

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 2051 открыта 01 сентября 2012 года как Центр образования № 2051 на основании Распоряжения Правительства Москвы № 973 РП от 20.12.2011г., Приказа Департамента образования города Москвы № 1139 от 28.12.2011 г. Образовательное учреждение является новостройкой и с 01 сентября 2012 года образовательный процесс был организован на 2 уровнях образования. С 14 января 2013 на было открыто дошкольное отделение по адресу: Проспект Защитников Москвы дом 3 корпус2.

С 01 сентября 2014 было открыто еще одно здание школы (на 825 мест) по адресу: Рождественская улица дом 10 корпус 2

На основании приказа Департамента образования города Москвы «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 2051 «Педагогический комплекс» реорганизовано в форме слияния с Государственным бюджетным образовательным учреждением города Москвы детским садом № 2725.

В 2016 ГБОУ СОШ № 2051 «Педагогический комплекс» переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 2051 (распоряжение Департамента образования Москвы от 24.09.2016 № 327р) и утверждена распоряжением Департамента образования г. Москвы от 24.09.2016 новая редакция Устава.

**Юридический адрес:** ГБОУ Школа № 2051: 111674, г. Москва, проспект Защитников Москвы, дом 9, к.2.

Фактический адрес образовательного комплекса:

г. Москва, проспект Защитников Москвы, дом 9, к.2;

г. Москва, проспект Защитников Москвы, дом 3, к.2;

г. Москва, улица Рождественская, дом 10, к.2;

г. Москва, улица Покровская, дом 29.

В образовательном комплексе функционируют школьное отделение, в котором реализуются программы *начального общего, основного общего образования и среднего общего образования*, и дошкольное отделение, в котором реализуются общеразвивающие программы дошкольного образования.

Дополнительное образование организовано с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей и творческих интересов учащихся и ориентировано по направлениям:

- физкультурно-спортивное
- научно-техническое
- художественно-эстетическое
- социально-экономическое
- культурологическое
- естественнонаучное

Учреждение предоставляет платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, по изучению английского языка; по интеллектуальному и общему развитию детей дошкольного возраста; по художественно-эстетическому развитию детей, физкультурно-оздоровительному развитию детей, фотоуслуги.

Учебный план ГБОУ Школы № 2051 предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Школа работает в режиме одной смены и пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляла 45 минут. В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по триместрам в 1-9 классах и полугодиям в 10-11 классах.

Свидетельство о регистрации юридического лица (серия 77 № 014550689) оформлено за основным государственным регистрационным номером 1127746088821, выдано 13.02.2012 г, ИНН 7721749744.

Свидетельство о государственной аккредитации № 004290 от 20 мая 2016. Срок действия: 29 апреля 2027г

Лицензия 77Л01 № 0008168 с регистрационным номером 037348 от 5 апреля 2016 (бессрочно).

Учредитель - Департамент образования города Москвы

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом школы.

Школа создана для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Правительства Москвы полномочий города Москвы в сфере образования.

Целями деятельности являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- всестороннее развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Школа выполняет государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности формируется и утверждается Учредителем. Выполнение государственного задания определяется не только объемными показателями, но и актуальными качественными характеристиками. Формирование нового качества образовательного процесса - условие обеспечения качества результата. Важнейшей характеристикой управленческой и педагогической деятельности, обеспечивающей новое качество процесса и результата, является взаимодействие и взаимосвязь всех структур что в свою очередь создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне и обеспечивает мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям

и желание их осуществлять, а также исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений школы.

Школа находится в современном районе Некрасовка. Район Некрасовка – это динамично развивающийся район, особенно активно на новых территориях ведется жилищное строительство. Учреждения социальной сферы находятся в «старой Некрасовке». Московские семьи, которые приезжают в наш район, это семьи с маленькими детьми, многодетные семьи. Анализ социокультурной среды, в которой расположена школа, показывает, что по культурному уровню и образовательным потребностям население района очень неоднородно, остается до конца нерешенной проблема социальной адаптации детей школьного возраста. Продолжающиеся миграционные процессы вынуждают школу быть готовой к образованию детей с повышенной мотивацией к учебе и высоким уровнем интеллектуального развития, а также детей, плохо владеющих русским языком; детей, имеющих проблемы в развитии памяти, внимания и т.д. Поэтому школа развивается по адаптивной модели как наиболее рациональной, отвечающей стремительно и гибко на постоянно меняющуюся социально-педагогическую ситуацию. Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования, а в качестве приоритетных выделяет следующие направления деятельности школы-новостройки:

- Построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию базового и дополнительного образования;
- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и другие);
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностика-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;

- Сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.

Таким образом, миссия школы-новостройки № 2051 как общеобразовательного учебного учреждения состоит в создании условий для осуществления:

-полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и духовно-нравственные ориентиры, чувство социальной и гражданской ответственности;

-доступного качественного образования, формирования у учащихся целостной универсальной системы знаний и ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.

Условие устранения образовательных барьеров позволит каждому ребенку развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей. Создание актуальной вариативной образовательной среды, моделирование перспективного образовательного пространства школы, которое обеспечивает современный уровень образования - стратегическое направление деятельности администрации и педагогов школы.

В 2016/2017 учебном году усилия педагогического сообщества школы были направлены на:

- формирование единого образовательного пространства комплекса;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы;
- освоение новых образовательных технологий, которые обеспечивают достижение качественного образования, заданного ФГОС
- развитие ИКТ-насыщенной образовательной среды школы;
- совершенствование практики сотрудничества с научными организациями, образовательными учреждениями, высокотехнологичными предприятиями
- создание дружественной среды взаимодействия школы и семьи;

- обеспечение информационной открытости деятельности школы;

### Сведения о численности обучающихся в 2016/2017 учебном году:

#### Дошкольное отделение – 32 группы (27+5)

№ 1 – 12 групп (11 + 1ГКП)

№ 2 – 12 групп (11+ 1ГКП)

№ 3 - 8 групп (5+3 ГКП)

#### Школьное отделение – 58, из них:

НОО – 28

ООО – 27

СОО – 3.

Средняя наполняемость дошкольных групп - 30, классов – 25

### Сравнительный анализ численности обучающихся за последние 3 года

№ п/п	Наименование	Количество обучающихся, человек (на 1 апреля)			Доля от общего количества обучающихся, %			Из них количество детей-инвалидов		
		2015г	2016г	2017г	2015г	2016г	2017г	2015г	2016г	2017г
<b>1.</b>	<b>Всего</b> <i>в том числе:</i>	1991	2457	2960	100	100	100	4	10	26
1.1.	- по программам дошкольного образования	878	923	912	44	38	31	4	10	14
1.2.	- по программам начального общего	553	752	1065	28	30	36	4	7	4
1.3.	- по программам основного общего	537	700	843	27	28	28	6	8	7
1.4.	- по программам среднего общего образования	23	82	140	1	4	5	-	-	1

Контингент обучающихся формируется как на основе местожительства детей, так и на основе желания семьи обучаться в нашей школе. Дефициты образовательной инфраструктуры района определяют высокие темпы роста численности обучающихся. Однако, интерес к школе родителей связана и с

общественным мнением о результатах обучения, комфортности образовательной среды.

**Сведения о кадровом обеспечении.**

1.	Численность работников.	318
	Всего:	
2.	Педагогические работники, из них:	236
	• воспитатели;	65
	• учителя;	113
	Образовательный ценз педагогических работников:	.....
	доктора наук;	нет
	кандидаты наук;	1
педагоги, имеющие почетные звания;	6	
педагоги с высшим профессиональным образованием;	207 чел.	
педагоги со средним профессиональным образованием;	22 чел.	

- количественный состав педагогов по категориям

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Педагоги, которые прошли диагностику
30	162	67

- количественный состав педагогов по возрасту

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	Свыше 60 лет
10	93	114	13	6

Профессиональная компетентность педагогических кадров позволяет решать вопросы управления школой и обучения, и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

**Анализ социального состава семей обучающихся**

Анализ данных по социальному составу обучающихся позволяет констатировать, что важнейшим направлением работы школы является работа педагога с семьей. Оказание педагогической поддержки семье, программа

психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи будут способствовать формированию дружественной среды взаимодействия семьи и школы и позитивного социального опыта у детей.

Инструментом в решении вопросов педагогического взаимодействия является социальное партнерство школы с различными социальными институтами.

**(Приложение 1)** Основными направлениями взаимодействия школы в социуме являются:

- социализация детей и подростков;
- формирование информационной культуры;
- социокультурная реабилитация социально незащищенных групп населения;
- профориентационная деятельность;
- просветительская и образовательная деятельность и др.

### **Информатизация и развитие материально-технической базы.**

В ГБОУ Школа № 2051 создана и функционирует информационная образовательная среда, обеспечивающая взаимодействие участников образовательного процесса, реализацию требований по технологическому решению педагогических и управленческих задач, организацию распределенного доступа к файлам, на котором будут накапливаться учебные фильмы, презентации, цифровые книги, аудио-фрагменты, банки цифровых изображений, методические материалы, шаблоны документов и т. д.

Все предметные учебные кабинеты оборудованы компьютерами или ноутбуками для возможности оперативного ведения электронного журнала в режиме реального времени. Кабинеты оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами для демонстрации учащимся во время уроков специально подобранных рядов учебных видеофрагментов, трехмерных моделей, компьютерных экспериментов и прочего. При подготовке к урокам все учителя школы активно используют компьютер в качестве рабочего инструмента.

Учителя школы занимаются разработкой электронных программ в поддержку преподавания общеобразовательных предметов, для самостоятельного повторения и изучения пройденного материала, учителя стали внедрять в свою работу дистанционные образовательные технологии, а именно: работа в дистанционной системе <http://eee2051.ru>, создание информационно-



## САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год

образовательных пространств на ресурсах портала <http://nachalka.seminfo.ru>, создание личных сайтов, деятельность в рамках проекта «Московская электронная школа».

Информация о школе представляется и своевременно обновляется в информационно-аналитических системах города.

### Техническая оснащённость образовательного учреждения

Наименование техники	Количество
Мультимедийный проектор	35
Принтер лазерный	52
Принтер струйный	10
Сканер	46
Интерактивные доски	24
DVD	37
Музыкальный центр	20
Телевизор	22
Экран	41

### **Программное обеспечение учебных кабинетов**

УМК	ПервоЛого 3.0 (интегрированная творческая среда для начальной школы)	На класс
УМК	Русские народные сказки	1
УМК	Живая Физика 4.3.	На класс
УМК	Ботаника	На класс
УМК	БиоЛогика 1.2.	На класс
УМК	Зоология	На класс
УМК	Лого миры 3.0. (интегрированная творческая среда для начальной школы)	На класс

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**

УМК	Цифровая база изображений для начальной школы и иностранного языка	На класс
ПП	Комплект программного обеспечения для кабинета технологии конструирования и моделирования	1
УМК	ПервоРоботNXT 2.0.	На класс
УМК	Специализированное программное обеспечение для изучения иностранных языков	4
УМК	Музыкальная шкатулка (хрестоматия для школьников)	1
DVD	Комплект видеофильмов по музыке	14
УМК	Химия (цифровая база видео)	1
УМК	Химия в 8 классе	
УМК	Живая география 2.0 Коллекция космических снимков России	На класс
УМК	Живая география 2.0 Цифровые географические карты	На класс
УМК	Живая география 2.0 Школьная геоинформационная система ГИС-система.	На класс
УМК	Цифровой атлас Москвы и Московской области	На класс
УМК	Живая родословная 2.1(структура фамильного дерева)	На класс
УМК	История 5 класс	На класс
<b>Программное обеспечение медиатеки</b>		
DVD	Московский кремль	1
УМК	Мировая художественная культура. Древний мир.	1
ПП	Библия ВОХ	1
ПП	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1
ПП	Энциклопедия классической музыки	1
ПП	Историческая энциклопедия «Династия Романовых»	1
ПП	Русский музей	1

ПП	Сокровища России	1
ПП	Щит России. Православие, армия, флот	1
ПП	Эрмитаж 2000. Искусство западной Европы	1

Ресурсное обеспечение образовательного процесса – достаточное для дальнейшего развития школы.

### **Программа развития ГБОУ «Школа № 2051» на 2016-2021 гг.**

**Цель программы:** Формирование высоконравственной, интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, которые обеспечивают успешную социализацию школьника в современном обществе; совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками школы высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности в городе Москва.

#### **Основные проекты:**

Проект «Рост кадрового потенциала. Педагогический Менеджмент».

Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы ОО. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Подпрограмма «Развитие и укрепление кадрового потенциала школы».

Подпрограмма «Мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества ФГТ и ФГОС».

Проект «Образовательная среда ОО. Многопрофильный центр».

Подпрограмма «Образовательный процесс».

Подпрограмма «Предпрофильная и профильная подготовка».

