



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «ИРИДА»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
Протокол № 7 от 28 мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором школы
О. И. Ильинским

Приказ № 47 от 29 мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ГЕОГРАФИЯ. Экономическая и социальная география мира»
среднее общее образование, 10 класс
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:

учитель географии
Колыганов Денис Вадимович

Количество часов:
всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

2018

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Среднее общее образование – третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

- 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
- 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего общего образования состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают значительное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определенное представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. *На углубленном уровне* ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в *социализации* обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе *познавательных* (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ✓ развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- ✓ овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- ✓ овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о ее сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек – природа – человеческая деятельность – окружающая среда». Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в программе:

- Человек и ресурсы Земли
- Политическая карта мира
- Население мира
- Культурная география мира
- География мировой экономики
- Регионы и страны мира
- Глобальные проблемы человечества

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самооценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**, из них **2 часа – резерв**.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные результаты	<p>Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:</p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;</p> <p>2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российско-</p>
------------------------------	---

	<p>го общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;</p> <p>3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>4) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);</p> <p>6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;</p> <p>8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;</p> <p>9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;</p> <p>12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;</p> <p>14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.</p>
Метапредметные	Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отра-

<p>результаты</p>	<p>жать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) умение продуктивного общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий); 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования); 5) умение строить логическое доказательство; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности; 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.
<p>Предметные результаты</p>	<p>Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения

нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
--

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1. Предметные результаты

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник *научится*:

- приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значениям;
- доказывать фактами взаимосвязь географических наук;
- приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- называть типично географические методы исследований;
- объяснять значение основных понятий и представлений тем;
- на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;
- делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;
- приводить примеры различных методов рационального природопользования;
- сравнивать характер природопользования в разных странах;
- приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристики на основании картографических данных;
- читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния научно-технической революции (НТР) на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;

- приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
- давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
- давать сравнительную характеристику двух или более стран;
- выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
- приводить примеры участия стран в международных экономических отношениях (МЭО), перечислять формы МЭО и объяснять их взаимной связью и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособность страны;
- показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;
- приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;
- называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;
- отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;
- доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
- объяснять и аргументировать разницу между научно-техническим прогрессом (НТП) и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;
- называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
- доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
- аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
- обосновывать место России в мировом хозяйстве;
- отбирать значение основных понятий и представлений темы;
- отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;
- составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;
- отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;
- четко определять признаки государства и страны, приводить примеры;
- находить и показывать на карте основные географические объекты;
- приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта – политический портрет мира»;
- аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;
- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Западной, Южной и Восточной Европы;
- называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;
- составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы;
- сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфически развития стран;
- выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы;
- называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;
- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;
- отбирать и аргументировано доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;
- называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;
- находить и показывать на карте основные географические объекты;

- приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;
- используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;
- объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки;
- на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;
- приводить примеры для обоснования утверждения «Америка – плавильный котел народ»;
- приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации;
- аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации;
- показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;
- составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;
- находить и показывать на карте основные географические объекты;
- определять место Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы;
- составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании;
- приводить примеры для обоснования утверждения «Россия – великая держава»;
- приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;
- используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;
- на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XXв.;
- доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения; объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

2. Метапредметные результаты

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник **научится**:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карта в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

3. Личностные результаты

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник *должен обладать:*

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывается, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы.

В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

Раздел I. Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой – миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли – сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX-XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере – В.И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов – приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами – нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Раздел II. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий ее формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX-XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределенным статусом. Формы правления государств – монархическая и республиканская. Формы государственного устройства - унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединенных Наций, ее структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Раздел III. Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли – от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения – внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т.д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Раздел IV. Культурная география мира

География культуры. Сущность культуры и многообразие ее определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нем.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Раздел V. География мировой экономики

