



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Западный комплекс непрерывного образования»
(ГБПОУ ЗКНО)

Адрес: 121471, г. Москва, ул. Гвардейская, 15, корп. 2
Тел./ факс 8 (495) 446 – 34 – 73, Email: zkno@edu.mos.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
10 класс
по географии

Программу составила:

Сидельникова Татьяна Тимофеевна

Пояснительная записка.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **Усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства;
- **Овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геологических процессов и явлений;
- **Развитие** познавательных интересов, творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **Воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **Использование** в практической деятельности географических методов, знаний и умений;

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004);
2. Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии ;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании современных педагогических и информационно-коммуникационных **технологий, передовых форм и методов обучения**, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и др., а также традиционных технологий, в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей учащихся.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения; численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты глобальных проблем человечества

Уметь:

- **Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
- **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под воздействием разнообразных факторов
- **Сопоставлять** географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих ситуаций и событий;
- Нахождения и применения географической информации; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни России и других стран и регионов мира.

Используемая литература:

- **Учебник:** Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Дрофа, 2006.
- **У М К:** Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2006.
- Сиротин, В. И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. - М.: Дрофа, 2006.
- **Дополнительная литература:** Кузнецов, А. П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003.
- Максаковский, В. П. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2000.
- Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 т. - М.: Дрофа, 2004.
- Холина, В. Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец-Лит, 2001.
- Сиротин, В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003.
- Сиротин, В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004.
- Максаковский, В. П. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2004.
- **Средства контроля:**
 1. Устный выборочный и фронтальный опрос / на уроках обобщения/.
 2. Практические работы / с выборочной или фронтальной проверкой/

- 3. Коррекция практических работ с учащимися имеющими затруднения при выполнении.
- 4. Творческие задания / создание буклетов по регионам мира, бригадное составление туристических маршрутов по Европе и др./.
- 5. Тестирование / промежуточное и обобщающее, выборочное и фронтальное/.
- 6. Семинары по обобщающим темам
- 7. Создание презентаций по заданной теме /выборочно/.
- 8. Проверка знаний по номенклатуре географических объектов.

Календарно – тематическое планирование

на 2015 – 2016 учебный год

Учебный предмет: география

Класс: 10

Количество часов в неделю: 2 часа

Всего за год: 68

Учитель: Сидельникова Татьяна Тимофеевна

Планирование составлено на основе программы Петровой Н.Н.

Используемый учебник «География» автор Максаковский В.П. 2009г.

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Практические работы	2	2	4	3	11
Тестирование	1	2	4	3	10
экскурсии			1		1

Тематическое планирование составила: Сидельникова Т.Т.

Календарно-тематическое планирование

уроков географии в 10 классе.

№ урока	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание	Сроки месяц	Сроки неделя
	Раздел 1. Общая экономико – географическая характеристика мира – 25 ч.				
	Тема 1. Современная политическая карта мира – 3 часа.				
1.	Введение. Этапы формирования политической карты.		§ 1 Выписать примеры стран каждого типа	сентябрь	1-ая
2.	Многообразие стран мира	№ 1 Оценка ЭГП и ПГП страны (письменно индивид. или по парам)	§3 Выписать примеры стран каждого типа	сентябрь	1-ая

3.	Современная классификация стран	№ 1 Оценка ЭГП и ПГП страны	§2,4 Выписать примеры стран каждого типа	сентябрь	2-ая
	Тема 2. Природа и человек в современном мире – 4 часа				
4.	Географическая среда. Природопользование.		§1 темы 2	сентябрь	2-ая
5.	Виды природных ресурсов. Основные районы добычи	№ 2 Оценка размещения основных видов ресурсов по регионам (устно по группам)	§ 2 темы 2	сентябрь	3-ья
6.	Урок - практикум	№ 2 На основе анализа карт, таблиц дать оценку размещения основных видов ресурсов по регионам (устно по группам)	§2 Подготовка к отчёту по практикуму	сентябрь	3-ья
7.	Оценка мировых природных ресурсов (отчёт практикума) Экологические проблемы.	№ 2	§3,4	сентябрь	4-ая
	Тема 3. Население мира – 6 ч.				
8.	Численность. Воспроизводство населения.	№ 3 Анализ карт и статистических таблиц	§1 Тема3	сентябрь	4-ая
9.	Состав населения (половой, возрастной). Трудовые ресурсы.	№ 3	§ 2	октябрь	1-ая
10.	Состав населения (этнический, религиозный, социальный).	№ 3	§ 2	октябрь	1-ая
11.	Размещение населения. Миграции.	№ 3	§ 3	октябрь	2-ая
12.	Урбанизация	№ 3	§ 4	октябрь	2-ая
13.	Семинар по теме «Население мира»				
	Тема 4. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство – 3 часа				
14.	Мировое хозяйство. МГРТ. Интеграция.		§ 2 Тема 4	октябрь	3-ья