Преобразование образовательной организации в многопрофильный центр.

В ГБОУ Школа № 2051 предусматривается выстраивание единой вертикали системы преемственности вариативности обучения и профилизации от детского сада до старшей школы.

Подпрограмма «Совершенствование содержания и технологий образования. Повышение качества образования».

Подпрограмма «Профессиональная ориентация».

Подпрограмма «Лингвистическое обучение»

Подпрограмма «Развитие единого информационного пространства»

Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования».

В перспективе открытие на базе школы образовательного многопрофильного учреждения с лицензированием программ профессионального образования.

Проект «Мотивация». Адаптация. Преемственность.

Основная цель проекта: реализация преемственных связей между дошкольным, начальным общим, основным общим, средним (полным) образованием, а также средним профессиональным и высшим образованием.

Подпрограмма «Преемственность и адаптация».

Подпрограмма «Мотивация».

Проект «Сотрудничество и социальное партнерство».

Ориентирован на педагогический и ученический коллективы. Направлен на создание условий для самореализации и профессионального самоопределения выпускников через профильное и дополнительное образование. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей с целью создания условий для предпрофильной подготовки учащихся, стимулирует их участие в разработке авторских программ, помогающих учащимся выпускных классов определиться в выборе дальнейшего пути. В перспективе создание на базе школы культурно-досугового центра для населения микрорайона.

Подпрограмма «Развитие единой воспитательной среды школы».

Подпрограмма «Сотрудничество с организациями высшего, среднего-профессионального и дополнительного образования Москвы» Подпрограмма «Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства».

Проект «Доступная среда. Здоровьесбережение. Безопасность».

Основная цель: создание условий доступности получения качественного образования и полноценного развития ребенка в соответствии с его личностными особенностями, состоянием соматического здоровья и социальным положением; обеспечение условий для физической и духовной безопасности ребёнка.

Подпрограмма «Безопасность».

Подпрограмма здоровьесбережение и доступная среда.

***Ожидаемые результаты реализации Программы развития до 2021 г.***

В результате реализации программы к ГБОУ Школа №2051 предполагает:

1. Создание единой образовательной среды совместно с дошкольным образованием.
2. Многопрофильный комплекс должен отвечать всем потребностям любого обучающегося в образовательном учреждении.
3. Эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, лицейского, предпрофильного, профильного дополнительного образования.
4. Освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека. При этом цели и задачи образования должны быть направлены на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей человека.
5. Создание максимально благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
6. Создание единой базы ГБОУ Школа №2051 для подготовки к ГИА и ОГЭ по всем предметам, утвержденным для сдачи экзамена по этой форме.
7. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем нравственности и культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.
8. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, духовно-нравственных ценностей).
9. Формирование устойчивых мировоззренческих позиций на основе духовно-нравственных ценностей и лучших образцов Отечественной и мировой социальной практики.
10. Формирование образовательной парадигмы юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

Структурирование приоритетных проблем, которые направлены на реализацию программы развития.

1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.
2. Совершенствование организации УВП в многопрофильном комплексе.
3. Модернизация системы управления.
4. Модернизация методической службы.

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- включенность родительской общественности в процесс управления ОУ, планирование стратегических направлений развития школы;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание в ОУ медиакомплекса с целью повышения качества основного и дополнительного образования, более полной реализации творческого потенциала педагогов и обучающихся;
- создание условий для реализации социально значимых потребностей личности, раскрытия творческого потенциала обучающихся, формирования духовно-нравственной культуры и социально-культурной безопасности личности.
- достижение личностно значимых результатов в обучении, самореализации и самоопределении всех учащихся.

***Критериями эффективности реализации программы будут выступать:***

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
  - психолого-педагогическим (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования.
3. Реализация в ОУ стандартов образовательных программ.
4. Рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
7. Формирование системы непрерывного образования в рамках одного образовательного комплекса.

**Содержание образовательной деятельности.**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2016-2017 учебный год был периодом по введению требований ФГОС ДО в практику. В дошкольном отделении создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

**Анализ направлений по реализации ФГОС ДО**

<b>Направления</b>	<b>Результат</b>
Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО	- разработан и утвержден план-график введения ФГОС ДО образовательной организации. -созданы локальные акты ОО в соответствии с ФГОС ДО - модернизирована ООП ДО. - выбрана системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО	-создана рабочая группа ДОО по введению ФГОС ДО. -педагоги дошкольного отделения принимали активное участие в вебинарах, семинарах, конференция «Реализация ФГОС ДО». -Консультация для педагогов «Организация развивающей предметно-

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**

	<p>пространственной среды в группах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар для педагогов «Работа с родителями в соответствии с ФГОС ДО»</li> <li>- Реализация дизайн-проекта групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС .</li> </ul>
Кадровое обеспечение ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги прошли курсы повышения квалификации педагогических в контексте требований ФГОС ДО по теме: «Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции к инновациям», 72 часа</li> </ul>
Информационное обеспечение введения ФГОС ДО	<p>-были проведены педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Организация образовательного процесса в рамках компетентного подхода» (16.03.2016).</li> <li>* «Создание условий для комплексного подхода к речевому развитию детей: формирование речевых навыков связной речи, самореализации дошкольников через различные виды детской деятельности» (30.12.2015).</li> <li>* «Вариативность реализации основных направлений организации воспитания и социализации обучающихся, как основа для повышения качества образования» (29.12.2015).</li> </ul>

В течение года воспитатели принимали активное участие в вебинарах, семинарах и конференциях, посвященных реализации ФГОС ДО.

1. «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», автор Метенова Н.М., объем 16 часов
2. «Особенности организации деятельности ДОО с учетом ФГОС ДО», зам. директора по содержанию образования Рязанцева М.Н.
3. «Применение нестандартного игрового оборудования на занятиях познавательного цикла», педагог-психолог Болдина Е.А.
4. «Организация детского экспериментирования в ДОО», воспитатель Севрюкова О.Я.
5. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», старший воспитатель Чурюкина О.П.

С целью выявления затруднений педагогов в организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС, было проведено анкетирование педагогов. Результаты проведенного анкетирования показали, что в группах создаются необходимые условия для всестороннего развития и воспитания детей, с учетом возрастных особенностей. Созданы



(совершенствуются) условия для организации игровой, продуктивной, познавательной, театрализованной, конструктивной деятельности, художественно-эстетического, речевого и музыкального развития, а также экологического образования.

С целью повышения педагогического мастерства, распространению педагогического опыта, популяризации педагогических знаний в дошкольном отделении был проведен Фестиваль педагогического мастерства. В рамках Фестиваля были проведены открытые занятия, мастер-классы, досуговая деятельность, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры по направлениям:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- коррекционная работа

Воспитатели и специалисты дошкольного отделения приняли активное участие в мероприятиях Фестиваля.

Воспитатели дошкольного отделения применяют в своей деятельности различные современные технологии и методы обучения и воспитания, творчески подходят к деятельности, используют в работе современные технические средства. Фестиваль – это хорошая возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Фестиваль педагогического мастерства станет ежегодным, традиционным в дошкольном отделении.

### **Участие обучающихся дошкольного отделения в образовательных событиях**

В течение учебного года, обучающиеся принимали активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также в спортивных соревнованиях различного уровня.

- Окружной интеллектуальный конкурс «Всезнай-ка», 3 этапа- 3 место
- Окружной интеллектуальный конкурс «Уникум», дипломы победителей и участников.
- Районные соревнования по плаванию «Юный пловец», 2 и 3 место в личном зачете

- Окружные командные соревнования по плаванию, обучающийся подготовительной группы в результате отбора, прошел на соревнования городского уровня.
- Районные соревнования «Я умею плавать», 1 и 2 место в личном зачете.
- Юбилейный городской водноспортивный фестиваль «Дельфиненок», сертификат участника.
- Конкурс чтецов «Весенняя капель», 1 место, на уровне ОО
- Соревнования «Юный шашист», уровень ОО

В соответствии с годовым планом работы дошкольного отделения ГБОУ Школа № 2051, с одним из основных принципов ФГОС ДО, в дошкольном отделении большое внимание отводится сотрудничеству с семьей. Родители (законные представители) обучающихся являются равноправными участниками образовательного процесса.

В течение года было проведено много совместных мероприятий. Родители являются активными участниками мероприятий дошкольного отделения. Проявляют творческую активность, заинтересованность и инициативу в совместной деятельности.

Для успешной реализации в 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Оказание методической, информационной, консультативной помощи педагогам ДО в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Продолжение оснащения групп, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с новыми требованиями (ФГОС ДО).

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Анализ условий, созданных для реализации ООП НОО**

<b>Требования ФГОС НОО к системе условий</b>	<b>Обеспеченность требований</b>
Обеспечена возможность для <b>достижения планируемых результатов</b> освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми	Обеспечена за счет приобретения и использования в образовательном процессе интерактивных досок, АРМ учителя. Обеспечено психолого-медико-

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**

<p>с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогическое сопровождение детей — инвалидов, организовано обучение на дому, инклюзивное образование, коррекционные занятия</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>выявления и развития способностей</b> обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей</p>	<p>Внеурочная деятельность организована педагогами школы и в различных формах: клубы, секции, кружки, выставки, конкурсы.</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>работы с одаренными детьми</b>, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Работа с одаренными детьми осуществляется в рамках внеурочных занятий, через привлечение детей во внешкольную деятельность. Внеурочная деятельность организована по всем направлениям, в школе, кластере «Некрасовская республика» проводятся интеллектуальные конкурсы, выставки, соревнования. Обеспечена возможность проявления детского творчества; разработана система поощрения детей.</p>
<p>Обеспечена возможность для участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии <b>внутришкольной социальной среды</b>, а также в <b>формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</b></p>	<p>ООП НОО опубликована на сайте школы, было организовано обсуждение через родительское собрание. При разработке ООП НОО были учтены запросы родителей и детей.</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>эффективного использования времени</b>, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, <b>в соответствии с запросами обучающихся и их родителей</b>, спецификой образовательного учреждения и с учетом особенностей субъекта РФ</p>	<p>Внеурочная деятельность реализуется во время школьных занятий, используется нелинейное расписание. По запросам родителей и обучающихся часть внеурочной деятельности реализуется во время каникул.</p>

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**

<p>Обеспечена возможность для использования в образовательном процессе современных образовательных <b>технологий деятельностного типа</b></p>	<p>В соответствии с требованиями стандарта педагоги используют деятельностный подход в образовании. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации, активно участвуют в школьных и муниципальных семинарах, конференциях.</p> <p>Выбранные УМК «Школа России» и «Школа 2100» позволяют осуществлять деятельностный подход.</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>эффективной самостоятельной работы обучающихся</b> при поддержке педагогических работников</p>	<p>Педагоги используют формы работы, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся: парную, групповую, проектный метод. Задания учебников и рабочих тетрадей нацелены на высокую степень проявления самостоятельности.</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>обновления содержания</b> ООП НОО, а также <b>методик и технологий</b> ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта РФ</p>	<p>ООП НОО корректируется по окончании каждого учебного года в соответствии с выявленными запросами обучающихся и их родителей (в части внеурочной деятельности, выбора модуля ОРКСЭ), корректируется программа коррекционной работы по итогам психологических диагностик и медицинских рекомендаций.</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>эффективного управления</b> образовательным учреждением с использованием <b>ИКТ</b>, а также современных механизмов финансирования</p>	<p>В школе разработана система локальных актов. Используется ИОС. Разработан механизм поощрения педагогов (Положение о стимулировании педагогических работников).</p>

В этом учебном году проведена корректировка нормативно-правовых документов школьного уровня. Внесены дополнения в основную образовательную программу начального общего образования в целевой раздел, а также раздел «Общие подходы к организации внеурочной деятельности»

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, изменения, произошедшие в системе образования в целом, требуют высокого профессионального уровня педагога, поэтому роль методической

работы, в обеспечении возможностей для получения качественного образования приобретает все большее значение.

Все учителя начальной школы активные участники методических мероприятий школьного уровня. Активно участвовали в подготовке и выступали на педагогических советах.

С целью содействия повышению профессионализма и мастерства педагогов начальной школы, создания условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявления одаренных детей, а также развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей были запланированы и проведены предметные недели.