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции ее развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства – центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи – экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Раздел VI. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира. их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Раздел VII. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественнонаучных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Содержание уроков	Виды деятельности ученика	Контрольные, практические работы
	Часть I. Общая характеристика мира	32			
1	Современная политическая карта мира	5	Многоликость современного мира и типы стран. Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Политическая география и геополитика.	Изучение политической картой мира, классификация стран по различным группам и подгруппам, составление «визитных карточек» стран, анализ статистических и картографических материалов	<i>Практическая работа №1</i> «Составление таблицы «Государственный строй стран мира» Зачет по теме «Современная политическая карта мира»
2	География мировых природных ресурсов	5	Особенности современного этапа взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. Понятие о ресурсообеспеченности. Основные черты размещения минеральных, земельных, водных, растительных, климатических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества. Размеры и характер загрязнения окружающей среды, основные пути решения природоохранных проблем. Сущность природоохранной деятельности и экологической политики. Представление о географическом ресурсоведении и геоэкологии	Краткая характеристика размещения основных видов природных ресурсов с выделением главных стран и районов. Общая и сравнительная оценка обеспеченности мира и отдельных его регионов различными видами минеральных ресурсов, производство расчетов обеспеченности. Приведение примеров загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования. Установление внутрисредных связей с предшествующими курсами географии. Изучение дополнительной литературы и составление дополнительной библиографии по теме	<i>Практическая работа №2</i> «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира» Контрольная работа по теме «География мировых природных ресурсов»
3	География населения мира	5	Понятие о воспроизводстве населения. Сущность и географические	Применение показателей воспроизводства, состава	<i>Практическая работа №3</i> «Объяснение процессов

			<p>особенности естественного движения населения мира. Сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов. Классификация народов мира по языковым семьям и основные черты их распространения. Основные черты размещения населения по территории земной суши и причины его неравномерности. Виды миграций населения и основные районы внешних миграций. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации во всем мире и в отдельных его регионах. Представление о географии населения как о ветви экономической и социальной географии</p>	<p>населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. Использование карт, графиков и таблиц для анализа, конкретизации и доказательства отдельных положений текста учебника, произведение необходимых расчетов и сравнений. Чтение и анализ половозрастной пирамиды. Составление таблиц по тексту и картам учебника. Самостоятельное формулирование заданий по тексту. Подготовка кратких устных сообщений по изучаемой теме. Составление аннотаций на прочитанный текст</p>	<p>воспроизводства населения двух регионов мира»</p> <p><i>Практическая работа №4</i> «Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза»</p> <p><i>Практическая работа №5</i> «Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом»</p> <p><i>Практическая работа №6</i> «Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов»</p> <p>Зачет по теме «География населения мира»</p>
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	<p>Понятие о научно-технической революции. Главные направления развития производства в эпоху НТР. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Три типа отраслевой структуры мирового хозяйства. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения производительных сил</p>	<p>Характеристика научно-технической революции и мирового хозяйства, четкие определения общих понятий. Применение текстовых, картографических, графических материалов для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений. Составление письменного конспекта прочитанной книги. Подготовка проблемного сообщения по</p>	<p><i>Практическая работа №7</i> «Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства»</p> <p>Контрольная работа по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»</p>

				заданной теме	
5	География отраслей мирового хозяйства	12	Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира. Понятие о «зеленой революции». Состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства. Состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Состав и основные черты географии всемирных экономических отношений	Характеристика отрасли мирового хозяйства. Использование знаний о факторах размещения производства и отраслях международной специализации для анализа размещения отраслей мирового хозяйства. Применение в разных сочетаниях текста учебника, статистических таблиц	<p><i>Практическая работа №8</i> «Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения и химической промышленности мира»</p> <p><i>Практическая работа №9</i> «Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур»</p> <p><i>Практическая работа №10</i> «Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития»</p> <p><i>Практическая работа №11</i> «Составление проекта международного туристического маршрута»</p> <p>Зачет по теме «География отраслей мирового хозяйства»</p> <p>Контрольная работа по разделу I «Общая характеристика мира»</p>
	Часть II. Региональная характеристика мира	30			
6	Зарубежная Европа	8	Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения Зарубежной Европы. Основные чер-	Характеристика экономико-географического положения конкретной страны.	<i>Практическая работа №12</i> «Обозначение на контурной карте главных эконо-