15.	НТР. Черты, структура.		§ 1	октябрь	3-ья
16.	Мировое хозяйство в эпоху НТР.		§ 3	октябрь	4-ая
	Тема 5. Отрасли Мирового хозяйства – 7 часов.				
17.	Классификация отраслей промышленности. ТЭК.	№ 4 Анализ отраслевых карт, выявление районов размещения	§ 1 Тема 5	октябрь	4-ая
18.	Металлургия. Машиностроение мира.	№ 4	§1 Отобрать из СМИ и Интернете «автомобильные», «электронные», «косметические» державы	ноябрь	2-ая
19.	Химическая, лёгкая, пищевая промышленность.	№ 4	§ 1 Отобрать из СМИ и Интернете «текстильные», «обувные», державы	ноябрь	2-ая
20.	Сельское хозяйство	№ 4	§ 2	ноябрь	3-ья
21.	Растениеводство и животноводство мира	№ 4	§ 2 Отобрать из СМИ и Интернете «зерновые», «картофельные», «мясные», «рыбные» «молочные» державы	ноябрь	3-ья
22.	География транспорта мира	№ 4	§ 3	ноябрь	4-ая
23.	Международные экономические связи		§ 4	декабрь	1-ая
24.	Обобщение раздела		Подготовка к зачёту	декабрь	1-ая
25.	Зачёт по 1 разделу			декабрь	2-ая
	Региональная характеристика – 34 часа.				
	Тема 6. Европа –9 ч.				
26.	Состав. ЭГП. Природно-ресурсный потенциал.	№ 5 Оценка природных ресурсов регионов Европы (работа по группам)	§ 1 Тема 6	декабрь	2 -ая
27.	Население Европы.		§ 2	декабрь	3-ья
28-29.	Хозяйство Европы		§ 2	декабрь	3-ья
30.	Сельское хозяйство Европы.	№ 6 Характеристика разных типов	§ 2, 3	декабрь	4-ая

		сельского хозяйства			
31.	География транспорта		§ 3 Творческое задание: составить свой туристический маршрут. Геральдика стран Европы.	декабрь	4-ая
32.	Территориальные различия Европы.		Творческое задание: составить свой туристический маршрут. Геральдика стран Европы.	январь	2-ая
33.	Отчёт по творческим заданиям		Подготовиться к тестированию	январь	3-ья
34.	Европа – один из центров мировой экономики. Евросоюз. (обобщение)			январь	3-ья
	Тема 7. Зарубежная Азия- 8 часов				
35.	Состав. Природно-ресурсный потенциал. Население.	№ 2, 3, 4	§ 1 Тема 7	январь	4-ая
36.	Субрегионы Азии		Творческое задание: придумать оригинальную и сделать визитную карточку одного из регионов Азии.	январь	4-ая
37.	Япония /лекция/		§ 3 Подготовиться к семинару.	февраль	1-ая
38.	Япония / семинар/		§ 3	февраль	1-ая
39.	Китай	№ 7 Составление картосхемы «территориальные различия и внешние связи Китая»	§ 2 Подготовить вопросы к игре по Индии	февраль	2-ая
40.	Индия	Урок – игра «Что? Где? Когда?»	§ 4		
41.	Отчёт по творческим заданиям «Визитная карточка субрегиона».		Подготовка к тестированию	февраль	2-ая
42.	Экономическое пространство в Азии /обобщение/			февраль	3-ья
	Тема 8. Северная Америка- 6 часов				
43.	Северная Америка:	№ 8	§ 1, 3 тема 9	февраль	3-ья

	состав, ЭГП США и Канады.	Сравнительная характеристика США и Канады с использованием различных карт и статистических таблиц			
44.	Природно – ресурсный потенциал США и Канады	№ 8	§ 1, 3. Сделать самостоятельное сравнение населения США и Канады	февраль	4-ая
45.	Население США и Канады	№ 8	§ 1, 3	февраль	4-ая
46.	Хозяйство США и Канады. Международная специализация. Интеграция.	№ 8	§ 2, 3	март	1-ая
47.	Территориальные различия США и Канады. Крупные макрорегионы.	№ 8	§ 2, 3	март	1-ая
46.	США- главный центр Мирового хозяйства.		§ 2	март	2-ая
	Тема 9. Латинская Америка- 5 часов				
47.	Состав, природно-ресурсный потенциал	№ 2,3,4	§ 1 Тема 10	март	2-ая
48.	Общая характеристика хозяйства Латинской Америки.		§ 1 Тема 10	март	3-ья
49.	Географическая специфика субрегионов			март	3-ья
50-51	Мексика и Бразилия. Сравнительная характеристика хозяйства.	№ 8	§ 2 Тема 10	апрель	1-ая
	Тема 10. Африка – 4 часа				
52.	Состав, природно-ресурсный потенциал, население		§ 1 Тема 8	апрель	1-ая
53.	Общая характеристика хозяйства		§ 2	апрель	2-ая
54.	Территориальные различия. Деление на субрегионы.		§ 2	апрель	2-ая
55.	Различия в хозяйственной специализации Африки	№ 8	§ 2	апрель	3-ья

	и Латинской Америки				
	Тема 11. Австралия – 2 часа				
56-57	Общий экономгеографический обзор Австралии.		§ 5 Тема 7	апрель	3-ья
58.	Обобщение 2-ого раздела			апрель	4-ая
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение)- 6 часов				
	Тема 11. Глобальные проблемы человечества				
59.	Понятие «глобальные проблемы» их многообразие.		§ 1 Тема 11	апрель	4-ая
60.	Демографические проблемы и проблемы мира и войны		§ 1. 2	май	1-ая
61.	Проблема ресурсообеспеченности и энергетическая проблема		§ 2	май	2-ая
62.	Экологические проблемы		§ 3	май	2-ая
63.	Проблемы экономического кризиса		§ 2, 3	май	3-ья
64.	Стратегия устойчивого развития стран мира			май	3-ья
	4 часа резерв				