Для организации и проведения предметных недель были привлечены все обучающиеся начальной школы. В каждом классе прошли мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности обучающихся, расширению знаний по предметам, формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки. При проведении мероприятий учителя продемонстрировали умение организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся. Все учителя начальной школы через самообразование повышают уровень своей компетенции в вопросе внедрения в практику работы стандарта второго поколения, изучают не только материалы стандарта, но и в своей практике применяют инновационные педагогические технологии, направленные на реализацию требований стандарта к трём группам образовательных результатов (личностным, метапредметным и предметным):

- технология проблемного обучения;
- введение в урок разнообразных видов работы в парах, группах;
- ведение проектной и исследовательской деятельности с учащимися и др.
- введение в урок этапа рефлексии;

В соответствии с планом контроля за реализацией требований к результатам образования осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

С учащимися 2-4-х классов в сентябре были проведены входные контрольные работы. В декабре был проведен промежуточный безотметочный контроль предметных знаний учащихся 1-х классов по итогам первого полугодия, промежуточные контрольные работы с учащимися 2-4-х классов, которые включали отслеживание учебных достижений по основным предметам. Результаты предметной диагностики позволили отследить результативность обучения в первом полугодии и выявить рост результатов каждого ученика. В этой диагностике внимание уделялось всем основным, даже самым незначительным, умениям и навыкам по основным предметам. В мае в 1-3 классах проведены итоговые работы по тестам МЦКО, включающие задания по учебным предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, целью которых было определение уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Анализ результатов контрольных работ в 1-4-х классах позволяет сделать вывод, что большинство учащихся успешно справились с предложенной работой и показали оптимальный и достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.\

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

Педагоги продолжают работу по формированию универсальных учебных действий.

В соответствии с нормативными требованиями для учащихся 1-4-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, школа

ориентировалась на запросы родителей, законных представителей первоклассников, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в учебном плане отводится до 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеучебная деятельность представлена следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное направление;
2. Духовно-нравственное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Художественно-эстетическое.

Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования. Педагогами разработаны авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности по направлениям.

Все программы прошли внутреннюю экспертизу, утверждены на заседании методического совета.

Для реализации направлений внеурочной деятельности педагогами используются учебные кабинеты, спортивный, актовый и хореографический зал. С учениками дополнительно после уроков занимаются учителя-логопеды.

По концепции ФГОС, внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение обучающимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Следовательно, эти ориентиры станут определяющими для нас при переходе на реализацию требований стандарта основного образования.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1-4 классов. В системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования свое место занимают информационно-методические ресурсы. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной)

информации, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

Обеспеченность учащихся 1-4 классов учебниками 100%. Фонд художественной и справочной литературы для начальной школы требует обновления и пополнения.

В перспективе – пополнение учебно-методической базы для учителей.

Ведется информационно-просветительская работа с родителями по вопросу введения ФГОС НОО через проведение родительских собраний, анкеты-опросники родителей для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования по использованию часов внеурочной деятельности (проведено родительское собрание для родителей 3-х классов по вопросу выбора модуля изучения ОРКСЭ, родительское собрание для родителей будущих первоклассников, классные родительские собрания для родителей 2-4 классов по итогам 1 и 2 полугодия, для родителей 1-х классов «Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе», индивидуальные консультации логопеда для родителей учащихся 1-4 классов.

В соответствии с планом работы, в рамках «Школы развития», с целью реализации преемственности между дошкольным образованием и начальной ступенью общего образования, подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, их адаптации к школьной жизни проводились Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

В проведении Дня открытых дверей приняли участие учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования и родители будущих первоклассников.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России», «Школа 2100». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы.

Опыт реализации требований ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой школы:

- внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;
- материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно;
- наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что учителя обладают определенным уровнем методической подготовки,



выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами;

- готовность школы к охвату школьников внеурочной деятельностью- 100%.

Но наряду с положительными моментами остаются проблемы, которые необходимо отметить:

1. Обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
2. Разработка методических рекомендаций по введению новых форм оценивания;
3. Введение в структуру образовательного процесса современных методик и технологий оценивания, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка;
4. Осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на разных уровнях обучения.
5. Системная методическая работа с педагогами через проведение семинарских занятий, конференций, работу творческих групп в школе по формированию и оцениванию УУД младшего школьника.
6. Разработка заданий уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся 1 ступени образования (по классам)
7. Тщательный анализ потребностей учащихся и родителей во внеурочной занятости детей

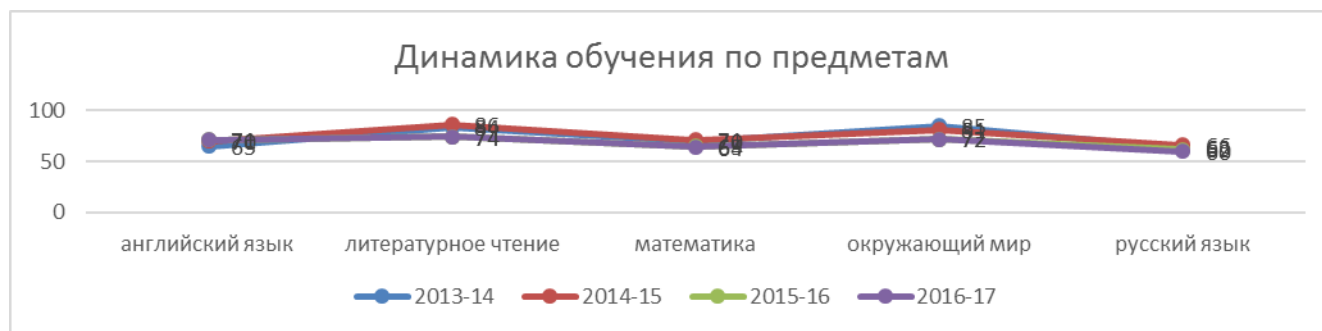
### **Анализ результатов контроля качества начального общего образования.**

Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

**Качество обучения по предметам в начальной школе за период 2013 – 2017г.г.**

Учебный год	Английский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Русский язык
2013/2014	65	84	70	85	63
2014/2015	70	86	71	81	66
2015/2016	71	74	65	72	62
2016/2017	71	74	64	72	60

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**



Снизилась показатели по литературному чтению и русскому языку, что связано, в первую очередь, с увеличением количества детей, нуждающихся в сопровождении логопеда. В связи со снижением качества намечены пути преодоления проблемы: кол-во часов по дисциплинам математика и русский язык увеличено с 4 до 5 в неделю. Во внеурочной деятельности предусмотрены метапредметные модули по окружающему миру, истории, географии, литературному чтению, развитию речи и др.

**Итоги успеваемости учащихся начальной школы в 2016/2017 учебном году (по классам)**

		СОУ																											
№	Предмет/класс	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	2 ж	2 з	2 и	2 к	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	3 ж	3 з	3 и	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	4 ж	Общее	
1	Англ. язык	93	82	87	67	79	76	71	66	65	66	73	63	81	88	64	65	62	72	60	86	62	63	70	50	69	64	71	
2	ИЗО	94	90	100	100	91	91	91	84	99	85	96	85	99	100	100	100	99	97	94	100	99	96	97	79	91	91	94	
3	Лит. чтение	79	73	86	81	78	71	74	75	73	74	74	54	69	85	69	70	69	80	72	86	72	73	68	67	81	78	74	
4	Математика	63	62	70	70	66	68	62	67	58	67	66	49	61	64	58	57	54	65	73	80	53	56	66	58	66	74	64	
5	Музыка	95	89	96	90	95	91	94	89	85	85	94	80	93	100	77	76	68	81	82	94	86	88	82	70	84	90	87	
6	Окруж. мир	84	68	85	77	78	65	64	74	77	69	73	56	69	87	66	79	56	71	82	92	69	68	69	65	70	71	72	
7	Русск. язык	61	54	62	63	59	54	64	57	63	64	61	46	59	68	59	53	49	62	73	77	57	59	58	57	59	65	60	

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**

<b>8</b>	<b>Технология</b>	96	94	100	100	91	96	82	83	100	94	96	83	97	100	99	97	99	94	90	100	99	92	100	86	98	95	<b>95</b>
<b>9</b>	<b>Физ. культура</b>	86	83	95	73	85	89	77	83	84	89	91	68	78	95	85	79	80	78	82	88	76	85	69	73	83	85	<b>82</b>

**Анализ диагностических работ**

Диагностика сформированности метапредметных (познавательных) умений у учащихся 4-х классов

1. Познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий).

2. Познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую).

3. Познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).

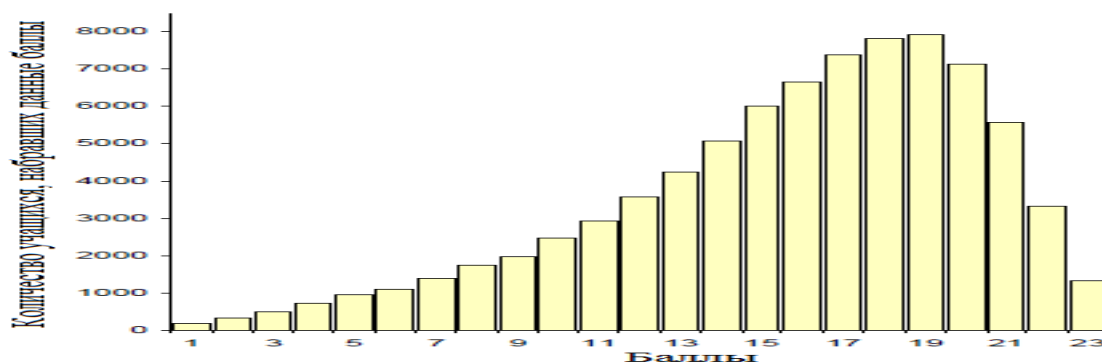
4. Познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации).

Кл	Уровень овладения учащимися универсальными учебными действиями				Выполнение заданий по уровням сложности			Выполнение заданий по блокам УУД			
	низкий	средний	повышенный	высокий	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	I	II	III	IV
4	6%	21%	51%	22%	72%	57%	42%	65%	75%	59%	70%

№	Проверяемое умение/класс	% выполнения заданий по блокам УУД						
		4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж
1	Логические действия	57	49	48	19	17	41	20
2	Знаково-символические действия	78	64	55	56	46	52	57
3	Решение проблем	89	66	48	44	39	51	49
4	Работа с информацией и текстом	69	55	38	36	28	55	44

**Диагностика метапредметных (познавательных) умений, 4 класс**

Распределение учащихся по уровням овладения УУД				Средний процент выполнения заданий по уровням сложности		
низкий	средний	повышенный	высокий	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
6%	21%	51%	22%	72%	57%	42%



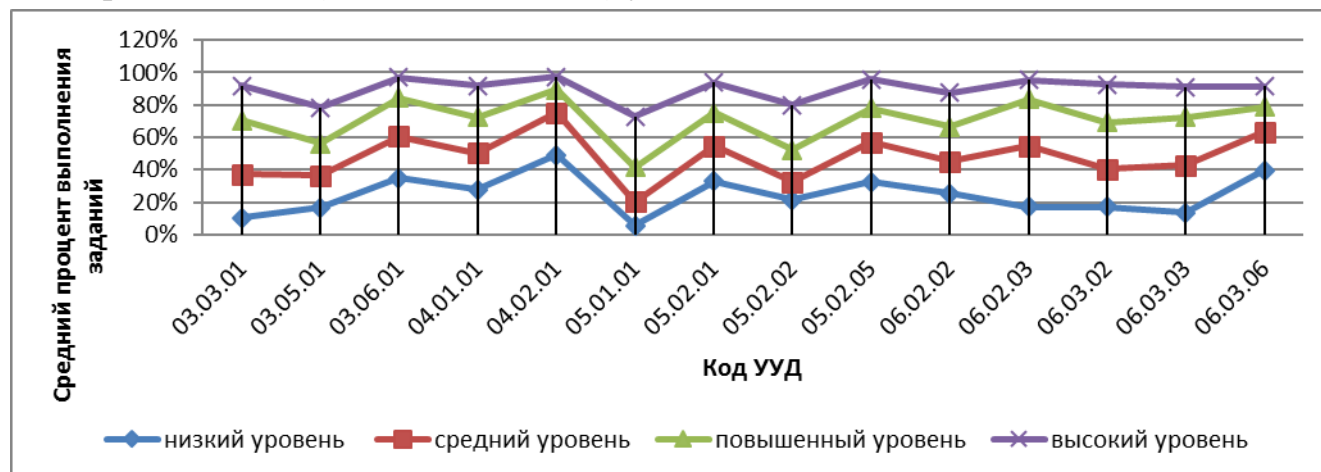
Результаты диагностики свидетельствуют о том, что преобладающая часть четвероклассников (94%) владеет контролируемыми универсальными учебными действиями. Повышенный и высокий уровни сформированности контролируемых УУД продемонстрировали 73% тестируемых.

Диагностические мероприятия показали, что обучающиеся 4-х классов успешно овладели умениями: определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста; находить к тексту конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; упорядочивать, ранжировать и группировать информацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Наибольшие затруднения вызвали: обобщение информации из разных частей текста, из разных текстов; интерпретация произведений (художественных, музыкальных, живописных и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы; высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте; оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста; составление на основании текста монологического высказывания по данному вопросу.