			<p>ты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы. Основные черты размещения сельского хозяйства зарубежной Европы и его типы. Основные черты региональной транспортной системы зарубежной Европы. Основные черты географического рисунка расселения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Характеристика природных предпосылок для развития промышленности страны (региона). Применение различных источников географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов. Применение ранее изученных текстовых, графических и картографических материалов для углубления вновь приобретаемых знаний</p>	<p>мических регионов мира»</p> <p><i>Практическая работа №13</i> «Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»</p> <p><i>Практическая работа №14</i> «Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы»</p> <p><i>Практическая работа №15</i> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»</p> <p>Зачет по теме «Зарубежная Европа»</p>
7	Зарубежная Азия. Австралия	6	<p>Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии. Экономико- и социально-географическая характеристика Китая. Экономико- и социально-географическая характеристика Индии. Краткая обзорная характеристика Австралии</p>	<p>Характеристика природных предпосылок для развития сельского хозяйства страны (региона). Характеристика сельского хозяйства конкретной страны. Характеристика населения страны (региона). Составление логического конспекта текста учебника. Составление картосхемы</p>	<p><i>Практическая работа №16</i> «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии»</p> <p><i>Практическая работа №17</i> «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая»</p> <p><i>Практическая работа №18</i> «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»</p> <p><i>Практическая работа №19</i> «Оценка природных пред-</p>

					посылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии» Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия и Австралия»
8	Африка	5	Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки. Представление о монокультуре. Образ территории Северной Африки. Образ территории Тропической Африки. Краткая обзорная характеристика ЮАР	Сравнительная характеристика отраслей, регионов и городов. Подготовка конспекта доклада на заданную тему	<i>Практическая работа №20</i> «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки» Зачет по теме «Африка»
9	Северная Америка	5	Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения США. Общая характеристика хозяйства США. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования США, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов. Краткая экономико-географическая характеристика Канады	Характеристика городских агломераций и мегалополисов. Характеристика отрасли промышленности страны. Краткая экономико-географическая промышленность страны. Письменное экономико-географическое описание	<i>Практическая работа №21</i> «Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем» <i>Практическая работа №22</i> «Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США» Контрольная работа по теме «Северная Америка»
10	Латинская Америка	3	Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика страны-субрегиона	Конкретизация основных положений учебника при помощи рисунков и карт атласа. Краткая характеристика городов. Составление картограмм	<i>Практическая работа №23</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки»

			Бразилии		Зачет по теме «Латинская Америка»
11	Россия в современном мире	3	Место России в мировой политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве	Характеристика положения России в мировой политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Определение места России в мировом хозяйстве	Зачет по теме «Россия в современном мире» (урок-конференция)
	Часть III. Глобальные проблемы человечества	4			
12	Глобальные проблемы человечества	4	Понятие и глобализации и глобальных проблемах человечества. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем. Понятие о стратегии устойчивого развития. Устойчивое развитие и география	Характеристика глобальных проблем человечества, установление взаимосвязи между ними. Составление графического конспекта текста учебника. Участие в организации дискуссии (диспута) на заданную тему	<i>Практическая работа №24</i> «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества» Зачет по теме «Глобальные проблемы человечества» Итоговая контрольная работа по курсу

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, используемого при изучении географии в 10 классе.

Печатные таблицы: «Глобальные проблемы человечества»

Карты: «Машиностроение и металлообработка», «Народы и религии», «Политическая», «Природные ресурсы», «Сельское хозяйство», «Транспорт и связь», «Урбанизация и плотность населения», «Химическая промышленность», «Черная и цветная металлургия», «Экологические проблемы», «Экономическая», «Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)», «Африка (политическая, социально-экономическая)», «Евразия (политическая)», «Европа (политическая)», «Зарубежная Европа (социально-экономическая)», «Северная Америка (политическая, социально-экономическая)», «Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)», «Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)», «Юго-Западная Азия (социально-экономическая)», «Южная Азия (социально-экономическая)», «Южная Америка (политическая, социально-экономическая)».

