

Аннотация к рабочей программе по химии для 8 – 9 классов

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Уровень рабочей программы - базовый.

2. Программа разработана на основе ФГОС НОО (ООО) и примерной программы по химии Н.Н. Гара «Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы», издательство «Просвещение», а также на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по химии;
- программы развития универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Одной из важнейших задач основного общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

3. Количество часов для реализации программы :

в 8 классе – 68 ч. (2 ч. в неделю)

в 9 классе – 68 ч. (2 ч. в неделю)

4. Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании предметно-методической ассоциации учителей естественнонаучного цикла.

5. Цель реализации программы – создать условия для:

- освоения важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- овладения умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитания отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применения полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

6. Для обеспечения реализации программы используются учебники и пособия:

- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия 8» – Издательство «Просвещение», М., 2018

- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия 9» – Издательство «Просвещение», М., 2018

7. Для реализации программы рекомендуется использование педагогических технологий: ИКТ, МЭШ, рефлексивного обучения, проблемного обучения, коллективного взаимодействия, проектные технологии.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния;
- классификацию веществ, химических реакций;
- электролитическую диссоциацию,
- понятие химический элемент;
- относительную атомную и молекулярную массы;
- ион, молярную массу, молярный объем;
- окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Уметь:

- называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в Периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; объяснять причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
 - характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
 - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов Периодической системы; уравнения химических реакций;
 - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
 - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю растворенного вещества в растворе, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.
9. Методы и формы оценки результатов освоения программы:

Стартовые (входной контроль) и итоговые работы, устный опрос, текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы.