







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.»</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
по предмету
«Речевая практика»
1 В класс (вариант 6.3)
на 2018- 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:
в 1 В классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год.**

Составитель: учитель,
Чудакова Нина Владимировна

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА существуют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинносимволический план.

Минимальный уровень

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью и НОДА определяется на момент завершения обучения школе.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Личностные учебные действия

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения
- умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Речевая практика» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета в 1 классе выделяется - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: 1. Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник для 1 класса образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017.

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., Просвещение, 1993г.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2011.
3. Русские народные сказки.
4. Сборник загадок.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса речевой практики применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Основные содержательные линии курса

Формы контроля

Оценка знаний проводится по следующим видам работ по русскому языку:

- Самостоятельная работа;
- Составление рассказа
- Устный ответ;
- Практическая работа;

В течение 1-го класса цифровые оценки учащимся не выставляются. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок: «выполнил» или «не выполнил» требования; «усвоил» или «не усвоил» программные требования; по уровням – низкий, средний, высокий; 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни; фигурки на дороге: кто быстрее бежит, звездочки: чья ярче горит, домики: чей выше и т.п.

Перечень контрольных работ

- Составление рассказа
- Рассказывание стихотворений

Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Школьная жизнь	14ч.
Игры и игрушки	8 ч.
Играем в сказку	14 ч.
Я дома.	14 ч.
Я за порогом дома	10 ч.
Я и мои товарищи	8 ч.

Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
1		Школьная жизнь	Здравствуй школа! Давайте познакомимся.
2			Наш класс. Знакомство.
3			На уроке. Приветствие.
4			В классе. Учебные принадлежности.
5		Я и мои товарищи	На школьном дворе.
6			Осень в природе.
7			Работа на школьном участке.
8			Работа с семенами. Изменения в природе.
9		Играем в сказку	Знакомство со сказкой «Теремок».
10			Закрепление содержания сказки «Теремок».
11			Инсценирование сказки «Теремок».
12		Знакомство в гостях	Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях
13			Использовании этикетных фраз и жестов.
14			Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)
15			Коллективное составление рассказа «Я пришел в гости...»
16		Покупка школьных принадлежностей	Знакомство с правилами поведения в магазине
17			Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)

18			Составление рассказов из личного опыта по теме
19			Закрепление полученных знаний
20		В магазине игрушек	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
21			Правилах поведения в магазине
22			Игровая ситуация «Ночью в магазине «Игрушки».
23			Составление рассказов «Моя любимая игрушка»
24		Готовимся к празднику	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения
25			Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений новогодней тематики.
26			Составление приглашений на новогодний праздник.
27			Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана)
28		Новогодние чудеса	Что такое Новый год
29			Поздравление с торжественной интонацией. Повторение стихотворений новогодней тематики.
30			«Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
31		Зимняя прогулка	Изменения в природе. Зима.
32			Зимние развлечения.
33			«Кукла одевается на прогулку»
34			Составление рассказа по теме «Зимняя прогулка».
35		«Надо, надо умываться...»	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».
36			Разучивание фрагментов стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».
37			Составление предложений по теме ситуации «Надо, надо умываться...»
38			Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»
39		Помощники	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».
40			Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».
41			Рольевые игры по теме «Дежурство в классе».
42			Коллективное составление

			рассказа по теме «День школьника»
43		«Петушок и бобовое зернышко»	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
44			Коллективное рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»
45			Закрепление содержания сказки «Петушок и бобовое зернышко»
46			Инсценирование сказки «Петушок и бобовое зернышко»
47		Весенние праздники	Весной на школьном участке.
48			Кто как весну встречает.
49			Праздник 23 февраля. Составление поздравлений.
50			Праздник 8 марта. Составление поздравлений.
51		«Заячья избушка»	Знакомство со сказкой «Заячья избушка»
52			Закрепление содержания сказки «Заячья избушка»
53			Инсценирование сказки «Заячья избушка»
54			Обобщающая беседа «Заячья избушка»
55		«Спокойной ночи!»	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.
56			Разучивание колыбельной.
57			Ролевые игры по теме «Спокойной ночи!»
58			Составление рассказов «Как я ложусь спать»
59		«Доброе утро!»	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.
60			Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»
61			Ролевые игры по теме «Доброе утро!»
62			Составление коротких рассказов
63		День Победы	Праздник День Победы
64			Составление поздравлений. День Победы
65			Здравствуй, лето!
66			Летние каникулы
67			Повторение изученного
68			Повторение изученного