Цифровые образовательные ресурсы: библиотека электронных наглядных пособий, цифровые карты и космические снимки.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты («Крупнейшие города мира», «Страны и народы Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки», «Современная политическая карта мира», «Глобальные проблемы человечества»)

7. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ

<i>Тема</i>	<i>Географическая номенклатура</i>	<i>Терминологический аппарат</i>
1. Современная политическая карта мира	Россия, Франция, Китай, Япония, Саудовская Аравия, Нигерия, США, Канада, Бразилия, Австралия и др.	Суверенное государство, экономически развитая страна, развивающаяся страна, региональный конфликт, республика, монархия, унитарное государство, федеративное государство, политическая география, политико-географическое положение, геополитика
2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	Австралийский Союз, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина, Канада, Бразилия, Конго, Саудовская Аравия, Египет, Россия, Великобритания, Нидерланды, Испания, Швеция, Индия, ЮАР, Мексика	Географическая (окружающая) среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, загрязнение окружающей среды (количественное и качественное), «грязное» производство, экологическая политика, географическое ресурсоведение, геоэкология
3. География населения мира	Десять первых стран по численности населения, Австралия, Китай, США, Великобритания, Эфиопия, Аргентина, ФРГ; крупнейшие города и агломерации	Воспроизводство населения, первый тип воспроизводства, второй тип воспроизводства, демографический кризис (депопуляция), демографический взрыв, демографическая политика, демографический переход, качество населения, экономически активное население, этнос, однопациональное государство, многонациональное государство, трудовые миграции населения, утечка умов, урбанизация, «городской взрыв», геоурбанистика
4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Районы севера Канады, Лондонский, Рурский, Север России, Запад Австралии; Норвегия, Швейцария, Италия, Бангладеш, Непал, ОАЭ, Марокко, Чад, Танзания, Венесуэла	Научно-техническая революция, мировое хозяйство, география мирового хозяйства, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, международная экономическая интеграция, аграрная структура экономики, индустриальная структура экономики, постиндустриальная структура экономики, Центр, Периферия, Полупериферия мирового хозяйства, территориальная структура хозяйства, высокоразвитый район, старопромышленный район, аграрный район, район нового освоения, региональная политика, фактор размещения, технопарк, технополис
5. География отраслей мирового хозяйства	Мексика, Иран, Россия, США, Саудовская Аравия, Япония, Китай, Канада, Польша, Румыния, Греция, Филиппины, Малайзия, Республика Корея, Либерия, Замбия, Чили, Панама и др.	Старая отрасль, новая отрасль, новейшая отрасль, мировой энергетический кризис, нетрадиционный (альтернативный) источник энергии, мировой сырьевой кризис, «великая горнодобывающая держава», товарное сельское хозяйство, агробизнес, потребительское сельское хозяйство, «зеленая революция», мировая транспортная система, региональная транспортная система, мировой порт, всемирные экономические отношения, открытая экономика, свободная экономическая зона
6. Зарубежная Европа	Мидленд, Южный Уэльс, Лондонский, Парижский районы, Лотарингия, Юж-	Западноевропейский тип города, субурбанизация, западноевропейский тип транспортной системы, портово-промышленный комплекс, «ось