## Сравнительный анализ выполнения диагностической работы учащимися с разным уровнем подготовки

На диаграмме 2 приведены сравнительные данные о результатах выполнения заданий учащимися, продемонстрировавшими различный уровень овладения метапредметными (познавательными) умениями.



1. По итогам выполнения диагностической работы большинство четвероклассников (94%) овладели контролируруемыми познавательными метапредметными умениями, а 73% тестируемых продемонстрировали повышенный и высокий уровни сформированности УУД.

2. Уровень освоения достигнут для групп заданий, контролирующих:

- действия по работе с информацией и чтению: ориентироваться в содержании текста и отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- познавательные логические действия: выявлять черты сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, формулировать выводы;
- познавательные знаково-символические действия: использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
- методологические умения по формулированию целей исследования и анализу результатов проведенного исследования;

3. Серьезные затруднения четвероклассники испытывали при выполнении заданий, в которых проверялись умения создавать модель задачной ситуации, а также планировать этапы исследования.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**

4. 6% выпускников начальной школы продемонстрировали низкий уровень сформированности всех проверяемых познавательных метапредметных умений и нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой их дальнейшее обучение будет затруднено.

### **Всероссийские проверочные работы**

Предмет: Математика

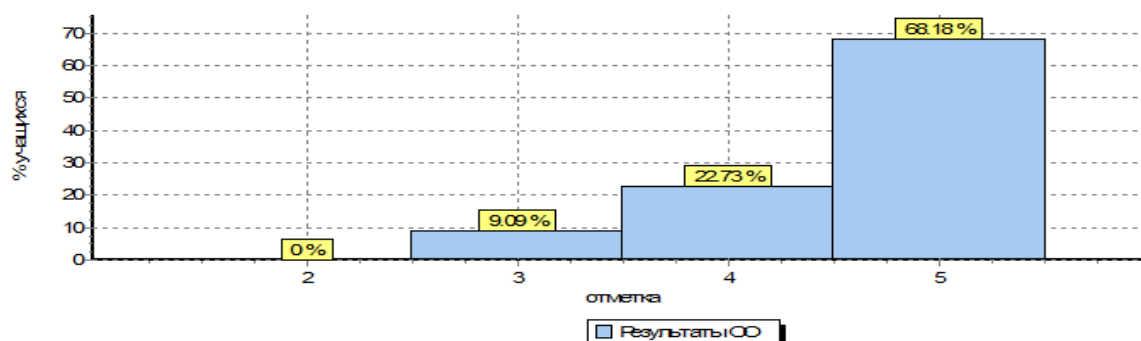
#### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			110 уч.	63249 уч.	1180357 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	98	97	94
2	Умение выполнять арифметические действия .Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	95	91	88
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	95	93	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	1	81	80	71
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	78	79	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	81	72	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	97	96	95
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	87	89	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	77	80	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2	69	66	56
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	83	86	70
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51	57	56
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	87	79	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	24	28	20

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 18



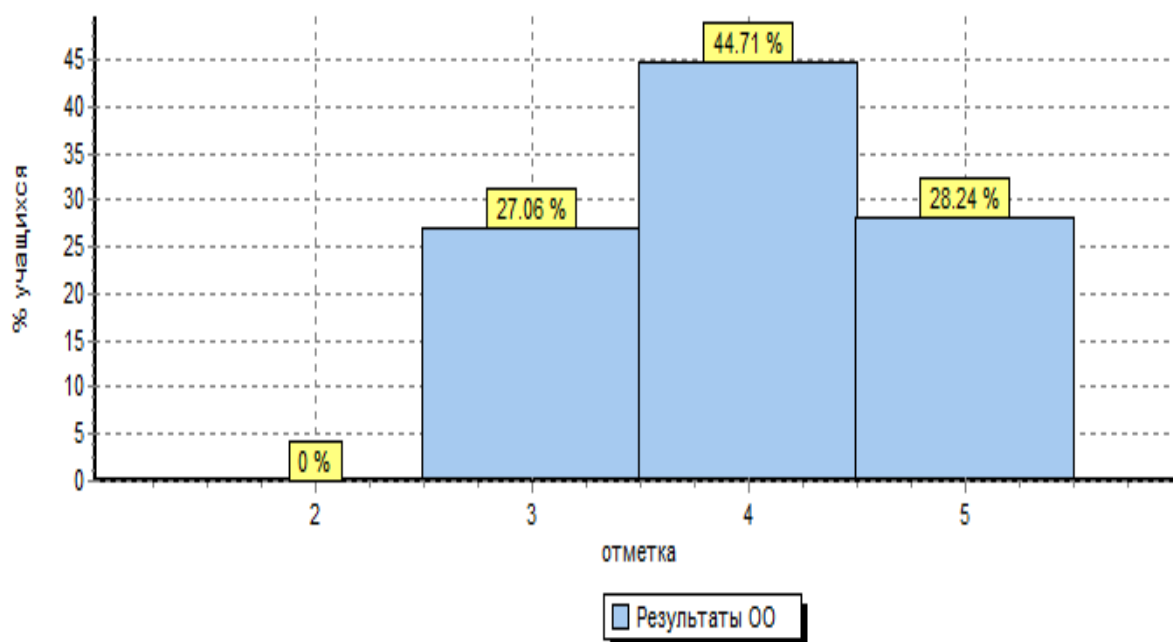
Предмет: Русский язык

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			85 уч.	<b>59370</b> уч.	1144769 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	66	<b>68</b>	<b>67</b>
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	98	<b>91</b>	<b>90</b>
2	<b>Выделять предложения с однородными членами</b>	3	70	<b>81</b>	<b>81</b>
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95	<b>95</b>	<b>89</b>
3(2)	<b>Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</b>	3	75	<b>80</b>	<b>80</b>
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	2	95	<b>88</b>	<b>78</b>
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	87	<b>85</b>	<b>81</b>
6	<b>Определять тему и главную мысль текста</b>	2	36	<b>61</b>	<b>61</b>
7	<b>Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</b>	3	54	<b>69</b>	<b>64</b>
8	<b>Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</b>	2	59	<b>70</b>	<b>66</b>
9	Определять значение слова по тексту	1	86	<b>81</b>	<b>69</b>
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	93	<b>84</b>	<b>78</b>
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69	<b>66</b>	<b>70</b>

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**

12K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75	82	80
12K2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	68	78	74
13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	68	79	77
13K2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	55	65	63
14K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	89	82
14K2	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	2	81	87	82
15K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75	83	84
15K2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	56	67	63
16K1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	75	77	76
16K2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	47	63	60





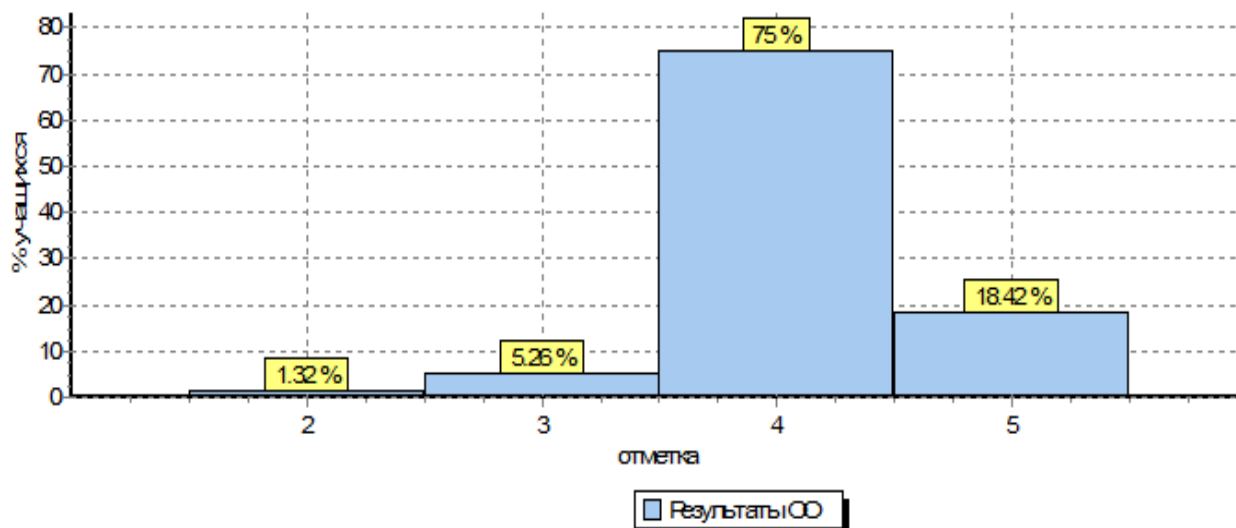
**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**

Предмет: Окружающий мир

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			76 уч.	61217 уч.	1179427 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	2	93	95	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами	2	80	76	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	2	80	73	71
3(2)		1	91	91	82
3(3)		3	64	53	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	1	92	92	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения.	2	88	90	75
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	88	85	81
6(2)		1	66	83	55
6(3)		2	33	54	35
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	2	62	67	66
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	91	89	85
8К2		1	82	76	67
8К3		1	55	55	42
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	66	75	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	96	84	84
		1	93	81	80
		1	67	71	74
		1	55	74	73
		2	13	43	38

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год



### Мониторинг готовности к началу школьного обучения

Все данные исследования были получены с помощью инструмента **iPIPS (international Performance Indicators in Primary School)** – международного исследования стартовой диагностики детей на входе в начальную школу и их индивидуального прогресса в течение первого года обучения. Соответственно каждый цикл обследования предполагает два этапа – в начале учебного года, в конце сентября-начале октября, и в конце учебного года, в мае. Настоящий отчет содержит результаты второго этапа обследования – оценки прогресса первоклассников за первый год обучения в начальной школе.

Инструмент iPIPS, используемый в настоящем исследовании, разработан в соответствии с последними достижениями мировой науки о тестировании. Это – качественный стандартизированный инструмент с доказанными психометрическими свойствами и валидностью. Он признан в мире. Во-вторых, в нем используется специальная техника измерений, позволяющая оценить индивидуальный прогресс ребенка в течение первого года обучения. Измерение индивидуального прогресса относится к сложным процедурам, которые невозможно провести в рамках традиционного (классического) подхода к тестированию. Следует отметить, что iPIPS создан в формате компьютерного адаптивного тестирования, то есть, оценивание проходит в игровой форме с помощью интервьюера, что позволяет максимально щадяще и с высокой точностью оценить каждого конкретного ребенка. Ребенок воспринимает тестирование как игру, не испытывая стресса, обычного при традиционных формах оценивания детей.

Дополнительным преимуществом инструмента iPIPS является его комплексный подход к оценке образовательных достижений учащихся. С помощью этого инструмента оценивают как стартовую точку ребенка, так и динамику его образовательных достижений в двух базовых областях: математике и чтении. Помимо этого, в диагностике используется контекстная информации об условиях, в которых жил и развивался ребенок до того, как пошел в школу, о его семье и принятых в ней подходах к воспитанию. Отдельное внимание уделено практикам школьных учителей. Наконец, что немаловажно, помимо оценивания предметных навыков iPIPS включает в себя оценку социального и эмоционального развития ребенка.

#### Описание инструмента iPIPS

Оценивание включает в себя несколько блоков заданий:

Письмо – (задание, призванное оценить умение ребенка писать)

Словарный запас:

(пассивный словарный запас и знание частотных слов)

Фонологический блок, включающий

Задание на повторение слов (знакомых, незнакомых и несуществующих)

Задание на рифмовку слов (с опорой на изображение рифмуемых слов)

Представления о чтении:

Структура текста (знание заглавных и прописных букв, понятий начала и конца предложений, точки и пр.)

Знание букв

Чтение слов (узнавание графической оболочки слова)

Чтение короткой истории (декодирование текста)

Чтение на понимание

Представления о математике

Простой счет (сосчитать количество нарисованных объектов)

Простое сложение и вычитание (прибавление или вычитание изображенных объектов)

Знание чисел

Математические задачи (логические задачи, задачи с символами и без, текстовые задачи, контекстные задачи)

Задания диагностики позволяют очень конкретно оценить знания и навыки детей, как на момент начала их обучения в школе, так и по окончании первого года обучения.

Социальное и эмоциональное развитие детей оценивают их учителя по специальным опросникам, в онлайн-форме. Учитель последовательно оценивает каждого ребенка по 11 параметрам:

1. Привыкание ребенка к школе
2. Независимость ребенка при взаимодействии с окружающими
3. Уверенность ребенка в себе при взаимодействии с окружающими в школе
4. Сосредоточенность на занятиях, которыми руководит учитель
5. Сосредоточенность в самостоятельных занятиях
6. Поведение (включая понимание последствий своих поступков для себя и окружающих)
7. Взаимоотношения со сверстниками
8. Взаимоотношения со взрослыми
9. Умение ребенка следовать правилам
10. Культурное развитие
11. Коммуникация с окружающими

На втором этапе обследования, который проводится весной, учителя вновь заполняют опросники социального и эмоционального развития учеников. Это позволяет отследить динамику социального и эмоционального развития первоклассников и связать ее с их учебным прогрессом.

