этап - спорт (профессиональные занятия автоспортом на Российском и международном уровне, выполнение разрядных требований)

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Реализация программы осуществляется на основе адаптированного для дополнительного образования детей контекстного подхода (А.А.Вербицкий). Основопологающим является использование основных принципов контекстного обучения:

1. Принцип индивидуальной значимости приобретаемых учащимися знаний и умений в их, возможно, будущей профессиональной деятельности.

Условия реализации заключается не только в формировании тех или иных умений и навыков как таковых, но и какое они окажут влияние в будущей деятельности обучающегося, будь это тренировка или соревнование по картингу, или же управление автомобилем в реальных городских условиях. Например, на занятии по правилам проведения и участия в соревнованиях мы не только рассказываем о правилах, но и поэтапно моделируем весь процесс участия и взаимоотношений спортсменов и судейской коллегии, организаторов соревнований, реализуем на практике все действия, начиная от прибытия и регистрации спортсменов до завершения соревнования. Знание устройства и технических особенностей того или иного карта поможет лучше понять его возможности и максимально эффективное использование. Умение правильно настроить карт в зависимости от гоночной трассы и погодных условий в итоге приведет к высоким результатам, показанным на соревновании. Изучение правил дорожного движения с использованием компьютерного автомобильного симулятора для обучения вождению в условиях города поможет в будущем успешно сдать все экзамены для получения водительских прав.

Также мы отметим, что все знания и умения, полученные в процессе практического вождения карта, пригодятся в будущем для грамотного и безопасного управления автомобилем.

2. Принцип целостного представления о выбранной будущей профессиональной деятельности.

С первых же занятий, мы даем понять, что картинг это не развлечение в свободное время, а достаточно серьезный вид автомобильного спорта. Что это первая ступенька к вершинам мирового автоспорта и с нее начинали практически все великие автогонщики современности и недалекого прошлого. И только с серьезным отношением к обучению можно рассчитывать на достижение успеха.

В силу своей специфики картинг не безопасен, и поэтому первое с чего мы начинаем, это с усвоения элементарных правил безопасности и норм поведения на занятиях которые постепенно расширяются по мере продвижения обучения.

Начиная с простейших элементов обучения вождению карта, мы постепенно добавляем дисциплины сопутствующие и способствующие дальнейшему развитию и совершенствованию обучающегося, обязательно привязывая их к предыдущим, показывая тем самым взаимосвязь между ними. Так, например, важной составляющей спортивного успеха в картинге является хорошая физическая подготовленность юного спортсмена. Пренебрежительное отношение к ней, недооценка ее приводит к тому, что ряд талантливых спортсменов, дойдя до определенного уровня спортивного мастерства останавливаются на нем, не выдерживая борьбы с более физическими подготовленными конкурентами. Совершенно очевидно, что без достаточного уровня физической подготовленности и соответствующего состояния здоровья юный картингист не сможет показывать высокие результаты. Или, например, занятие по практическому вождению начинается с проверки технического состояния карта (проверка давления в колесах, исправность тормозной системы и органов управления, наличия топлива и т.п.), далее обучающиеся одевают специальную экипировку (комбинезон, защитный жилет, подшлемник, шлем и т.п.), после обязательно проходят по трассе пешком и только потом начинается сама тренировка. В результате постепенно в процессе обучения вырисовывается полная картина профессиональной деятельности автоспортсмена.

3. Принцип последовательного перехода от учебной деятельности через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к реальной профессиональной деятельности специалистов.

В силу того, что практически на второе-третье занятие мы переходим к освоению управления карта на практике, учебная деятельность рассматривается нами не как полностью академическая, а как совмещение элементов теории с почти мгновенным применением этих элементов на практике для выработки начальных психомоторных навыков (например: правильно садиться и вылезать из карта, нажимать и отпускать педали управления в нужной последовательности, поворачивать руль на больший или меньший угол поворота). Для лучшего развития этих начальных навыков используются следующие практические упражнения:

- Старт с места и остановка в специальном месте
- Движение по прямой с остановками на стоп-линиях
- объезд простейших препятствий
- Проезд боковыми колёсами по колее
- объезд круга
- Упражнение восьмёрка
- Упражнение змейка
- Упражнение коридор

Надо отметить, что все упражнения проводятся при минимальной скорости карта (мощность двигателя ограничивается для безопасности) и только после уверенного освоения обучающимися этих упражнений скорость можно постепенно увеличивать.

Следующий этап это освоение траектории движения по трассе, здесь уже происходит моделирование действий авто спортсмена во время соревнования (точки торможения, входа в повороты, выхода из поворотов, разгонов на прямых). На этом этапе рассматриваются как теоретические аспекты, так и их практическое применение. При разборе ошибок хорошо себя зарекомендовала видеосъемка всего процесса управления картом каждым обучающимся в отдельности (камера расположена на карте таким образом, чтобы был виден руль, педали управления, передние колеса и трасса впереди карта). При просмотре отснятых видеоматериалов необходимо, чтобы обучающиеся сами на основе полученных теоретических знаний учились анализировать прохождение как отдельных поворотов, так и трассы в целом.

На этом этапе обучения мы также используем компьютерные авто-симуляторы iRacing и Kart Racing Pro – это симуляторы гоночных соревнований, которые имеют наиболее продвинутую физическую модель управления реально существующими гоночными автомобилями на существующих в реальности трассах мира. Особенности этих симуляторов - максимально приближенная к реальности система соревнований с реальными участниками, находящимися в онлайн.

