

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 9

к учебно-методическому комплексу для 9 класса
по английскому языку «Новый курс английского языка для российских школ» (5-й год обучения)
при 2 часах в неделю (68 часов за год)
авторов: Афанасьевой О. В., Михеевой И. В.
-М.: Дрофа, 2013

Аннотация

к учебно-методическому комплексу для 9 класса по
английскому языку «Новый курс английского языка для российских школ» (5-й год обучения)

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской Программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М. – Дрофа. 2010) Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов при двух часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3).

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта;
 - Федерального базисного плана;
 - Примерной программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5 годы обучения. 5-9 кл.; учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. - М. Дрофа. 2010, 64с
- Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Учебно - методическое обеспечение курса:

Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ 1-5 годы обучения 5-9 классы. М. Дрофа. 2010.

УМК-5 «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н. В.

Языковой состоит из:

- Учебник М: Дрофа 2011
- Одна рабочая тетрадь - М.: Дрофа 2013
- Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради

Требования к уровню подготовки учащихся на третьем этапе (9 класс)

В результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе , своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких ,несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Третий этап обучения.

9 класс или пятый год обучения

Распределение материала

Весь учебный материал пятого года обучения распределён по пяти блокам, которые посвящены изучению следующих ситуаций:

Блок	Учебные ситуации	Часы
1	Mass Media: Television	18
2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	14
3	Science and Technology	10
4	Teenagers: Their Life and Problems:	10
5	Your Future Life and Career	18

1 четверть (18 часов)

Тема	Кол-во часов	Дата	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Unit 1. «Средства массовой информации: телевидение»	18	01.09 – 28.10	<p>Light, enlighten, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for</p> <p>Spelling: British /American English, фразовый глагол to turn, asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down</p> <p>Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt</p> <p>Разговорный английский</p>	<p>Present / Past Progressive Passive</p> <p>Present Perfect Passive, synonyms: child, kid</p> <p>Past Perfect Passive</p> <p>Past Perfect Passive</p>	<p>Выражать и аргументировать свое отношение к средствам массовой информации.</p> <p>Узнавать и использовать в речи предложения в пассивном залоге.</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Средства массовой информации». Читать текст с пониманием основного содержания, с полным пониманием текста.</p> <p>Знать о различиях в британском и американском вариантах английского языка.</p> <p>Дифференцировать синонимы child – kid.</p> <p>Знать правила образования и употребления Present Perfect Passive.</p> <p>Воспринимать аудиозапись текста, выполнять тестовые задания по прослушанному.</p> <p>Развитие грамматических умений: Past Perfect Passive.</p> <p>Развитие умений устной речи.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Слушать текст в записи на диске</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p>Узнать о способах выражения корректности в языке.</p> <p>Уметь высказываться по заданной теме.</p> <p>Знать, что такое абзац как целостный отрывок письменной речи. Знать особенности абзацев в английских текстах, их структуру, особенности их организации.</p>	<p>Контроль уровня сформированности умения аудирования (19.09 – 23.09)</p> <p>Контроль уровня сформированности умений устной речи. (03.10 – 07.10)</p> <p>Административный контроль уровня сформированности умения чтения. (17.10 – 21.10)</p>

2 четверть (14 часов)

Тема	Кол-во часов	Дата	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Unit 2. «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	14	07.11 – 23.12	<p>Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home. Synonyms: alone, lonely.</p> <p>Novel, play, poem, short story, story, fairy-tale, legend, fable.</p> <p>Push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap.</p> <p>Фразовый глагол to look. Reach, invent, duty, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event, lie.</p>	<p>Словообразовательные суффиксы: -hood, -dom. Причастие I. Герундий.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения на чтение книг, газет и журналов. Использовать новые лексические единицы в устной речи.</p> <p>Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности изучаемого языка</p> <p>Читать текст с последующим выполнением тестовых заданий.</p> <p>Знать правила употребления и образования причастия I. Использовать лексический и грамматический материал в устной речи.</p> <p>Знать правила употребления и образования герундия.</p> <p>Слушать текст в записи.</p> <p>Выполнять тестовые задания на понимание прослушанного.</p> <p>Знать правила употребления фразового глагола to look.</p> <p>Знать новые лексические единицы. Воспринимать на слух текст.</p> <p>Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью тестовых заданий.</p> <p>Научиться писать абзацы, проверять написанное.</p>	<p>Контроль уровня сформированности умения чтения. (14.11 - 18.11)</p> <p>Контроль уровня сформированности умений устной речи. (28.11 – 02.12)</p> <p>Административный контроль уровня сформированности умения аудирования. (12.12 – 16.12)</p>

3 четверть (20 часов)