Помимо того, во время весеннего цикла обследования учителя оценивают некоторые поведенческие характеристики своих учеников с помощью опросников, в основе которых лежит американская методика диагностирования синдрома дефицита внимания с гиперактивностью DSM-IV. Опросник позволяет выявить и измерить степень выраженности составляющих синдрома (преобладание гиперактивности, преобладание дефицита внимания и смешанный тип) и указать учителю и родителям на проблему. По многочисленным отзывам специалистов, в российской психологической практике не хватает компактного инструмента, позволяющего быстро оценить наличие и выраженность СДВГ.

### Результаты исследования: общешкольный уровень

Таблица №1. Средние баллы в школе по математике и чтению на начало и конец учебного года			
Математика		Чтение	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
52	61	50	60

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

Учебный план обеспечивает реализацию основных нормативных требований. В 10-х классах были открыты профильные классы с изучением нескольких предметов на профильном уровне. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Профильная и предпрофильная подготовка являются важнейшими направлениями программы развития Школы. Результаты внедрения образовательных программ показывают, что дисциплины социально-экономического профиля осваиваются обучающимися более успешно, что в целом является повсеместной тенденцией. Данные направления (профили) являются весьма перспективными и востребованными в настоящий момент, как при поступлении в вузы, так и на рынке труда ЮВАО и г. Москвы. В этой связи Школа будет в дальнейшем развивать и расширять данную деятельность в данном направлении, и в первую очередь в области физико-математической направленности.

## АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены 57 выпускников 11-х классов.

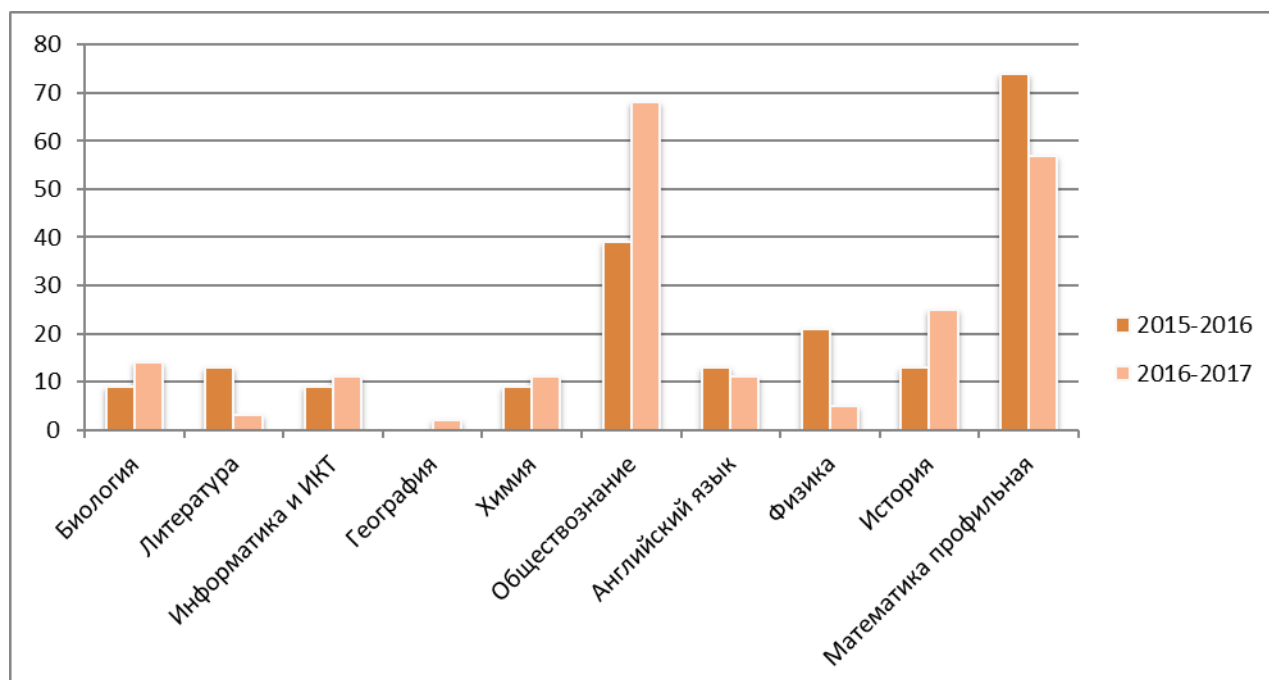
Учебный год	Кол-во учащихся	Не допущены к экзаменам	Получили «2»	Сдавали повторно	Окончили со справкой	Награждены медалью
2015-2016	22	0	1	1	0	0
2016-2017	57	0	-	-	-	4

57 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ в основные сроки (100 %). Все выпускники успешно сдали обязательные экзамены, окончили 11 класс и получили аттестаты (100%). На государственную аттестацию были вынесены следующие предметы: русский

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**

язык – 57 выпускников – 100% математика: базовая 40 выпускников – 77% и профильная, 32 выпускника – 55%; предметы по выбору: английский язык – 6 11% выпускников - 10 %, литература - 2 - 3 %, физика - 3 -5 %, химия - 5 -11 %, история - 14 - 25 %, обществознание -39 - 68 % биология - 8 -14 %, география - 1 - 2 %, информатика - 6 - 11 %.

Предмет	Число учащихся, сдававших ЕГЭ			
	2015-2016	%(доля от общего числа выпускников)	2016-2017	%(доля от общего числа выпускников)
Русский язык	23	100%	57	100%
Биология	2	9%	8	14%
Литература	3	13%	2	3%
Информатика и ИКТ	2	9%	6	11%
География	0	0%	1	2%
Химия	2	9%	5	11%
Обществознание	9	39%	39	68%
Английский язык	3	13%	6	11%
Физика	5	21%	3	5%
История	3	13%	14	25%
Математика профильная	17	74%	32	57%



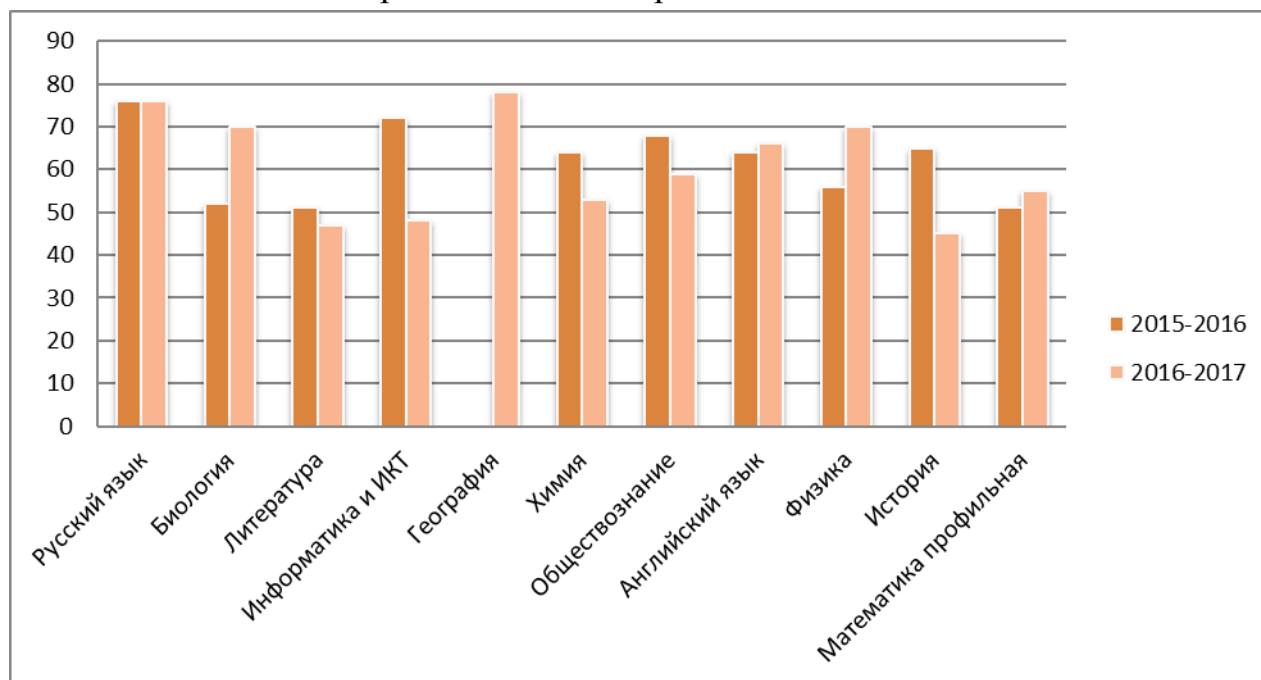
Из диаграммы видно, что количество выпускников, выбравших биологию, информатику, химию, обществознание и историю увеличилось по сравнению с прошлым годом. Однако, по литературе(- 10%), английскому языку (-2%), физике (-16%), профильной математике (-17%) количество обучающихся, выбравших предметов для сдачи снизился.

Все выпускники школы на выпускных экзаменах в формате ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и базовая математика) преодолели минимальный порог - количество баллов, необходимых для сдачи экзамена и получения аттестата. Минимальный порог по профильной математике преодолели 29 выпускников из 32. По прежнему, как и в прошлом учебном году, самыми популярными экзаменами по выбору являются профильные предметы – обществознание, история, биология.

Предмет	Количество сдающих ЕГЭ	Минимальное количество баллов	% преодоления минимального порога
Русский язык	57	36	100%
Математика базовая	39	-	100%
Математика профильная	32	27	90%
Литература	3	32	100%
Английский язык	6	22	100%
Обществознание	39	42	97%
Физика	3	36	100%
История	14	32	79%
Биология	8	36	100%
Химия	5	36	80%
Информатика	6	40	67%
География	1	37	100%



Средний балл по предметам в динамике за два года



Анализируя данную таблицу, можно сделать следующие выводы:

- уровень знаний по русскому языку остается на достаточно высоком уровне;
- качество знаний по литературе, химии, обществознанию, истории снизилось по сравнению с предыдущим годом;
- результаты по биологии, английскому и физике выросли;
- особенно резко сократился средний балл по информатике с 72 до 48.

Предмет	Максимальный балл по предмету
Русский язык	100
Математика профильная	84
Литература	52
Английский язык	81
Обществознание	96
Физика	83
История	86

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год**

Биология	100
Химия	83
Информатика	91
География	78

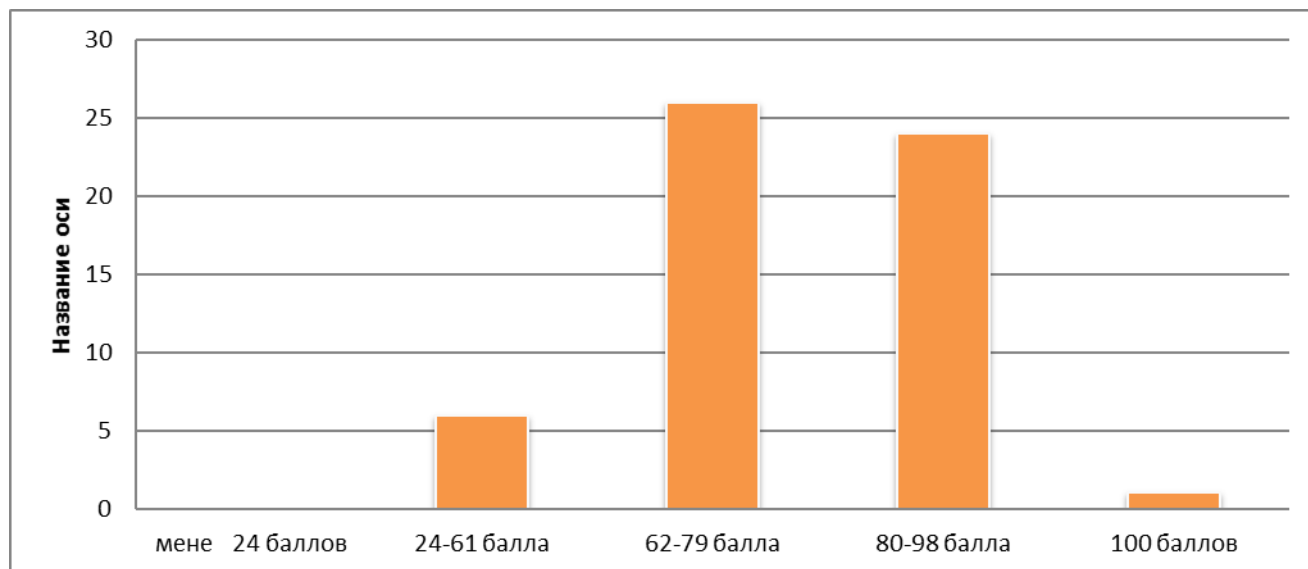
В 2016-2017 учебном году максимальный результат (100 баллов) по двум учебным предметам – русскому языку (учитель Савельева И.В.) и биологии (учитель Зотова С.А.)