После уверенного усвоения навыков скоростного прохождения трассы в одиночку можно начинать вождение в группе, изучать как теоретически, так и осваивать практически, когда на трассу выпускается несколько обучающихся вместе. На этом этапе помимо приемов ведения гонки обязательно рассматриваются этически-моральная сторона спортивной борьбы между участниками.

Следующая ступень, это проведение внутриклубных соревнований между обучающимися. Здесь обязательно необходимо вводить отдельный зачет результатов по группам распределяя участников в зависимости от возраста и степени обученности (года обучения).

Дальнейшие пути развития – это участие в соревнованиях различного уровня: междуклубных, городских, Российских и т.д.

4. Принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (педагога и обучающихся, обучающихся между собой).

Одним из положительных условий развития познавательных и творческих способностей у обучающихся является деятельность педагога, так как в конечном итоге не знания, и не отдельные умения обеспечивают развивающий эффект, а их воплощение и реальное поведение. Педагогу необходимо активно использовать свой творческий потенциал, соответственно, он должен использовать "педагогику сотрудничества", не авторитарный стиль общения, а демократический, чтобы добиться хороших результатов обучения. Роль педагога – "внешнего организатора" – недостаточна, а между участниками должно быть взаимодействие, т.е. взаимная связь собеседников. Педагог является не только организатором взаимодействия, но и его непосредственным участником.

Целесообразно отметить, что реализация контекстного подхода в рамках технологии обучения предполагает также изменение функций педагога. Конструктивная, организаторская и коммуникативно-обучающая функции его деятельности наполняются новым содержанием. На первый план выходит потребность создания благоприятного климата на занятиях, сотрудничества и сотворчества как педагога и обучающихся, так и обучающихся между собой.

5. Принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

Спортивная деятельность в картинге носит лично-командную направленность. По результатам спортивных состязаний подводятся итоги, как в личном, так и в командном зачетах. Для успешного выступления в соревнованиях необходима четкая, слаженная работа всего спортивного коллектива. В общении друг с другом, в спортивном взаимодействии складываются основные черты характера юных картингистов.

Между членами коллектива постоянно происходит процесс общения. Юные Водители дружат друг с другом, приходят на выручку, делятся опытом. У многих появляются друзья в других клубах и командах,

городах, с которыми они познакомились на соревнованиях или при проведении общих мероприятий различного уровня. Общение продолжается не только на соревнованиях, но и вне их. Они вместе отдыхают, учатся, занимаются спортом.

(Более подробно можно посмотреть в Магистерской диссертации Старикова К.Г. «Психолого-педагогические условия контекстного обучения детей в системе дополнительного образования». Защита состоялась в 2012г. в МГГУ им. М.А.Шолохова)

Тематический план первого года обучения.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Общее устройство карта.	6	4	2
3.	Общее устройство двигателя.	6	2	4
4.	Соревнования автомобилистов.	4	2	2
5.	Учебная езда на карте.	32	2	30
6.	Техническое обслуживание, регулировка и ремонт карта.	15	3	12
7.	Анатомия и физиология человека.	5	3	2
8.	Правила дорожного движения.	8	4	4
9.	Беседы об автомобиле.	2	2	-
10.	Меры безопасности при учебной и спортивной езде, работе с	10	4	6

	инструментами.			
11.	Спортивно-тренировочная езда.	32	4	28
12.	Организация и проведение соревнований.	12	2	10
13	Занятия физподготовкой	6	1	5
14	Заключительное занятие.	4	2	2
	ИТОГО:	144	38	106

Тематический план второго года обучения.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	3	3	-
2.	Элементы теории движения автомобилей.	6	6	-
3.	Двухтактные и четырехтактные двигатели внутреннего сгорания.	15	3	12
4.	Техническое обслуживание, регулировка и ремонт карта.	39	3	36
5.	Спортивно-тренировочная езда на карте.	90	6	84
6.	Беседы об автоспорте (семинары).	6	6	-
7.	Правила дорожного движения.	9	-	9

8.	Психофизическая подготовка.	9	3	6
9.	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях.	9	3	6
10.	Посещение спортивных соревнований по автоспорту.	6	-	6
11.	Организация и проведение квалификационных соревнований.	21	9	12
12.	Заключительное занятие.	3	3	-
	ИТОГО:	216	45	171

Тематический план направления «Продвинутый».

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	3	3	-
2.	Теоретические основы управления гоночным автомобилем	12	12	-
3.	Двухтактные и четырехтактные двигатели внутреннего сгорания.	18	3	15
4.	Подготовка карт к тренировкам и соревнованиям.	33	3	30
5.	Спортивно-тренировочная езда на карте.	63	-	63
6.	Психофизическая подготовка.	24	6	18

7.	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях.	12	3	9
8.	Организация и проведение квалификационных соревнований.	15	3	12
9.	Участие в соревнованиях по картингу.	27	-	27
10.	Правила дорожного движения.	6	-	6
11.	Заключительное занятие	3	3	-
	ИТОГО:	216	36	180

Тематический план направления «СПОРТ».

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	3	3	-
2.	Теоретические основы управления гоночным автомобилем	12	12	-
3.	Двухтактные двигатели внутреннего сгорания.	18	3	15
4.	Подготовка картов к тренировкам и соревнованиям.	33	3	30
5.	Спортивно-тренировочная езда на карте.	63	-	63
6.	Психофизическая подготовка.	24	6	18
7.	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях.	12	3	9

8.	Участие в соревнованиях по картингу	36	-	36
9.	Правила проведения соревнований	6	6	-
10.	Правила дорожного движения	6	-	6
11.	Заключительное занятие	3	3	-
	ИТОГО:	216	39	177

Примечание: количество практических и теоретических часов может варьироваться в зависимости от спортивного календаря соревнований.