Тема	Кол-во часов	Дата	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Unit 3. «Наука и технологии»	10	09.01 – 10.02	<p>Tool, human, produce, improve, lead (led, led), device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use.</p> <p>Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity, give a rise to smth, on the one hand, on the other hand.</p> <p>Фразовый глагол to break. Flight, (the) universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy.</p>	<p>Употребление “ing-forms” после глагола с предлогом.</p> <p>Употребление артиклей.</p> <p>Употребление инфинитива.</p> <p>Употребление инфинитива после прилагательных в сочетании с наречиями.</p>	<p>Определить уровень знаний науки и техники с помощью правильных и ложных утверждений. Углубить представления об основных понятиях и терминах, связанных с наукой и техникой.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной речи, связанной с информацией об ученых и изобретателях, об истории великих открытий.</p> <p>Говорить о различных инструментах и приспособлениях, используемых в повседневной жизни.</p> <p>Строить предложения, правильно употребляя артикли.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив.</p> <p>Читать текст и высказывать свою точку зрения по прочитанному. Аргументировать свое мнение. Отвечать на вопросы, используя новые лексические единицы.</p> <p>Продолжать учиться писать тексты, делать их разнообразными и красивыми. Высказываться по вопросам практического использования результатов космоса, о труде ученых, о зависимости современных людей от новых технологий и новых изобретений.</p> <p>Развитие умений устной речи.</p> <p>Развитие умений письменной речи.</p>	<p>Контроль уровня сформированности умения чтения. (23.01 – 27.01)</p>

<p style="text-align: center;">Unit 4 «Подростки: их жизнь и проблемы»</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">13.02 – 24.03</p>	<p>Author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake (shook, shaken), seat, couple, mad, I got bored..., You can't help it!</p> <p>Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom.</p> <p>Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow.</p> <p>Фразовый глагол to get.</p>	<p>Употребление инфинитива и герундия.</p> <p>Сложное дополнение.</p> <p>Сложное дополнение.</p>	<p>Знать новые лексические единицы. Использовать их в устной речи, говоря о проблемах подростков. Знать случаи употребления инфинитива и герундия. Читать текст, выделять главное и анализировать прочитанное.</p> <p>Высказываться по проблемам подростков, используя новые лексические единицы. Знать правила образования и употребления сложного дополнения.</p> <p>Слушать текст. Выполнять тестовые задания. Анализировать информацию; делать выводы. Использовать лексику в устной речи.</p> <p>Слушать тексты, соотносить услышанное с говорящими. Знать правила употребления фразового глагола to get. Знать правила написания личных писем.</p>	<p>Контроль уровня сформированности умений устной речи. (20.02 – 22.02)</p> <p>Административный контроль уровня сформированности умения аудирования. (13.03 – 17.03)</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

4 четверть (14 часов)

<p>Unit 5. «Ваша будущая жизнь и карьера»</p>	<p>14</p>	<p>03.04 – 26.05</p>	<p>Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one's mind, change one's mind Certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject.</p> <p>Fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract.</p> <p>Secure, security, guard, life guard, bodyguard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, follow in smb's footsteps, get down to smth. Фразовый глагол to come</p>	<p>Конструкция: Either...or/ Neither...nor</p> <p>Словообразовательные суффиксы: -er, -or, -ist.</p> <p>Структура So am I./Neither am I.</p> <p>Синонимы: either/any, neither/no one/nobody/none.</p> <p>Употребление структуры had better, would rather.</p> <p>Соединительные союзы.</p>	<p>Знать лексические единицы по теме «Профессии». Читать текст; выполнять тестовые задания по прочитанному. Рассказывать о своей будущей карьере. Слушать текст. Выполнять тестовые задания по прослушанному. Использовать в устной речи конструкцию Either...or/Neither ... nor</p> <p>Знать новые лексические единицы по теме. Уметь образовывать с помощью словообразовательных суффиксов существительные, обозначающие профессии, и употреблять их в речи. Реагировать на утверждения и отрицания с So и Neither. Читать текст. Анализировать прочитанное. Высказывать свою точку зрения на данные утверждения, используя новые лексические единицы. Слушать текст. Выделять главное и второстепенное. Соотносить тексты с говорящими. Высказывать свое мнение по поводу своей будущей жизни, аргументируя свои высказывания и используя синонимы: either/any, neither/no one/nobody/none.</p> <p>Знать особенности употребления структур had better, would rather. Читать текст. Отвечать на вопросы по прочитанному. Перефразировать слова и выражения, используя новые лексические единицы. Знать случаи употребления фразового глагола to come. Использовать слова-связки в устной речи. Знать правила написания кратких записок и сообщений. Уметь последовательно и логично излагать свои мысли.</p>	<p>Контроль уровня сформированности умения аудирования. (10.04 – 14.04)</p> <p>Контроль уровня сформированности умения чтения. (24.04 – 28.04)</p> <p>Административный контроль уровня сформированности умений устной речи. (10.05 – 12.05)</p>
---	-----------	----------------------	--	--	--	---