Учебный год	Всего уч-ся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ только по 2 обязательным предметам	%	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам	%	Количество учащихся, набравших по сумме от 190 до 219 баллов (3 предмета)	%	Количество учащихся, набравших по сумме от 220 до 279 баллов (3 предмета)	%	Количество учащихся, набравших по сумме 280 баллов и более (4 предмета)	%
2015-2016	23	1	4	22	96	5	22	5	22	-	-
2016-2017	57	3	6	54	94 %	14	24 %	16	28 %	2	4 %

**Результаты экзамена ЕГЭ по русскому языку**

**(Учитель Савельева И.В.)**

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ. 2016/2017 учебный год



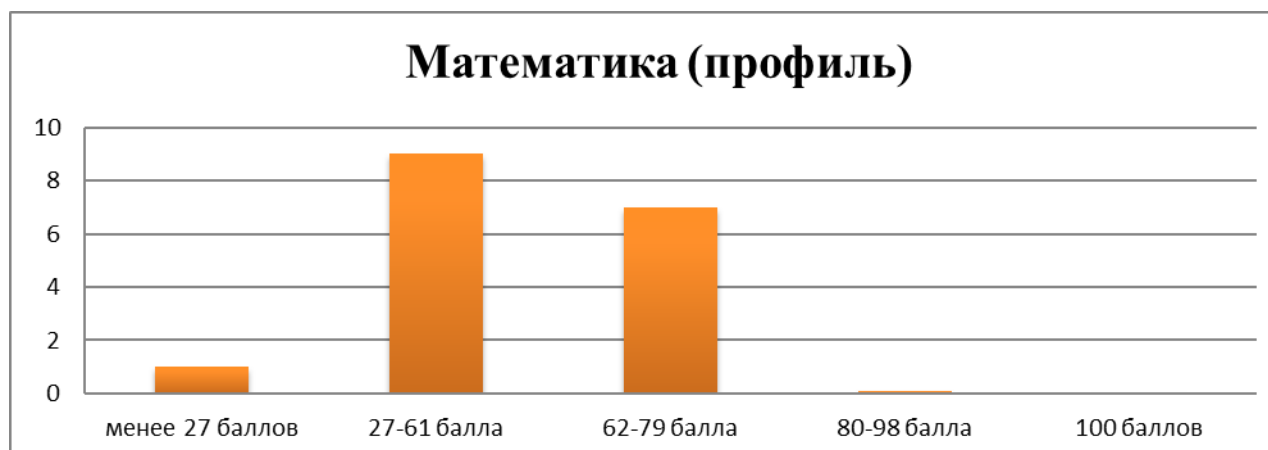
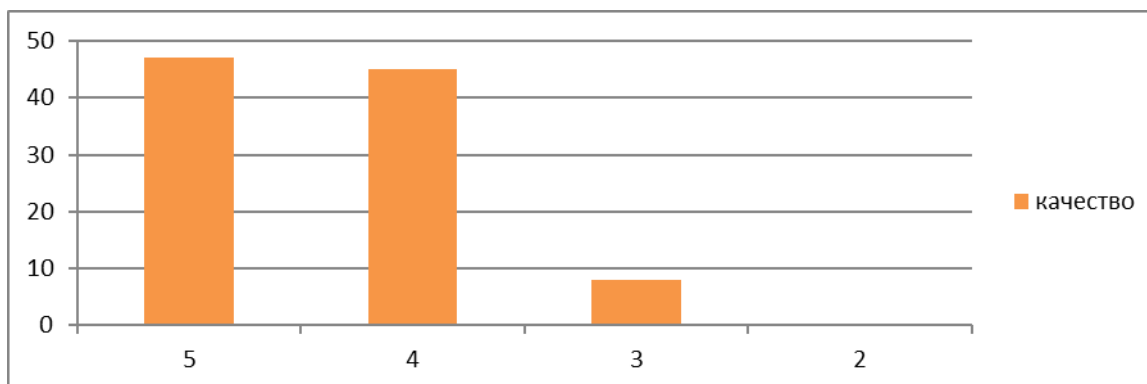
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования по русскому языку выше минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором, соответствует ФК ГОС. Средний балл по русскому языку по итогам единого государственного экзамена составил 76 баллов. Количество учащихся получивших по результатам единого государственного экзамена 80-98 баллов по русскому языку – 35 человек (61%). Учащаяся 11а набрала 100 баллов.

**Рекомендации:** На заседании МО обсудить результаты ЕГЭ, разработать систему мероприятий по отработке недочетов, спланировать работу по подготовке к единому государственному экзамену в 2017-2018 учебном году. В учебном плане достаточно выделено часов и на прохождение программы в первой половине дня. В 2017-2018 уч. г. в календарно-тематический учебный план включить тренировочные работы через систему СтатГрад и независимое тестирование МЦКО.

### Математика (база)

Единый государственный экзамен по математике в этом учебном году в соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ, утвержденной Правительством в декабре 2013 года, разделен на два уровня: базовый и профильный. Для получения аттестата об окончании школы достаточно было сдать предмет на базовом уровне, профильную же математику сдавали те учащиеся, которых она необходима для поступления в высшее

учебное заведение. Все выпускники 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по математике (база). При этом качество результатов составило 100%.



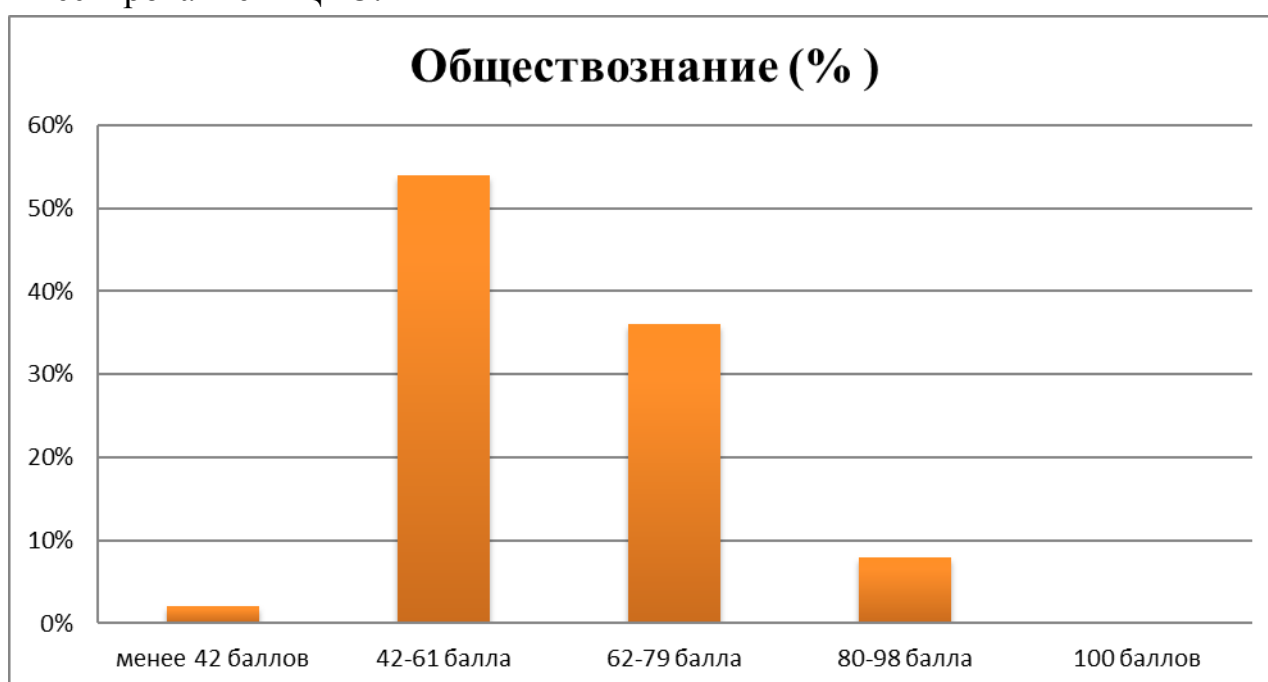
В 2016-2017 учебном году ЕГЭ по математике разделен на 2 уровня – базовый и профильный. Учащиеся самостоятельно выбирали уровень, который они хотят сдавать. В связи с чем, математику (профиль) писали 32 (54%) учащихся, а только те, кому она была необходима для поступления в высшее учебное заведение.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования по математике выше минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором, соответствует ФК ГОС. В этом учебном году минимальный порог составил 27 баллов. Результаты не всех учащихся превысили минимальное количество баллов (27 баллов) установленных Рособрнадзором в 2016-2017 уч. г. – 3 человека. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике составил 55 баллов. Учащихся набравших 100 баллов по

математике по результатам ЕГЭ не было. Лучший результат показал учащийся 11 а класса, который набрал 84 балла.

### Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

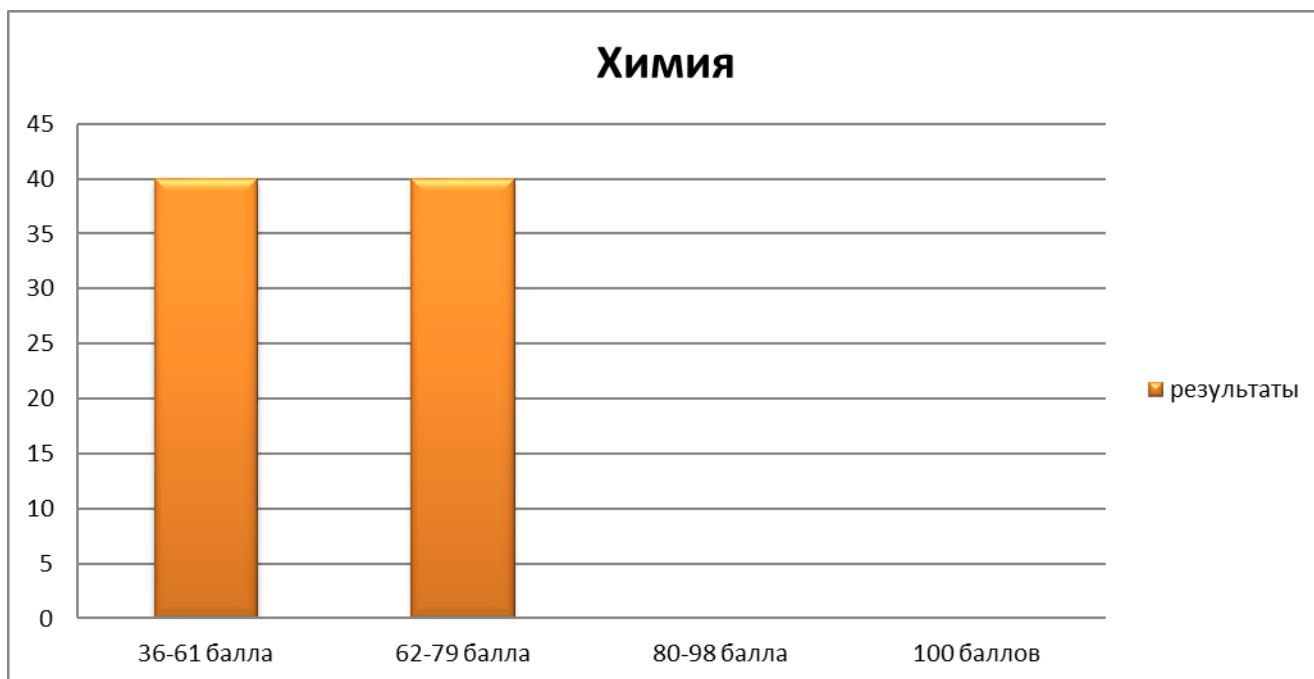
**Рекомендации:** На заседании МО обсудить результаты ЕГЭ, разработать систему мероприятий по отработке недочетов, спланировать работу по подготовке к единому государственному экзамену в 2017-2018 учебном году. В учебном плане достаточно выделено часов и на прохождение программы в первой половине дня. В 2017-2018 уч. г. в календарно-тематический учебный план включить тренировочные работы через систему СтатГрад и независимое тестирование МЦКО.



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего полного общего образования по обществознанию выше минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором, соответствует ФК ГОС. Средний балл по обществознанию по результатам ЕГЭ составляет 59 баллов. Количество учащихся, получивших по результатам единого государственного экзамена 80-98 баллов по обществознанию – 3 человека (8%). Выпускников, не преодолевших минимальных порог, один. Учащихся набравших по результатам ЕГЭ 100 баллов нет.

