

Аннотация
к рабочей программе по курсу «Окружающий мир», 1-4 кл.
для УМК системы Л.В. Занкова

1. Полное наименование программы:

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», 1-4 кл.
(УМК системы Л.В. Занкова) автор Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н

2. Место учебного предмета в структуре ООП:

Дисциплина «Окружающий мир» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной и социальной деятельности.

Дисциплина «Окружающий мир» является самостоятельной дисциплиной.

3. Нормативная основа разработки программы:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и изменениями, внесёнными:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Количество часов для реализации программы:

1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

5. Дата утверждения:

В соответствии с Уставом ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно» программа согласована на методическом объединении (Протокол №1 от 22 августа 2014г.) .

Утверждена директором ГАОУ ЦО №548 "Царицыно" Рачевским Е.Л. (Приказ №134/2 от 27 августа 2014г.)

6. Цель реализации программы:

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Цели по ФГОС

1.Формирование целостной картины мира.

2. Осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

7. Используемые учебники и пособия:

1 класс

Учебник Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Мы и окружающий мир. Учебник для 1 класса. Часть 1.- Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2011 г.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Мы и окружающий мир. Учебник для 1 класса. Часть 2.- Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2011 г.

Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, изд. «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» Самара, 2012 г.

2 класс

Учебник: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Окружающий мир» 2 класс (1,2 части), изд. «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» Самара, 2012 г.

Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс, изд. «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» Самара, 2012 г.

Справочник школьника для начальных классов. – М.: Стрекоза, 2011 г..

Г. В. Трафимова. Тайны близкие и далёкие. Книга для чтения по курсу «Мы и окружающий мир». Издательский дом «Фёдоров» Самара, 2002 г.

Е. Берюхова. Диски «Окружающий мир 1 класс», «Хочу всё знать» 1 и 2 часть, «Началочка», «Обо всём на свете»

3 класс

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012 г.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 кл. к уч. «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012 г.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г.

4 класс

Дмитриева Н. Я. , Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 3 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012 г.

Дмитриева Н. Я. , Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 3 кл. к уч. «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012 г.

Дмитриева Н. Я. , Казаков А. Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г.

Дидактическое обеспечение:

- цифровой ресурс «Телешкола»;
- медиатека мультимедийных образовательных ресурсов, соответствующие тематике программы по окружающему миру;
- самостоятельно изготовленные мультимедийные пособия;
- наборы карт;
- наборы таблиц;
- теллурий;
- гербарии;
- коллекции полезных ископаемых.

ТСО:

- проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер.

8. Используемые технологии:

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровье-сберегающие технологии и другие.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Предполагаемые результаты обучения.

К концу 4-го класса учащиеся научатся:

- находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;
- различать полезные ископаемые (не менее 3);
- иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;
- соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочно-кишечных заболеваний;
- оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- соблюдать правила охраны природы;
- ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;
- кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;
- определять последовательность основных исторических событий в России;
- соотносить год с веком;
- называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А. С. Пушкину, Петру 1).

К концу 4-го класса учащиеся должны устанавливать связи:

- между производственной деятельностью человека и природой;
- между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством;

К концу 4-го класса учащиеся должны владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- уметь осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;
- подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.);
- систематизировать изученные в 1 – 4 классах естественно-научные и исторические понятия;
- описывать объекты наблюдения, выделять их существенные признаки;
- проводить простейшие измерения с помощью приборов и инструментов;
- работать с простейшими моделями;

- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план и небольшое письменное высказывание;
- пользоваться учебной, справочной и дополнительной литературой;
- оформлять результаты исследовательской работы.

К концу 4-го класса учащиеся должны владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

К концу 4-го класса учащиеся способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирование на местности с помощью компаса;
- определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установление связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;
- удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

10. Методы и формы оценки результатов освоения программы:

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,
- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль;
- словесная отметка;
- письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой издержкой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, устройствами, моделями, лабораторным оборудованием, проектные работы.

Письменные работы:

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

97-100% - «5»

77-96% - «4»

50-76% - «3»

Устные ответы:

Пересказ

Ответы на вопросы

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.