
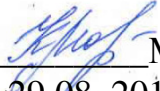






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
--	---	---

**Рабочая адаптированная программа
основного общего образования
по предмету
«История Отечества»**

8В-Г классы (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 8В-Г классах 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

Составители: учителя,
Акимова Нина Константиновна,
Белугина Татьяна Анатольевна

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.

В результате освоения предметного содержания курса географии у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: История как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Основная задача курса – формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудоустрой, правовой адаптации в обществе.

Регулятивные: История как предмет учит анализировать, сравнивать изучаемые события, понимать причинно-следственные зависимости, содействует развитию абстрактного мышления, развитию воображения.

Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по

заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: Изучение курса «История России» помогает обучающимся коррекционной школы представить отчетливый образ наиболее ярких событий российской истории, познакомиться с выдающимися деятелями, бытом людей разных эпох. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые события и личности, понимать причинно-следственные зависимости.

Коммуникативные: Исходя из специфики преподавания истории, особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Создание точных зрительных образов – важнейший элемент обучения истории в коррекционном классе. Особое значение на уроках истории имеет работа со словарем, для исправления недостатков у учащихся мышления и речи.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса История Отечества применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы с картой
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Формы контроля и оценки

На уроках Истории Отечества могут использоваться следующие формы контроля:

- Проектная работа (вес оценки 5)
- Контрольная работа (вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (вес оценки 4)
- Реферат (вес оценки 4)
- Устный ответ (вес оценки 3)

- Работа с картой (вес оценки 3)
- Практическая работа (вес оценки 3)
- Домашняя работа (вес оценки 1)

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Российское государство в конце XVII–начале XVIII века Административная контрольная работа
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801) Контрольная работа
3.	Российская империя в первой половине XIX века Контрольная работа
4.	Россия в конце XIX начале XX века Административная контрольная работа

Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Российское государство в конце XVII–начале XVIII века (всего 18 часов)	
Наше Отечество-Россия в XVII веке	2ч.
Детство и юность Петра I	3ч.
Воцарение Петра I	3ч
Северная война. Основание Петербурга	4ч
Заслуги Петра Великого в истории России	6ч
Российская империя после Петра I (1725-1801) (всего 16 часов)	
Екатерина I и Петр II	2 ч.
Анна Иоановна и Иван VI	2 ч.
Царствование Елизаветы Петровны	3 ч.
Россия в эпоху Екатерины Великой	9 ч.
Российская империя в первой половине XIX века (всего 19 часов)	
Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	4 ч.
Император Александр I	4ч.
Отечественная война 1812 года	5 ч.
Император Николай I	6 ч.
Россия в конце XIX начале XX века (всего 15 часов)	
Царь-освободитель Александр II	6 ч.
Царь Александр III - миротворец	3 ч.
Последний российский император Николай II	3 ч.
Революционные выступления 1905-1907 годов	3 ч.

Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
1	Российское государство в конце XVII–начале	Наше Отечество-Россия в XVII веке	Российское общество в 1 XVII веке

	XVIII века		
2			Отношения России с другими странами
3		Детство и юность Петра I	Как обучали Петра I
4			Семейные раздоры, борьба за власть
5			Итоги правления Софьи
6		Воцарение Петра I	Строительство флота. Азовские походы.
7			Великое посольство
8			Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву
9		Северная война. Основание Петербурга	Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами.
10			Основание Петербурга
11			Продолжение Северной войны
12			Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны
13		Заслуги Петра Великого в истории России	Промышленность и сельское хозяйство
14			Изменения в управлении государством
15			Табель о рангах. Указ о единонаследии
16			Образование и культура при Петре I
17			Личность Петра I. Семья Петра Великого
18			К.Р. Административная контрольная работа
19	Российская империя после Петра I (1725-1801)	Екатерина I и Петр II	Внук Петра Великого.
20			Конец правления Петра II
21		Анна Иоановна и Иван VI	Как правила Россией Анна Иоановна
22			Наследники Анны Иоановны. Конец бероновщины.
23		Царствование Елизаветы Петровны	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I
24			Войны России в период правления Елизаветы Петровны
25			Воцарение Петра III
26		Россия в эпоху Екатерины Великой	Начало царствования Екатерины II
27			Близкое окружение и помощники Екатерины II
28			Война России с Турцией 1768-1774
29			Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)
30			Как управляла Россией Екатерина II
31			Восстание Пугачёва
32			Развитие образования при Екатерине II
33			Конец правления Екатерины Великой
34			К.Р. Контрольная работа
35	Российская	Отношения России со	Наполеон Бонапарт

	империя в первой половине XIX века	странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	
36			Великий князь Павел Петрович
37			Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.
38			Правление Павла I
39		Император Александр I	Реформы Александра I. Аракчеевщина.
40			Вторжение армии Наполеона в Россию
41			Западная граница России: план Александра I, план Наполеона
42			Битва за Смоленск
43		Отечественная война 1812 года	Бородинское сражение
44			Наполеон в Москве
45			Александр I и Наполеон. Окончание войны
46			Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах
47			Россия после войны с Наполеоном
48		Император Николай I	Восстание декабристов
49			Реформы Николая I
50			Войны России на Кавказе
51			Отношения России с другими странами при Николае I
52			Крымская война. Оборона Севостопаля
53			К.Р. Контрольная работа
54	Россия в конце XIX начале XX века	Царь-освободитель Александр II	Отмена крепостного права
55			Военные реформы Александра II
56			Международные отношения России при Александре II
57			Россия и Средняя Азия
58			Русско-турецкая война 1877-1878 годов
59			Революционные организации в России в конце XIX века
60		Царь Александр III - миротворец	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III
61			Отношения России с европейскими странами. Конец правления Александра III
62			К.Р. Административная контрольная работа
63		Последний российский	Николай II – российский император

		император Николай II	
64			Россия в начале царствования Николая II
65			Обострение международных отношений. Война с Японией
66		Революционные выступления 1905-1907 годов	Революционные выступления 1905-1907 годов
67			Россия пере Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.
68			Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II