**Рекомендации:** На заседании МО обсудить результаты ЕГЭ, разработать систему мероприятий по отработке недочетов,

спланировать работу по подготовке к единому государственному экзамену в 2017-2018 учебном году. Учителю Лоховой О.В. необходимо улучшить подготовку учащихся к ЕГЭ. В учебном плане достаточно выделено часов и на прохождение программы в первой половине дня. В 2017-2018 уч. г. в календарно-тематический учебный план включить тренировочные работы через систему СтатГрад и тестирование МЦКО.

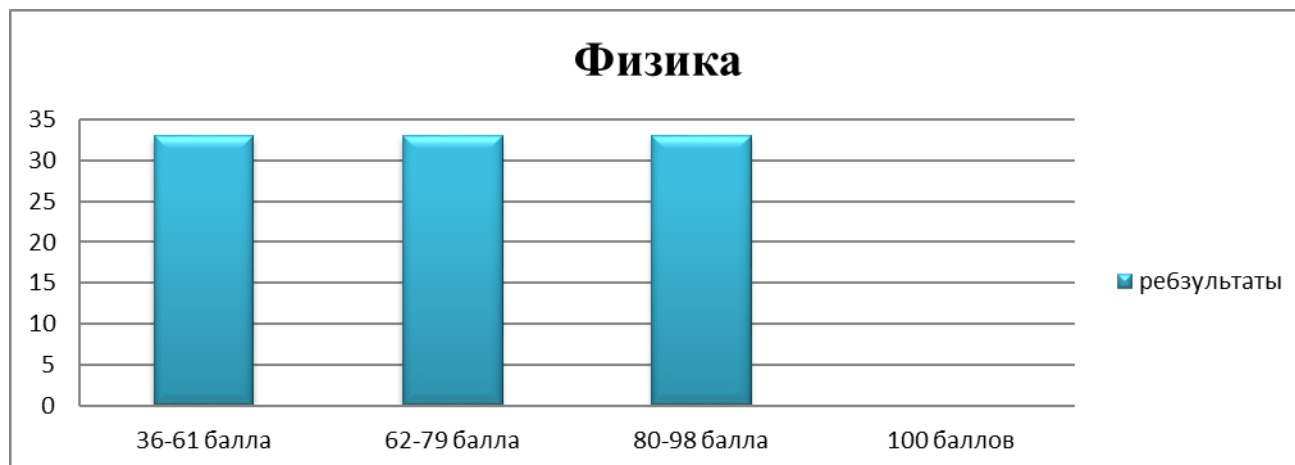


Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего полного общего образования по химии выше минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором, соответствует ФК ГОС. В 2016-2017 учебном году средний балл по результатам ЕГЭ по химии составляет 53 балла. Нет учащихся получивших по результатам единого государственного экзамена 80-98 баллов по химии. Учащихся, набравший 100 баллов по результатам ЕГЭ по химии нет. Учащихся, набравших по результатам ЕГЭ баллов ниже минимума нет.



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего полного общего образования по литературе выше минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором, соответствует ФК ГОС. Средний балл по литературе по итогам единого государственного экзамена составил 47 балл. Учащихся, получивших по результатам единого государственного экзамена 80-98 баллов по литературе, нет. Учащихся, набравших 100 баллов по литературе, нет. Учащихся, набравших по результатам ЕГЭ баллов ниже минимума нет.

**Рекомендации:** На заседании МО обсудить результаты ЕГЭ, спланировать работу по подготовке к единому государственному экзамену в 2017-2018 учебном году. Учителю Савельевой И.В. необходимо улучшить подготовку учащихся к ЕГЭ. В учебном плане достаточно выделено часов и на прохождение программы в первой половине дня. В 2017-2018 уч. г. в календарно-тематический учебный план включить тренировочные работы через систему СтатГрад и тестирование МЦКО.



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего полного общего образования по физике выше минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором, соответствует ФК ГОС. В 2016-2017 уч. г. средний балл по физике составил 70 баллов. Учащихся, набравших 100 баллов по физике, нет. Учащихся, набравших по результатам ЕГЭ баллов ниже минимума, нет.

**Рекомендации:** На заседании МО обсудить результаты ЕГЭ, спланировать работу по подготовке к единому государственному экзамену в 2017-2018 учебном году. В учебном плане достаточно выделено часов и на прохождение программы в первой половине дня, и для групповых и индивидуальных занятий во второй половине дня для подготовки учащихся. В 2017-2018 уч. г. в календарно-тематический учебный план включить тренировочные работы через систему СтатГрад и тестирование МЦКО

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводилась в строгом соответствии с действующим законодательством. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

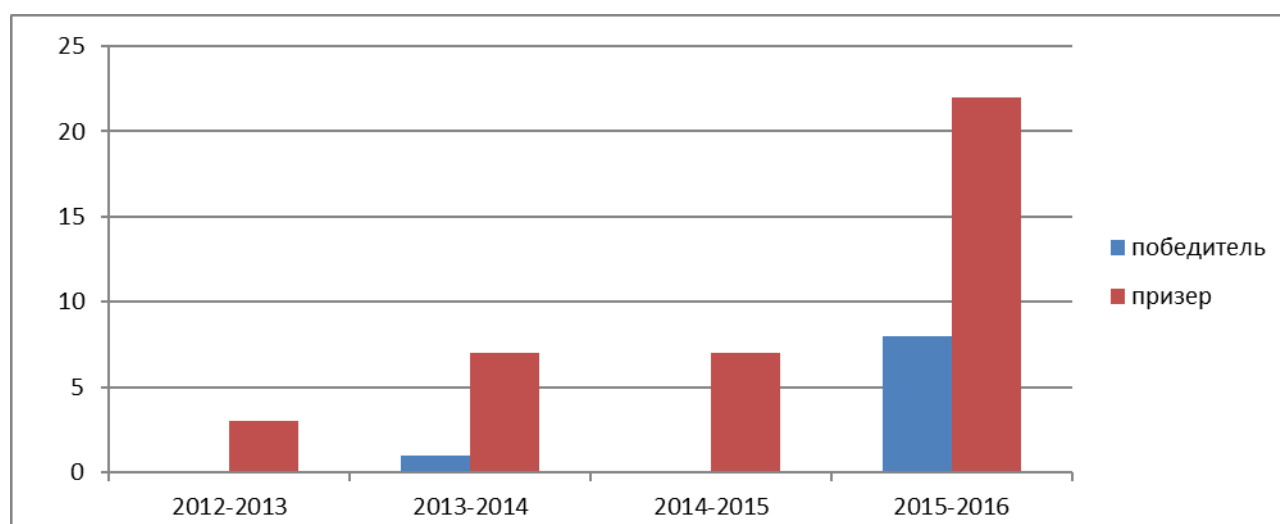
**Итоги работы с обучающимися, мотивированными на учебные достижения.**



Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребенка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей обучающихся. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Основными формами работы с мотивированными учащимися являются: фестиваль наук, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, проектная работа.

Как показывают сравнительный анализ итогов 3-х лет мониторинга работы по развитию мотивации учебных достижений, учащихся по критерию результативности в 2016-2017 учебном году количество победителей и призеров значительно увеличилось.



Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы

**Дополнительное образование** - это возможность обучающихся укрепить и улучшить свой уровень знаний по тому или иному направлению, способ развить и реализовать свои способности, расширить свой словарный запас и кругозор. **Дополнительное образование** – неотъемлемая часть учебно-воспитательного

процесса школы, целью которого является развитие активной всесторонне развитой творческой личности. Это система взаимодействия, взаимопонимания и взаимопомощи педагогов и учащихся, направленная не только на достижение высоких результатов обучения, но и на повышение интереса учащихся к школьной жизни, воспитание их нравственных качеств, развитие нравственных качеств, развитие творческих способностей, культуры личности, развитие художественного вкуса и стремления к постоянному росту.

Система дополнительного образования в нашем педагогическом комплексе функционировала в течение 2016-2017 учебного года. Создавались условия для непрерывного процесса развития способностей обучающихся. Деятельность детей осуществлялась в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проходили в свободное от основной учебы время, учащимся предоставлялись возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую.

В соответствии с п.9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с Приложением к лицензии № 035897 от 9.02.2015 г. в 2015-2016 система дополнительного образования реализовывалась по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально – педагогическая, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Физкультурно-спортивная направленность была представлена объединениями на бюджетной основе: секция флорбола, студия аэробики «Ритм», спортивная секция «Олимп», секция волейбола, секция настольного тенниса, секция баскетбола, секция самбо, секция каратэ, секция самбо, «Подвижные игры», «ОФП», «Школа мяча», студия стрейчинга, студия «Фитнес-данс», секция «Фитбол для детей», секция «Футбольная лига». На платной основе функционировали: секция футбола, секция самбо, секция комплексного единоборства, студия «Фитнес-данс», студия фитнеса «Грация» для взрослых, секция каратэ, секция плавания «Дельфин».

Работа данных объединений была направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни, утверждение в сознаниях и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, укрепление здоровья учащихся; формирование у школьников мотивационной сферы гигиенического поведения и физического

саморазвития, потребностей к регулярным занятиям физкультурой и спортом; приобщение к здоровому образу жизни; воспитание дисциплинированности, чувства товарищества, воли к победе; формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств.

Количество часов объединений данного направления на бюджетной основе – 70 часов, на платной основе – 38 часов. Объединения охватывают весь возрастной состав обучающихся – от 3 до 50 лет.

Художественная направленность была представлена детскими объединениями на бюджетной основе: театральная студия «Маски», художественная студия «Волшебная палитра», театральная студия «Арлекино», хоровая студия, изостудия «Перспектива», арт-студия «Апельсин», студия «Креатив», творческая мастерская, школа музыкального развития, студия «Фантазия», изостудия «Мир красок», студия брейк-данса, студия эстрадного танца «Джаст Дэнс», творческая студия «Вдохновение», студия «Театр в движении», студия «Зумба», студия «Беби данс», вокальная студия, студия «Юный режиссер». На платной основе работали: студия эстрадного вокала «Соло», студия современных танцев «Парадокс», студия эстрадных танцев «Драйв», клуб бальных танцев «Феникс», вокально-инструментальная студия «Свирель поет», хоровая студия «Соловушка».

Работа данных объединений была направлена на нравственное, художественно-эстетическое и творческое воспитание личности ребенка, содействие познавательной активности обучающихся развитие образного мышления ребёнка, воображения, эмоциональной сферы личности, творческих способностей, а также выявление, сохранение и развитие творческой одарённости учащихся. Количество часов дополнительного образования художественной направленности на бюджетной основе составляет 132 часа. На платной основе: 28 часов. Возрастной состав обучающихся данного направления от 3 до 17 лет.

Техническая направленность была представлена объединениями на бюджетной основе: студия анимации и клуб «Инфознайка». Работа данных объединений была направлена на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности; развитие технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать; формирование знаний в

определенной познавательной деятельности или научной области, развитие логического и технического мышления, активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности; формирование элементов технико-конструкторских и технологических знаний.

Количество часов дополнительного образования технической направленности – 8 часов. Программы объединений данного направления охватывали возрастной состав обучающихся от 7 до 15 лет.

Социально-педагогическая направленность была представлена объединениями на бюджетной основе «Моя карьера» и клуб юного журналиста. На платной основе: «Занимательная грамматика», «К истокам языка», «Веселый английский», «Удивительная страна», «Английский для малышей», «Волшебный английский», «Школа развития».

