



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Учителей начальной школы Руководитель МО  Тупикина Н.В., Протокол № 1 от « <u>30</u> » августа 2017 года	Заместитель директора по УВР  Мовчан Е.В. « <u>31</u> » августа 2017 г.	Директор ГКОУ СКОШИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № _____ от « <u> </u> » сентября 2017 года

**Адаптированная рабочая программа образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.2**

по технологии для 3 «Б» класса
на 2017-2018 учебный год.

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Балабина М.Н

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по технологии и ИКТ, авторской программой по технологии и ИКТ под редакцией Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В. Добромыслова (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г)

Учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.«Технология», 3 класс

Просвещение 2013 год.

Москва 2017 год

Аннотация
к рабочей адаптированной общеобразовательной программе
по предмету «Технология» 3 класса для

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Рабочая программа по технологии разработана и составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анащенко курса «Технология», М.: Просвещение 2014, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, по учебнику «Технология» Н.И. Роговцевой. М.: Просвещение, 2014 год, входящего в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015 – 2016 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 576 от. 08. 06. 2015. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на обучение грамоте в учебном плане выделяется в 3 классе — 33ч (1ч в неделю, 33 учебные недели).

Программа составлена учителем начальных классов Балабиной М.Н ., рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов, года, принята Педагогическим советом, согласована с зам. директора по УВР, утверждена директором ГКОУ СКОШИ №31. Контингент обучающихся, на который рассчитана данная программа, это дети с ОВЗ, имеющие сложную структуру дефекта, нарушения опорно- двигательного аппарата (двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности - церебральный паралич, миопатия и т.д.); замедленный темп усвоения программного материала; дополнительные сопутствующие нарушения зрения, слуха, речи и т.д. Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Задачи

Рабочая адаптированная программа по курсу «Технология» для обучающихся с НОДА в 3 классе обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты: получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Структура курса

Теоретической основой данной программы являются системно-деятельный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.)

Теория развития личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта. Основные **задачи** курса: духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; формирование на основе освоения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата; формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве*. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе

технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает: знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе; знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **33 часа** (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.Экскурсия
2	Архитектура. Изделие "Дом"
3	Городские постройки. Изделие "Телебашня"
4	Парк. Изделие "Городской парк"
5	Проект "Детская площадка". Изделие "Песочница", "Игровой комплекс"
6	Проект "Детская площадка". Изделия "Качалка", "Качели"
7	Изготовление тканей. Изделие "Гобелен"
8	Вязание. Изделие "Воздушная петля"
9	Ателье моды. Одежда. Пряжа и ткани. Строчка стебельчатых и петельных стежков
10	Ателье моды. Пряжа и ткани. Украшение платочка. Украшение фартука
11	Одежда для карнавала. Маски. Изделия "Кавалер", "Дама"
12	Бисероплетение. Изделие "Браслет"
13	Кафе. Тест "Кухонные принадлежности" Весы
14	Фруктовый завтрак. Практич.раб."Таблица. Стоимость завтрака"
15	Изделие "К"олпачок-цыплёнок"
16	Бутерброды. Радуга на шпажке
17	Салфетница. Способы складывания салфеток
18	Магазин подарков. Брелок для ключей из солёного теста
19	Золотистая соломка. Изделие "Золотистая соломка"
20	Упаковка подарков. Красочная подарочная коробка
21	Автомастерская. Изделие "Фургон мороженого"
22	Грузовик. Автомобиль
23	Мосты. Изделие "Мост"
24	Водный транспорт. Проект "Водный транспорт" Изделие "Яхта"
25	Океанариум. Проект "Океанариум" Изделие "Осьминоги и рыбки"
26	Фонтаны. Практическая работа "Человек и вода" Изделие "Фонтан"
27	Зоопарк. Изделие "Птицы"
28	Вертолитная площадка. Изделие "Вертолёт"
29	Воздушный шар
30	Переплётная мастерская. Переплётные работы
31	Почта
32	Кукольный театр. Проект "Готовим спектакль. Изделие "Кукольный театр"
33	Афиша. Изделие "Афиша" Обобщение пройденного