	но-Германский; Осло, Глазго, Лондон, Гамбург, Роттердам, Марсель, Барселона, Афины, Гданьск, Констанца и др.	развития», столичный регион
7. Зарубежная Азия и Австралия	Япония, Индия, Китай, Монголия, КНДР, Таиланд, Сингапур, Афганистан, Иран, Ирак, Сирия, Турция, Израиль, Австралийский Союз и др.; Шанхай, Осака, Джакарта, Бангкок, Бомбей, Кабул, Эр-Рияд, Стамбул, Сидней, Мельбурн и др.	Межэтнический и религиозный конфликт, сепаратизм, восточный (азиатский) тип города, мегалополис, «полюс роста»
8. Африка	Ливия, Алжир, Судан, Гана, Конго, Ангола, Зимбабве, Намибия, Мозамбик, Мадагаскар; Каир, Киншаса, Аддис-Абеба, Найроби, Лагос, Дакар, Луанда, Йоханнесбург	Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультура, арабский тип города
9. Северная Америка	США, Канада, «Босваш», Новая Англия, Дальний Запад, Калифорния и др.	Североамериканский тип города, «вторая экономика», валовой национальный продукт, постадийная специализация, североамериканский тип транспортной сети, промышленный пояс, сельскохозяйственный пояс, очаговый тип освоения территории
10. Латинская Америка	Бразилия, Мексика, Аргентина, Панама, Гватемала, Никарагуа, Коста-Рика, Колумбия, Суринам, Эквадор, Перу, Боливия, Парагвай, Уругвай и их столицы	Латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундия, колониальный тип территориальной структуры хозяйства
11. Глобальные проблемы человечества		Глобализация, «золотой миллиард», глобальная проблема, экологический кризис, кризисный (критический) экологический район, морское хозяйство, глобальный прогноз, глобальная научная гипотеза, глобальный (мировой) проект, устойчивое развитие

8. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ

Билет № 1

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки угля.
3. Сравнение особенностей отраслевой структуры хозяйства одной из развитых и одной из развивающихся стран по статистическим материалам.

Билет № 6

1. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
2. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.
3. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран по картам и статистическим материалам.

Билет № 2

1. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
2. Географические особенности природно-ресурсного потенциала Африки.
3. Характеристика по статистическим материалам половозрастного состава населения страны.

Билет № 3

1. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
3. Определение и сравнение тенденций изменения численности населения в различных регионах мира по статистическим материалам.

Билет № 4

1. Рациональное и нерациональное природопользование.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы.
3. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.

Билет № 5

1. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
2. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
3. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения двух стран.

Билет № 12

1. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
2. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
3. Сравнение двух стран по показателю обеспеченности лесными ресурсами на душу населения с использованием карт и статистических материалов. Объяснение выявленных различий.

Билет № 13

1. Численность населения мира и ее изменение. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.

Билет № 7

1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
2. Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.
3. Характеристика по картам ЭГП (экономико-географического положения) страны.

Билет № 8

1. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
2. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
3. Сравнение структуры занятости населения двух стран по статистическим материалам.

Билет № 9

1. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
2. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
3. Определение и сравнение уровня урбанизации двух стран.

Билет № 10

1. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика США.
3. Объяснение по картам направлений основных грузопотоков железной руды.

Билет № 11

1. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
2. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
3. Объяснение по картам направлений основных грузопотоков нефти.

Билет № 17

1. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
2. Факторы размещения производства и их роль на разных этапах развития мирового хозяйства.
3. Определение по статистическим материалам ведущих экспортеров одного из видов сельскохозяйственной продукции.

Билет № 18

1. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
2. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
3. Объяснение по карте основных мировых грузопотоков угля.

2. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
3. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.

Билет № 14

1. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
2. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
3. Сравнительная оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности страны одним из видов минеральных ресурсов.

Билет № 15

1. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
2. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
3. Сравнение двух стран по показателю обеспеченности пахотными землями на душу населения с использованием карт и статистических материалов.

Билет № 16

1. Географические особенности национального и религиозного состава населения мира. Крупнейшие народы мира.
2. Машиностроение. Состав, особенности размещения.
3. Характеристика агроклиматических ресурсов страны по картам атласа.

Билет № 19

1. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
2. География мирового животноводства. Страны-экспортеры продукции животноводства.
3. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран по картам атласа и статистическим материалам.

Билет № 20

1. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Международное географическое разделение труда.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.
3. Сравнительная характеристика обеспеченности двух стран водными ресурсами по картам и статистическим материалам.