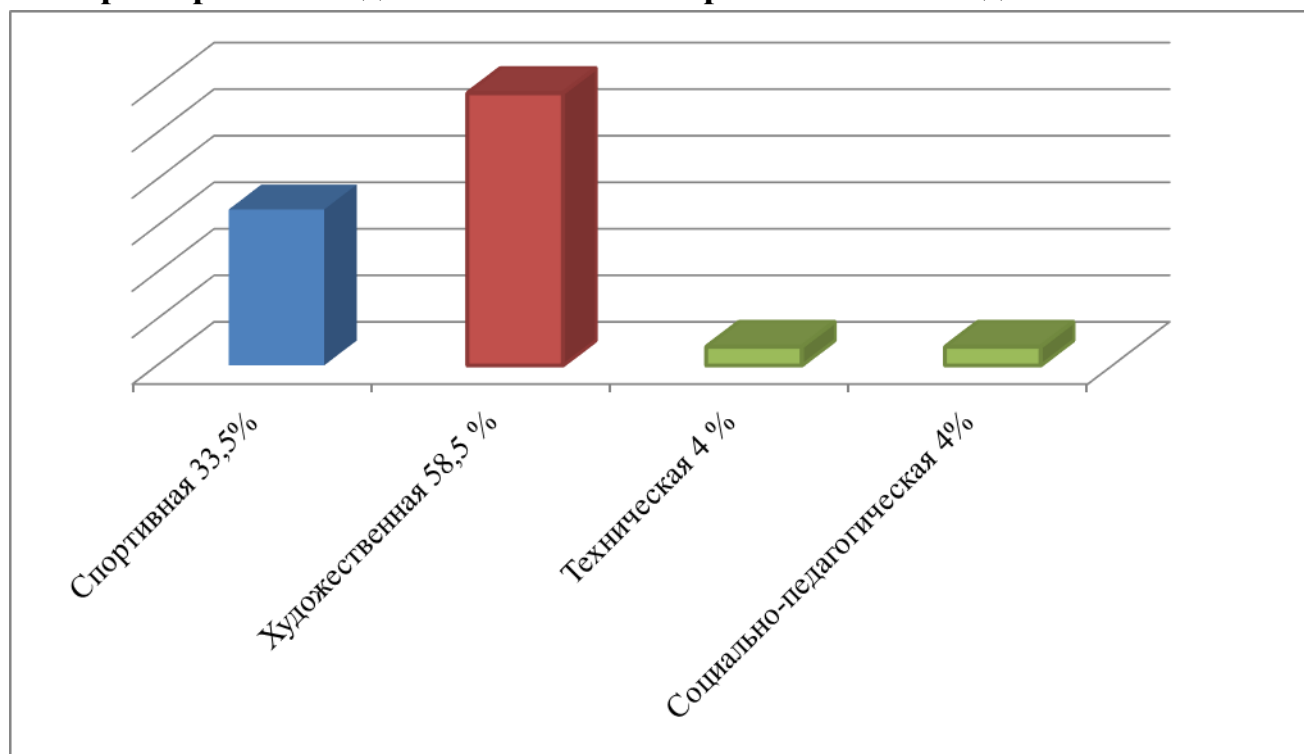
Работа объединений была направлена на: развитие общей культуры обучающихся, их миро-воззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию; воспитание любви к культуре и языку своего народа; развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному разрешению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий; приобщение обучающихся к культуре разных народов, к истории, традициям, достижениям в различных областях культуры, искусства; подготовка учащихся обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности; воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим; подготовку детей к жизни в социуме.

Количество часов дополнительного образования социально-педагогической направленности на бюджетной основе – 8 часов. На платной основе - 46 часов. Программы объединений данного направления охватывали возрастной состав обучающихся от 5 до 17 лет.

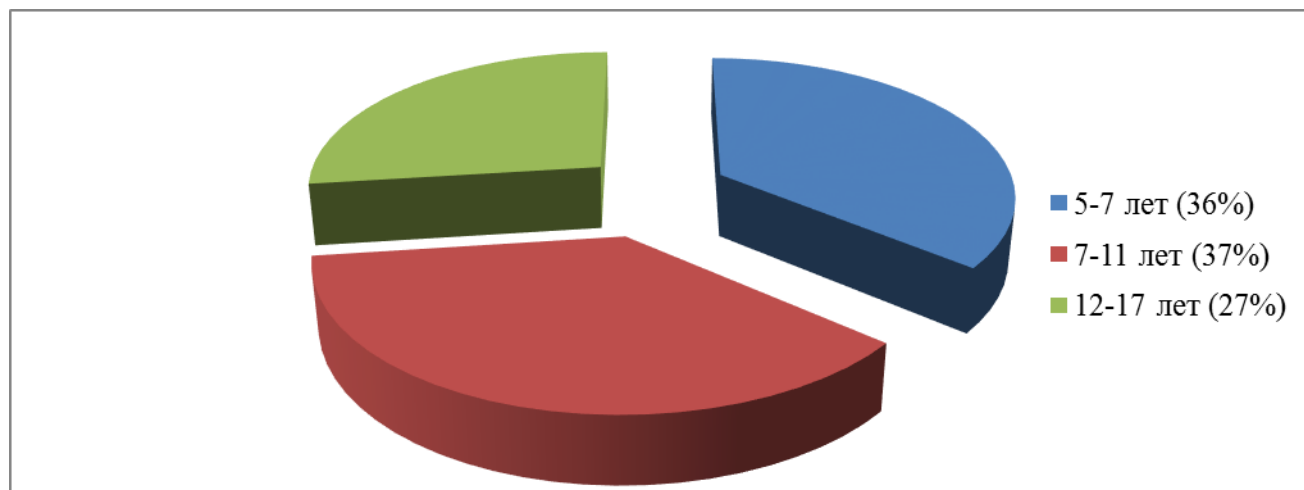
Естественнонаучная направленность была представлена объединением «Чудеса химии». Цель работы данного объединения заключалась в развитии познавательной активности, самостоятельности, любознательности, формировании естественнонаучного мировоззрения школьников; ознакомлении с объектами материального мира, реализации деятельностного подхода; расширении кругозора школьников: использовании методов познания природы –

наблюдения физических и химических явлений, простейших химических экспериментов; формировании представлений о качественной стороне химической реакции, физических свойствах знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаках химической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа); формировании навыков проведения химических опытов, исследовательской деятельности, наблюдательности.

### Выбор направлений дополнительного образования на бюджетной основе



### Возрастной состав контингента объединений дополнительного образования на бюджетной основе



**Система воспитательной работы** ГБОУ Школа № 2051 в 2016-2017 учебном году строилась на основе единой цели учебного и воспитательного процесса: воспитание всесторонне развитой личности, адаптированной к условиям современного общества, обладающей твёрдой гражданской позицией. Для успешной реализации данной цели воспитательная работа проводилась на учебных занятиях, во внеурочной деятельности, в общешкольных и выездных мероприятиях, а также в системе ученического самоуправления и дополнительного образования школы.

Вся воспитательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности, учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка

Для решения этих задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профилактика правонарушений.
- Экологическое воспитание

По каждому направлению были проведены индивидуальные и групповые занятия, беседы, различного вида исследования, классные часы, уроки воспитательного содержания, внутриклассовые, общешкольные, выездные мероприятия и другие формы воспитательной работы.

В 2016-2017 учебном году особое внимание уделялось **гражданско-патриотическому воспитанию**. Вопрос воспитания современного гражданина-патриота своей страны является одним из актуальных на сегодняшний день. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности в мирное и военное время. Процесс гражданско-патриотического воспитания в этом году основывался на решении следующих задач:

- воспитание таких нравственных качеств личности, как требовательность к себе, ответственность, жизнестойкость, уверенность в себе, смелость, отважность, мужество, терпение;
- укрепление любви к Родине;
- воспитание чувства ответственности за ее могущество, честь и независимость;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- повышение интереса к своему народу, его обычаям, традициям и истории.

В процессе гражданско-патриотического воспитания большое внимание уделяется одному из приоритетных направлений, а именно - правовому воспитанию.

Правовое воспитание строится на основе постижения элементарных понятий о добре, зле, хорошем и плохом, справедливом и несправедливом, что можно и чего делать нельзя. Любое поведение человека, в том числе правомерное или неправомерное, оценивается, прежде всего, с моральных позиций. Целью правового воспитания является формирование социально активной личности.

В уставе Всемирной организации здравоохранения указано: «Здоровье - это состояние полного физического, духовного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Каждый человек заинтересован в своем благополучии и счастье, которые непосредственно связаны с постоянным *сохранением и укреплением своего здоровья*, соблюдением правил здорового образа жизни. Воспитание здорового образа жизни можно разделить на 3 раздела: здоровый образ жизни, физическое воспитание и культура здорового питания.

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает *экологическое воспитание*. Именно поэтому в школе ему уделяется особое внимание, так как в период школьного возраста приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. *Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы в настоящее время*. Для педагогов, ведущих воспитательную работу, необходимо сформировать у учащихся экологическое сознание, воспитать экологическую культуру, которая в будущем найдет свое отражение не только в словах, но и в поступках; повысить интерес к



окружающему миру. На базе ГБОУ Школа №2051 действует детское экологическое движение «Радуга». Организатор и бессменный координатор движения – учитель химии и биологии Феоктистова Татьяна Ивановна. «Радуга» объединяет детей и взрослых для решения самых насущных экологических задач. Мы принимаем участие в экологических акциях, мониторингах, опросах, экологических проектах и конкурсах, агитируем за здоровый образ жизни, исследуем окружающую среду, взаимодействуем с исполнительной властью и сотрудничаем с различными экологическими организациями, создаем экологические видеоролики и клипы и размещаем их в интернете. Ежегодные акции по информированию населения о проведении международного мероприятия «Час Земли», были признаны лучшими в России. Цель **культурно-нравственного воспитания** заключается в воспитании культурной, всесторонне развитой личности, обладающей высокими нравственными качествами, художественным вкусом, чувством прекрасного. Культурно-нравственное воспитание подразделяется на: нравственное, эстетическое, трудовое воспитание и воспитание толерантности. Все эти четыре направления взаимосвязаны между собой и реализуют общую цель культурно-нравственного воспитания.

Для реализации данных задач и для повышения интереса учащихся, в соответствии с планом работы школы по культурно-нравственному воспитанию были проведены яркие и интересные мероприятия.

На данном этапе функционирования и развития школы были достигнуты следующие результаты:

- обновление содержания и технологий образования;
- использование внутришкольной и внешней экспертной оценки качества обучения;
- развитие общественно-государственной формы управления школой;
- повышение профессиональной компетентности коллектива за счет внутришкольной методической работы и эффективного использования возможностей, предоставляемых окружной и городской системами повышения квалификации педагогических кадров.
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению физического, психического и нравственного здоровья учащихся;
- укрепление материально-технической базы;
- информатизация образовательной среды школы;

- создан управляющий совет школы, в который вошли родители учащихся, педагоги, учащиеся, выпускники школы;
- открытость школьной образовательной среды осуществляется за счет ежегодного размещения публичного доклада директора на сайте школы;
- развивается система предпрофильной и профильной подготовки;
- создана социально-психолого-педагогическая служба для сопровождения учащихся, особенно для тех, кто имеет трудности в обучении;
- развивается здоровьесберегающая образовательная среда
- школа развивается по адаптивной модели как наиболее рациональной, отвечающей стремительно и гибко на постоянно меняющуюся социально-педагогическую ситуацию.
- оказание педагогической поддержки семье, программа психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи способствует формированию дружественной среды взаимодействия семьи и школы и позитивного социального опыта у детей.
- успешное представление работы школы на уровне округа и города. Учащиеся школы добились высоких результатов по результатам предметных олимпиад, а также в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- профессиональное самосовершенствование и творческий поиск педагогического коллектива школы. Наши учителя подтверждают свой профессионализм в ходе аттестации, и год от года растет число учителей высшей квалификационной категории;
- создание единого образовательного пространства школы, в котором система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов
- моделирование образовательного пространства школы с учетом познавательных потребностей и возможностей учащихся.

### **Проблемы, выявленные в результате анализа**

- Анализ статистики по качеству обучения выявил у учащихся недостаточный уровень сформированности ключевых компетенций. При этом задания диагностических работ репродуктивного характера, обучающиеся выполняют на достаточном уровне. Это указывает на

необходимость решения проблемы обновления содержания образования, и организации образовательного процесса в деятельностной парадигме.

- Качество образования понимается нами и как набор социально значимых компетенций, позволяющих ученику быть успешным как в образовательной, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. **Требование личностно-ориентированного обучения** проявляется как в социальном заказе наших родителей, так и в направлениях образовательной политики. **Это требует изменений организационно-педагогических условий образовательной среды и квалификации учителей, умеющих работать в личностно-ориентированном обучении.**
- В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов развитие творческой среды невозможно без **развития учительского потенциала и инструментов формирования и развития творческих способностей учащихся.** Учитель недостаточно хорошо владеет компетенцией использования в своей деятельности практики партнерства и сетевого взаимодействия, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- Учителя школы ИКТ-компетентны: владеют компьютером как пользователи, умеют делать презентации, пользоваться ЦОР, но им не хватает знаний и опыта для **организации учебного процесса в ИКТ-насыщенной среде.**

#### **Проблемы выявляют приоритеты развития школы**

- Создание модели управления качеством образования, соответствующей требованиям ФГОС;
- Обеспечение непрерывного развития кадрового потенциала учителей и совершенствование образовательной среды с целью обеспечения условий для достижения качественного образования. Диагностирование педагогических затруднений учителей с целью эффективной дифференцированной работы с кадрами.
- Использование современных инновационных технологий, нацеленных на достижение качественного образования, заданного ФГОС
- Ресурсное обеспечение развития школы

#### **Приоритеты развития школы определяют задачи**

- Создание условий для реализации ФГОС НОО и для введения ФГОС ООО.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Формирование конкурентной педагогической среды. Создание сильного

педагогического коллектива, который способен транслировать лучшие педагогические практики и развивать внутри организации педагогическое мастерство;

- Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Развитие информатизации школы.
- Развитие материально-технической базы ОО с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы. Эффективное использование материальных и финансовых ресурсов
- Создание эффективной системы взаимодействия участников образовательного процесса.
- Расширение спектра образовательных предложений и создание вариативной развивающей образовательной среды;
- Формирование школьной системы оценки качества образования с учетом требований ФГОС;